

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по ОД

А.А. Панфилов

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные аспекты истории Отечества

Направление 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия.

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, Час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 зач. ед. 108 час.	18	36	-	54	Зачет, курсовая работа
4	3 зач. ед. 108 час.	18	18	-	36	Экзамен 36
Итого	6 зач. ед. 216 час.	36	54	-	90	зачет, курсовая работа, экзамен 36ч.,

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии России, ее месте в общемировом развитии; определить и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях развития истории России,. В данном курсе акцентируется внимание на раскрытие актуальных проблем истории и культуры Отечества; все исторические процессы рассматриваются в динамике .

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков студентов:

- Сформировать понимание изучения актуальных проблем отечественной истории;
- Сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- Воспитание нравственности, морали и толерантности;
- Сформировать понимание многообразия развития культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- Выработать способность к эффективному поиску информации и критике разноплановых исторических источников;
- Сформировать навыки исторической аналитики: способность осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи;
- Сформировать умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- Активизировать творческое мышление, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению в современном мире.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *Актуальные аспекты истории Отечества* в структуре ОПОП по направлению подготовки. 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия. занимает важное место среди дисциплин вариативной части

Эта дисциплина имеет логические и методологические взаимодействия с такими курсами как «История», «Всеобщая история», «История материальной культуры», «История культуры». Все эти дисциплины формируют схожие компетенции. Изучение программного материала дисциплины «Актуальные аспекты истории Отечества» в сочетании и взаимодействии с вышеназванными курсами способствуют формированию у студентов знаний и умений, необходимых для социокультурной ориентации в обществе и мире.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОК-10 - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

- ОПК-4 - способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Знать:

- ✓ основные современные направления, теории и методы истории (ОК-2; ОПК-4);
- ✓ закономерности и особенности исторического процесса (ОК-2, ОПК-4,);
- ✓ место и роль личности в историческом процессе (ОК-2, ОПК-4, ОК-10);
- ✓ основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней (с учетом актуальных тенденций) (ОК-2, ОПК-4, ОК -7, ОК-10);

Уметь:

- ✓ логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2, ОК-5, ОПК-4);
- ✓ осуществлять эффективный поиск информации и работать с различными видами исторических источников (ОК-7, ОПК-4);
- ✓ анализировать процессы, события и явления в России в контексте современных направлений в их динамике и взаимосвязи (ОК-2, ОПК-4, ОК -7, ОК-10);
- ✓ формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным актуальным историческим проблемам (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-4);
- ✓ извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные адекватные решения (ОК-2, ОК-10);
- ✓ уметь составлять тематику экспозиций и выставок с учетом актуальных вопросов отечественной исторической науки (ОК-2, ОК-6, ОК-10, ОПК-4).

Владеть

- ✓ общим фактическим материалом российской истории (ОК-2; ОК-7 ОПК-4);
- ✓ навыками анализа исторических источников (ОК-2, ОПК-4);
- ✓ приемами ведения дискуссии и научной полемики (ОК-2, ОК-5, ОПК-4)
- ✓ навыками и приемами работы с различными видами исторических источников. (ОК-2, ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по данной дисциплине (в двух семестрах) составляет 216 час. Из них: количество аудиторных часов 90 – 36 часа лекционных занятий, 54 часа практических занятий. Количество часов, отводимое на самостоятельную работу студентов, составляет 90 часа. Итоговая аттестация по предмету, зачет, экзамен (36 часов) Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов или 6 зачетных единицы.

Тематический план курса

3 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Форма текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Раздел I Теория и методология современной исторической науки	3	1-2	2	6	-	-	8	-	2/25%	
2	Раздел 2. Генезис и развитие древнерусского государства (IX-первая четверть XII вв.)	3	3-6	4	6	-	-	8	-	2/ 20%	Рейтинг-контроль №1
3	Раздел 3. Социально-политические изменения в русских землях в XII– сер. XV вв.	3	7-10	4	8	-	-	10	-	4/ 33%	Рейтинг-контроль № 2
4	Раздел 4. Образование и развитие единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	3	11-14	4	8	-	-	14	-	4/33%	
5	Раздел 5.	3	15-	4	8	-	-	14	-	4/33%	Рейтинг-

	Российская империя в XVIII в.		18								контроль №3
	ИТОГО	3	18	18	36			54		16/29,6%	Зачет, курсовая работа
4 семестр											
№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Форма текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
1	Раздел 6. Основные тенденции развития России в XIX в - первое десятилетие XX века.	4	1-5	6	4			10	-	2 /20%	Рейтинг-контроль № 1
2	Раздел 7. Становление и развитие советского государства в 1917 – конец 30-х годов	4	6-9	4	4	-	-	6	-	3/37 %	
3	Раздел 8. СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войн. Перовое послевоенное десятилетие	4	10-13	4	4			6	-	3/ 37%	Рейтинг-контроль №2
4	Раздел 9. Советское государство в 1953-1991 гг.	4	14-16	2	4	-	-	8	-	2 /33%	
5	Раздел 10.	4	1	2	2	-	-	6	-	1/ 25%	Рейтинг-

	Россия в середине 90-х годов XX в. и первое десятилетие XXI вв.		7- 1 8								контроль № 3
ИТОГО		4	1 8	18	18	-	-	36	-	11 / 30,5%	Экзамен
ИТОГО (за три семестра)		3,4	3 6	36	54	-	-	90	-	27/30%	зачет, курсовая работа экзамен 36,.

Содержание дисциплины.

Раздел 1

Теория и методология современной исторической науки

Основные отрасли и современные направления исторической науки; сущность исторического знания вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными науками. Теория исторической науки: актуальные проблемы современной исторической науки. Методология исторической науки: анализ новых подходов и методик исторического знания (исследования). Антропологический подход в истории: история ментальности, история повседневности.

Развитие историографии как научной дисциплины. Особенности отечественной историографии. Становление исторической науки в России. Особенности отечественной историографии XIX вв. Проблематика историографии советского периода. Основные направления современной исторической науки. Изучение русской провинции: историографический обзор.

Раздел 2.

Генезис и развитие древнерусского государства (IX-первая четверть XII вв.)

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Характеристика различных типов общностей в догосударственный период. Славянский мир: новые историко-культурные подходы изучения и трактовки.

Основные этапы становления государственности. Дискуссионные вопросы происхождения древнерусской государственности. Анализ социально-общественного строя Древней Руси. Города в XI-XII вв. Династии Рюриковичей: процесс складывания властной диаспоры. Культурные процессы в древнерусском государстве: современные трактовки.

Раздел 3. Социально-политические изменения в русских землях в XII–сер. XV вв.

Раздробленность как закономерный этап в развитии феодального общества. Экономические, политические и психологические причины раздробленности. Территориальная раздробленность Древней Руси в оценках историков (проблемно-историографический анализ). Изучение Владимиро-Суздальского княжества в контексте региональных исторических исследований. Динамика социокультурных процессов в период феодальной раздробленности Руси.

Русь и средневековые государства Европы и Азии (проблемы взаимовлияния). Особенности образования монгольской державы. Основные причины, цели, задачи и направления монгольской экспансии. Русь и Орда: особенности взаимовлияния и дискуссия о его роли в развитии Русского государства. Борьба за свержение ига. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва и её историческое значение. Культурное развитие

Руси в период монгольского иго – анализ современных историко-культурных исследований..

Экспансия Запада. Разгром шведских захватчиков на Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. Личность Александра Невского (историко-биографический анализ).

Специфика формирования единого российского государства. Периодизация объединительного процесса. Возвышение Москвы (специфика борьбы за лидерство). Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Отражение процесса централизации в законодательных документах. Особенности и изменения в социально-общественном строе.

Раздел 4. Образование и развитие единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)

Московская Русь: укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Проблемы трактовки главных социально-политических событий середины XVI в. в контексте основных историографических подходов.

Поиски альтернативных путей развития: от реформ к опричнине. Сущность опричнины (содержание и исторические интерпретации). Основные направления внешней политики: Россия и государства Европы и Азии (историко-политический анализ). Личность Ивана Грозного в оценках современных историков. Культурные традиции Московской Руси.

«Смутное время»: причины, характер, основные этапы через призму исторических исследований: новые походы и интерпретации. Феномен самозванчества в исторической науке. Интервенция и освободительная борьба. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Роль личности в истории: К. Минин и Д. Пожарский. Последствия и ликвидация «Смуты», воцарение династии Романовых. Земский собор 1613 г (анализ исторических источников).

Основные направления внутренней и внешней политики первых царей дома Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Органы власти, центральное и местное управление. Дискуссия в исторической науке о характере реформ в России второй половины XVII в.: предпосылки, основные проявления и содержание. Внешнеполитические цели и приоритеты в XVII: внешняя политика после «Смутного времени». Церковь и государство: церковный раскол (сущность), раскрытие проблематики в контексте современных исторических исследований. Особенности культурно-общественной жизни страны.

Раздел 5. Российская империя в XVIII в.

Эпоха Петра I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Проблема планомерности и стихийности реформ через призму разнообразных исторических подходов. Характеристика основных направлений «модернизации» страны: петровские реформы в контексте современных исторических исследований. Культура и быт в эпоху «европеизации» страны: проблема социокультурного раскола в обществе. Международное положение страны. Особенности внешней политики России: имперские внешнеполитические интересы.

Проблема преемственности курса реформ Петра I. Послепетровская Россия в историографии. Дворцовые перевороты и усиление позиций аристократии и гвардии: причины и последствия. Направления внешней политики в послепетровский период.

Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм»: сущность и особенность: проблемы историографии. Преобразование государственной системы и социальная политика Екатерины II. Особенности экономического развития страны. Особенности сословно-правовой политики. Изучение города в контексте екатерининских преобразований. Основные направления внешней политики Екатерины II: цели и результаты. Культурное развитие страны во времена Екатерины II: традиции и новации.

Правление Павла I - завершение российских реформ XVIII в. Личность Павла I и его преобразования в контексте новейшей историографии.

Раздел 6. Основные тенденции развития России в XIX - первое десятилетие XX века

Проблемы социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Либеральная политика европейского направления Александр I. Реформаторская деятельность М.М.Сперанский и его политическое наследство. Проекты Н. Новосильцева, А. А. Аракчеева (историко-политический анализ). Промышленный переворот: сущность и его оценка в отечественной историографии. Характеристика внешней политики первой половины XIX века. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Отечественная война 1812 года через призму современных исторических и культурологических исследований. Значение освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.

Общественно-политические интересы в стране в 20-е годы XIX века: формирование организованной политической оппозиции. Радикальные настроения в сфере либерального дворянства. Декабристы в отечественной историографии.

Внутренняя политика Николая I: кризис феодально-крепостнической системы или период «просвещенного консерватизма» (отражение проблематики в современных исторических исследованиях). Характеристика основных направлений внешней политики: Россия и Кавказ.

Характеристика развития русской культуры: анализ общественно-культурных тенденций. «Столичность и провинциализм» в культуре (историко-культурный анализ).

Особенности реформирования Российской империи во второй половине XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Реформы 1860-70-х гг., их сущность и значение для дальнейшего развития страны. Современная историография об эпохе «Великих реформ» Внешнеполитические интересы страны в период реформ Идеи направления в общественном движении в России в 60-70-е годы XIX.

Особенности правления Александра III. Официальная национальная идеология. Политика сильной самодержавной власти. Усиление сословности. Национальная и религиозная политика. Оценка реформ Александра III в новейшей историографии. Последняя треть XIX века - поиск концепции политического курса в новых экономических и политических условиях. Феномен русской интеллигенции в контексте современных исторических исследований. Характеристика общественно-политических течений конца XIX века (историографический обзор).

Особенности развития культуры: характеристика направлений литературного и театрального творчества, социокультурных центров и художественных течений. Процесс развития музейного дела.

Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического развития страны. С.Ю. Витте и его роль в формировании основ внутренней политики: процесс реформирования. Русская деревня в начале века: историографический обзор проблематики. Характеристика политических партий, процесс развития предпринимательства и благотворительности в России через призму современных исторических исследований.

Особенности первой российской революции: причины и проблема ее хронологических рамок через призму современной историографии. Основные модели государственного устройства: историко-политический анализ. Личность Николая II через призму поиска путей выхода из кризиса в январе — феврале 1905 г. Характеристика процесса реформирования государственного строя. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне (историографический

обзор). Истоки общенационального кризиса. Обострение революционного кризиса в конце 1916 - начале 1917 г.г. Кризис политической власти. Победа Февральской революции. Падение монархии. Альтернативы развития России после Февральской революции в современной историографии. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Научные дискуссии в рамках проблематики октябрьского переворота (революции).

Раздел 7. Становление и развитие советского государства в 1917 – конец 30-х годов

Гражданская война и интервенция. Особенности формирования красной и белых армий. Определение роли национальных движений и участия иностранных государств в Гражданской войне. Красный террор и военный коммунизм: сущность и последствия (исторические дискуссии и новые подходы в исследованиях). Внешняя политика РСФСР. Образование Коминтерна. Попытки прямого экспорта революции в Европу и Азию. Российская эмиграция как социокультурный феномен.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Исторические условия перехода к НЭПу. Результаты новой экономической политики. Образование СССР (историко-хронологический обзор). Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: освещение проблемы в новейшей историографии. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина (историко-биографический протрет). Тоталитаризм в СССР: сущность и особенности.

Раздел 8. СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войн. Первое послевоенное десятилетие

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Дискуссионное обсуждение советско-германских отношений в конце 30-х – начале 40-х гг через приму современной историографии.

Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Проблемы периодизации ВОВ. Характеристика основных этапов Великой Отечественной войны: историографический обзор. Идеология, наука, церковь и культура в годы войны. Основные итоги войны через приму современных исторических исследований. Цена победы и уроки ВОВ.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, и послевоенные годы (реформирование, пятилетние планы). Характеристика методов и направлений советско-партийного руководства восстановления и развития народного хозяйства (дискуссии и научные точки зрения). Социальные и морально-психологические последствия войны для советского общества. Культурное развитие страны в послевоенный период. Внешняя политика: коренные изменения на внешнеполитической арене в послевоенный период.

Раздел 9. Советское государство в 1953-1991 гг.

Альтернативные варианты послесталинского развития страны; дискуссионная проблематика в исторической науке. Борьба за власть. Усиление позиций Н.С. Хрущева (историко-биографический анализ) и партийной номенклатуры. XX съезд КПСС: сущность, значение через призму новейших исторических исследований. Развитие научно-технического прогресса в промышленности страны. Планы переустройства сельского хозяйства. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Социальные аспекты реформ. Особенности культурного развития государства: сущность эпохи «оттепели».

СССР в середине 60-80 гг.: нарастание кризисных явлений (застоя) в контексте советской и современной отечественной историографии. Нонконформистская культура советского периода. Диссидентское движение.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал: дискуссионная проблематика в контексте современных исследований. Распад СССР. Беловежские соглашения через призму разнообразных современных взглядов ведущих исторических школ.

Внешнеполитическое развитие страны (дискуссионные проблемы и актуальные вопросы современной исторической науки). Холодная война. Отношение СССР с западными странами, странами третьего мира, государствами социалистического лагеря. Холодная война. Война в Афганистане (1979-1989 гг.). Распад социалистической системы, Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи.

Раздел 10. Россия в середине 90-х годов XX в. и первое десятилетие XXI вв.

Процесс становления и развития новой российской государственности (1993-первое десятилетие XXI вв.). Октябрьские события 1993 г. Характеристика политической системы страны : изменения , процесс демократизации. Становление новой демократической политической системы. Противостояние законодательной и исполнительной властей в 1993 г.: усиление политического кризиса. Разработка и принятие новой Конституции России и формирование новых органов власти – разделение властей.

Особенности развития партийного строительства в 90-ые годы. Возрождение многопартийности. Президентские и парламентские выборы 1995-1996 годов и 1999-2000 годов. Роль первого президента России Б.Н. Ельцина в общественно-политическом развитии страны в середине 90-х годов XX века. Определение основных тенденции и явлений внутриполитического развития Российской Федерации в начале нового столетия. Деятельность Президента В. Путина и правительства РФ. Изменения во внутриполитическом курсе страны. Основные меры по укреплению российской государственности.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия в 90-е годы. Попытки создания рыночной системы экономики. Приватизация государственной собственности и либерализация цен. Инфляция в стране. Безработица как социально-экономическое явление . Банковские пирамиды: сущность и особенности. Усиление экономического партнёрства с западными странами. Естественные монополии и их роль в экономике современной России. Увеличение государственного вмешательства в экономику на рубеже XXI века. Состояние военно-промышленного комплекса и перспективы его развития.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы выработки самостоятельной российской внешней политики. Характеристика внешнеполитических направлений: Россия и «ближнее зарубежье». Россия и Запад. Россия и страны «третьего мира». Россия на мировой арене в первое десятилетие XXI века.

Особенности развития российской культуры. Нарастание коммерциализации и американизации российской культуры. Состояние российского кинематографа. Характеристика современного развития музыкального искусства, театра, художественного творчества. Российская эстрада. Феномен массовой культуры в контексте российской культуры. Образование и наука в России в современных условиях. Государство и церковь на современном этапе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Пример использования основных активных и интерактивных методов в лекционных и практических занятиях (аудиторные занятия).

Раздел	Метод (форма)	Общее Количество часов (по разделам)
Раздел I Теория и методология современной исторической науки	Лекция с применением Информационно-коммуникационные технологии Дискуссионное обсуждение темы.	2
Раздел 2. Генезис и развитие древнерусского государства (IX-первая четверть XII вв.)	Проблемная лекция Занятие с применением Информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа презентация, интерактивная карта) Лекция – дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
Раздел 3. Социально-политические изменения в русских землях в XII–сер. XV вв.	Проблемное обучение, с элементами дискуссии в формате «круглого стола» Информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа презентация, схемы, диаграммы и портфолио) Проблемное обучение.	4
Раздел 4. Образование и развитие единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)	Проблемное обучение с элементами опережающего обучения и дискуссии Занятие с применением компьютерных технологий (проблемная лекция и	4

	демонстрация мультимедиа разработок) Проблемная лекция Работа в малых группах (изучение исторических источников)	
Раздел 5. Российская империя в XVIII в.	Проблемное обучение Лекция с применением новых информационных технологий (просмотр видеоматериалов и презентации и дискуссионное обсуждение) Опережающая самостоятельная работа	4
Раздел 6. Основные тенденции развития России в XIX в - первое десятилетие XX века.	Проблемная лекция Проблемное обучение, с элементами дискуссии в формате «круглого стола» Работа в малых группах (работа с картографическими материалами)	2
Раздел 7. Становление и развитие советского государства в 1917 – конец 30-х годов	Проблемное обучение с элементами опережающего обучения и дискуссии Работа в малых группах (картографический материал) Проблемная лекция с элементами дискуссии Занятие с применением ИКТ	3
Раздел 8. СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войн. Перовое послевоенное десятилетие	Проблемная лекция Лекция с применением компьютерных технологий (мультимедиа презентация с видеоэлементами) Опережающая самостоятельная работа	3
Раздел 9. Советское государство в 1953-1991 гг.	Проблемное обучение, с элементами дискуссии в формате «круглого стола»	2

	Обучение в формате интерактивных технологий Занятие с применением компьютерных технологий	
Раздел 10. Россия в середине 90-х годов XX в. и перовое десятилетие XXI вв.	Проблемная лекция Занятие с применением компьютерных технологий	1

Основные виды учебной работы по дисциплине «Актуальные аспекты истории Отечества»: проблемные лекции и практические занятия с применением ИКТ, лекция – дискуссия активные методы проведения занятий, занятия за круглым столом, обучение с широким использованием ситуационных задач.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 20 %** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 _% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет по данному курсу 30 % (за два семестра)

При чтении лекций следует широко использовать разнообразные наглядные учебные пособия (раздаточный материал) и (учебные видеоматериалы, электронные протфолио, слайд-шоу и т.д.). Ряд лекционных и практических занятий предполагает совмещение тех или иных методов, как правило это проблемная лекция с применением методов ИКТ (IT-методы).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения практических занятий в том числе: дискуссии (в том числе – групповые), др.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании реферата и при выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студента с ПК и в сети INTERNET (разработка индивидуальных электронных портфолио, мультимедиа презентации), а также работу научной библиотеке ВлГУ и архива Владимирской области, в областной научной библиотек, самостоятельная работа предполагает также работу, посещение музейных и экспозиций и выставок- (г. Владимир и области).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(3 семестр)

Первый рейтинг контроль включает тестовые задания по вариантам, а также индивидуальное письменное задание.

Примерные индивидуальные задания

Вариант № 1.

Тест:

1. Предметом исторической антропологии, по мнению представителей школы «Анналов», являются:

- а. структуры повседневности
- б. экономические структуры
- в. социальные структуры

- г. политические отношения
 - д. духовные связи людей
 - 2. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли,
мирового духа характерно для ...
 - а марксизма
 - б рационализма
 - в эволюционизма
 - г теологического подхода
- Раскрыть понятия:
Смерд
Поляне
миграция

Вариант № 2.

- Тест:
- 1. Подход, в соответствии с которым исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций,
получил название ...
 - а марксизм
 - б рационализм
 - в цивилизационный
 - г географический детерминизм
 - 2. Укажите какой это метод: описание исторических событий и явлений:
 - а идеографический
 - б: ретроспективный
 - в: проблемно-хронологический
- Раскрыть понятия:
Древляне
Этногенез
Лингвистика

Вариант № 3.

- Тест:
- 1. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана ...
 - а норманнская теория
 - б антинорманнская теория
 - в «теория официальной народности»
 - г теория «русского социализма»
 - 2. Укажите, какая это историческая функция: выявление закономерностей исторического развития...
 - а.) воспитательная
 - б). познавательная
 - в.) социальной памяти
- Раскрыть понятия:
Варяги
«Великое переселение народов»
Летопись

Вариант № 4.

Тест:

1. Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития, - это...

- а) рационализм
- б) марксизм
- в) эволюционизм
- г) субъективизм

2. Установите, какой это метод исторического познания.: : классификация исторических

явлений, событий, объектов

- а) сравнительный
- б) типологический
- в) проблемно-хронологический

Раскрыть понятия:

Младшая дружина

Тризна

Русь

Вариант № 5.

Тест:

1. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил

название ...

- а) субъективизм
- б) детерминизм
- в) эволюционизм
- г) синтетический

2. Назовите, какая это функция исторического знания: выработка научно обоснованного

политического курса

- а) прогностическая
- б) практически-рекомендательная
- в) социальной памяти

Раскрыть понятия:

Быт

Тотемизм

вече

Вариант № 6.

Тест:

1. Какая теория происхождения славян получила отражение в «Повести временных лет»?

- а) балканская (дунайская);
- б) скифо-сарматская;
- в) прибалтийская;
- г) иранская.

2. К источникам личного происхождения относятся

- а) дневники
- б) законодательные акты
- в) периодическая печать
- г) летописные своды

Раскрыть понятия:

Формация

Бояре

язычество

Вариант № 7.

Тест:

1. Укажите исторический труд Н.М. Карамзина:

- а) «Древнейшее право россов в его историческом развитии»;
- б) «Мой взгляд на Русскую Правду»;
- в) «История государства Российского»;
- г) «История русского народа. Письма русского путешественника».

2. Назовите метод исторического познания, который характеризуется как изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время..

- а) типологический
- б) ретроспективный
- в) синхронный

Раскрыть понятия:

Ментальность

Старшая дружина

Велес

Вариант № 8

Тест:

1. А.А. Шахматов внес значительный вклад в развитие:

- а) концепции государственной школы;
- б) в изучение древнерусского летописания;
- в) марксистской концепции истории России;
- г) концепции феодализма.

2. Познавательная функция исторического познания заключается в:

- а) выявлении закономерностей исторического развития
- б) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- в) выработке научно обоснованного политического курса
- г) формировании социального самосознания

Раскрыть понятия:

Анты

4

Летописный свод

Дружина

Вариант № 9.

Тест:

1. Определите, какой основной критерий лег в основу периодизации русской истории В.О.

Ключевского?

- а) княжения и царствование монархов;
- б) смена хозяйственной деятельности людей;
- в) разделение русской истории по столицам;
- г) народные передвижения, колонизация земель;
- д) смена способов производства

2. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- а) субъективизмом
- б) историографией
- в) рационализмом
- г) методологией

Раскрыть понятия:

Холоп

Историография
поместье

Вариант № 10.

Тест:

1. История повседневности изучает:
 - а) макроисторию, политические, социально-экономические структуры;
 - б) классы и классовую борьбу, производительность труда;
 - в) историю через призму жизненных обстоятельств людей;
 - г) массовое сознание людей и их традиционные представления.
2. Кто является автором «Повести временных лет»:

- а.) Пимен
- б). Сильвестр
- в.) Феодосии
- г.) Нестор
- д.) Иларион
- е.) Аввакум

Раскрыть понятия:

Вещественный источник

Закуп

перелог

Вариант № 11

Тест:

1. Одним из основателей российской исторической науки в XIX в. был
 - а) И.М. Сеченов
 - б) С.М. Соловьев
 - в) Н.И. Лобачевский
 - г) А.С. Попов

2. Установите хронологическую последовательность создания следующих произведений

- а) «Русская правда»
- 5
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Ипатьевская летопись»

Раскрыть понятия:

Рядович

Святилище

Вира

Вариант № 12

Тест:

1. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...
 - а) О. Шпенглер и А. Тойнби
 - б) С. Соловьев и В. Татищев
 - в) Н. Карамзин и М. Ломоносов
 - г) В. Ленин и Г. Плеханов

2. К периодической печати относятся:

- а). Письма
- б). Журналы
- в). Газеты
- г). Акты

Раскрыть понятия;

Князь

Вятичи
цивилизация

Вариант 13

Тест:

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением

источников в _____ веке.

- а) XVIII
- б) XX
- в) XV
- г) XVII

2. В «Русскую правду» входят:

- а). «Правда Ярослава»
- б). «Правда Ярославичей»
- в). «Градский закон»
- г). «Покон вирный»

Раскрыть понятия:

Методология

Род

вотчина

Вариант 14

Тест:

1. Представителем романтизма в русской историографии конца XVIII – нач. XIX вв.

явился историк:

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.Д. Чулков;
- в) А.Н. Радищев;
- г) М.М. Щербатов.

6

2. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том,

что история:

- а). позволяет прогнозировать будущее
- б). дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- в). дает возможность современникам открывать неизвестные страницы прошлого
- г). знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими

лучшему

пониманию происходящих процессов.

Раскрыть понятия:

Община

Народность

Ярило

Вариант 15

Тест:

1. Кто является основоположником норманнской теории:

- а.) Ломоносов
- б.) Байер
- в.) Болтин
- г.) Щербатов
- д.) Шафиров

2. Укажите метод исторического познания, который заключается в изучении

последовательности исторических событий во времени...

а) сравнительный

б): типологический

в): проблемно-хронологический

Раскрыть понятие:

Научный метод

Гриды

Русь

Вариант 16

Тест:

1. Кто является основоположником антинорманской теории:

а) Байер

б) Рыбаков

в) Ломоносов

г) Покровский

2. Установите хронологическую последовательность основных видов исторических источников:

а) письменные

б) вещественные

в) изобразительные

Раскрыть понятия:

Идол

Исторический факт

Славяне

7

Задания по вариантам

(работа в малых группах – вся студенческая группа делится два варианта)

Вариант 1.

(работа с письменными источниками)

... Так же и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера

Ильменя, назывались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась славянской.

*Укажите, из какого письменного источника этот отрывок.
Назовите и охарактеризуйте (географическое место расселения,
бытовой уклад) племена восточных славян, упомянутые в этом
документе.*

Вариант 2.

(работа с письменными источниками)

...Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве [демократии], и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. Равным образом и во всем остальном можно сказать у обоих этих вышеназванных варварских племен вся жизнь и узаконения одинаковы. Они считают, что один только бог, творец великий, является владыкой над всем, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу, и,

избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценою этой жертвы. Они почитают и реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания.

*Укажите, из какого письменного источника этот отрывок.
Выявите особенности религиозных верований у славян, опираясь на
представленный источник и дополняя данными других древнейших
авторов.*

Максимальный балл за 1 рейтинг-контроль – 15 баллов.

Второй рейтинг контроль состоит из трех частей.

I вариант

Раскрыть определения

Приказ –

Кормление –

Земский собор –

Челобитная –

Назвать событие

1558 – 1583 гг. –

1697 – 1698 гг. -

Тест

1. Установите соответствие между именем правителя и международным договором

1) Михаил Федорович Романов а) Столбовский мир со Швецией

2) Алексей Михайлович Романов б) Ништадтский мир

3) Петр I в) Андрусовское перемирие

2. Соотнесите дату и событие периода царствования Ивана Грозного:

а) 1549 г. 1) принятие «Царского Судебника»

б) 1550 г. 2) взятие Казани

в) 1552 г. 3) созыв первого Земского собора

3. Назовите авторов предложенных произведений

а) «Книга о скудости и богатстве»

б) «История о великом князе московском»

в) «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии»

3. Установите дату события:

а) провозглашение царем Ивана IV

б) венчание на царство Михаила Федоровича Романова

в) венчание на царство царей Иоанна V и Петра I Алексеевичей.

II вариант

Раскрыть определения

Местничество –

Урочные лета –

Тягло –

Стряпчий –

Назвать событие

1607 – 1610 гг. –

1718 – 1721 –

Тест

1. Установите соответствие между именами современников.

1) Дмитрий Донской а) Сергей Радонежский

2) Василий III б) Никон

3) Анна Иоанновна в) Елена Глинская

4) Аввакум г) Бирон

2. Соотнесите дату и событие правления Алексея Михайловича:

- а) «Хлебные бунты» в Новгороде и Пскове 1) 1662 г.
- б) «Соляной бунт» в Москве 2) 1650 г.
- в) «Медный бунт» в Москве 3) 1648 г.

3. Назовите авторов предложенных произведений

- а) «Правда воли монаршей»
- б) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- г) «Юности честное зерцало»

Укажите, когда было создано это грандиозное артиллерийское орудие:

- а) 1514 г.
- б) 1586 г.
- в) 1607 г.

Определите авторство.

Работа с изобразительными источниками – Назвать историческую личность и определить специфику и значение его деятельности в аспекте исторического развития страны

Максимальный балл за 2 рейтинг-контроль – 15 баллов.

Третий рейтинг-контроль

Практическая работа - Работа с письменными историческими источниками XVII вв. – особенности отражения военных сражений в летописях: сущность, авторский взгляд, историческая интерпретация.

Раскрыть определения

Приказ –

Губерния –

Флот –

Купец 1-ой гильдии–

Назовите авторов предложенных произведений, а также дайте (полную) характеристику предложенным произведениям.

- б) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- г) «Юности честное зерцало»

Мини-тест

1. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. было:

- а) ограничение царского самодержавия;
- б) учреждение органов дворянского представительства;
- в) усиление политической роли гвардии;
- г) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

2. «Жалованная грамота дворянству» утверждала следующие права дворян:

- а) обязательную военную службу;
- б) создание дворянских обществ;
- в) дворяне становились не только собственниками земли, но и ее недр;
- г) власть на местах передавалась чиновникам.

3. Установите последовательность событий:

- а) губернская реформа;
- б) осада Оренбурга;
- в) взятие Казани;
- г) поражение под Татищевой крепостью;
- д) поражение под Царицыном;
- е) выдача с Дона Пугачева.

4. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII в. принадлежала:

- 1) императору;
- 2) Сенату;

- 3) Земскому собору;
- 4) Государственному совету.

Работа с **изобразительными источниками** – портреты и сюжетные исторические полотна (Например: исторические личности Петр I, Лефор, Екатерина I и др.), исторические события (Полтавская битва, венчание на царство и пр.)

Укажите правильное соответствие

1762	Начало правления Екатерины II
1767	Губернская реформа Екатерины II
1773	Издание Жалованной грамоты дворянству
1775	Созыв Уложенной комиссии
1785	Начало крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева

Максимальный балл за 3 рейтинг-контроль – 15 баллов.

Курсовая работа.
(3 семестр)

Требования к оформлению курсовой работы

Объем работы составляет от 35 до 45 стр. Курсовая работа должна включать введение, главы, заключение, список литературы и источников, приложение (таблицы, схемы, иллюстрации). Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе MS WORD, шрифт *Times New Roman* обычный, размер шрифта (кегель) 14 через полупетельный интервал на стандартных листах белой бумаги формата А4, с полями: правое, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3,0 см.

Работа должна иметь титульный лист с полным наименованием ВУЗа, кафедры, темы письменной работы, ФИО студента и преподавателя; места написания и года.

Страницы должны быть пронумерованы; обязательны правильно оформленные постраничные сноски или внутри текста. При использовании источников следует в сноске или ссылке указываться источник заимствования. Оформление списка литературы в соответствии ГОСТ. *Курсовая работа защищается в устной форме с мультимедиа презентации.*

Итоговый рейтинг составляет от 61 до 100 баллов

В итоговый рейтинг входит также – активность на занятиях (семинарах), посещаемость лекций, подготовка заданий по семинарам и по СРС.

Примерная тематика курсовых работ по разделам

(тематика может быть расширена с учетом интересов студентов)

Раздел I Теория и методология современной исторической науки

1. Методология современной исторической науки.
2. Становление академической исторической науки России: В.Н. Татищев. М. В. Ломоносов
3. Первые дворянские историографы М.М. Щербатов и Н.М. Карамзин
4. Исторические воззрения С. М. Соловьева
5. Научная деятельность крупнейшего историка России В.О. Ключевского
6. П.Н. Миллюков и его концепция русской истории.
7. Особенности марксистской историографии: В. И. Ленин, Г.В. Плеханов, М. Н. Покровский.
8. Женская и гендерная история.
9. История ментальности.
10. Проблемы глобализации и историческая наука.

Раздел 2. Генезис и развитие древнерусского государства

1. Происхождение и значение терминов «Русь» и «Русская земля».
2. Русско-варяжский вопрос в новейшей историографии (в контексте материалов современных исторических конференций).
3. Роль Византии в культурном развитии Древней Руси.

4. Особенности развития торговли в Древней Руси.
5. Роль женщины в истории страны: княгиня Ольга – правительница Древней Руси.
6. Социальная структура раннефеодального общества.
7. Процесс принятия христианства и его роль в укреплении духовном объединении древнерусского общества.
8. Синтез язычества и христианства в культурных традициях Руси.
9. Летописание в Древней Руси.

Раздел 3. Социально-политические изменения в русских землях в XII–сер. XV вв.

10. Характерные черты феодальной раздробленности на Руси в XI–XII вв.
11. Специфика культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.
12. Князь Андрей Боголюбский: историко-биографический анализ жизни и трагической смерти.
13. Новгородская феодальная республика: особенности специфика развития демократии.
14. Монгольские завоевания и их геополитические последствия.
15. Походы немцев, датчан и шведов на Северо-Западную Русь.
16. Историко-политический портрет Александра Невского
17. Роль московских князей в объединении русских земель вокруг Москвы.
18. Особенности духовного и культурного развития в XIV-XV вв.
19. Культурное наследие: литературные памятники Куликовского цикла.

Раздел 4. Образование и развитие единого Российского государства (конец XV – XVII вв.)

20. Особенности центрального и местного управления при Иване III
21. Церковь при Василии III
22. Земские соборы, их место и роль в жизни Московского государства.
23. Боярская дума: состав, полномочия, работа «боярских комиссий».
24. Реформаторская деятельность Ивана IV.
25. Опричнина и ее последствия в контексте исторических интерпретаций.
26. Ливонская война 1558–1582 гг.: место и роль в системе международных отношений русского государства.
27. Особенности духовного и культурного развития в XVI в.
28. Портрет в историческом интерьере: Борис Годунов
29. Смутное время в начале XVII в.: истоки, пути выхода из кризиса исторические уроки.
30. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в начале XVII в.
31. Церковный раскол и его роль для последующего развития Руси.
32. Городские восстания в середине XVII века: причины, социальный состав.
33. Народные движения в XVII веке: Степан Разин (историко-биографический аспект).
34. Роль женщины в истории страны: царевна Софья Алексеевна, специфика ее правления в конце XVII в.
35. Русская культура в XVII в.: придворный театр.

Раздел 5. Российская империя в XVIII в.

1. Реформаторская деятельность Петра I. В контексте исторических дискуссий.
2. Внешняя политика Петра I.: характеристика основных направлений и тенденций.
3. Промышленная и торговая политика в эпоху «Петра Великого».
4. Социальная политика Петра I.
5. Личность Петра Великого: историко-биографический анализ.
6. Северная война. Рождение империи в контексте современных исторических исследований.
7. Создание российского флота.
8. Новации в быте России в первой половине XVIII в.

9. Европейское влияние на развитие культуры в первой четверти XVIII века.
10. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, особенности и последствия.
11. Судьба петровских преобразований в период дворцовых переворотов.
12. Роль иностранцев в истории России XVIII века.
13. Политика Петра III в отношении дворянства: Манифест о вольности дворянства.
14. Сущность и противоречия «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
15. Роль женщины в истории России: Великая Екатерина II (историко-биографический анализ).
16. Административные реформы Екатерины II: сущность и историческое значение.
17. Крестьянская война Е.И.Пугачева: программа, действительность, историческое значение.
18. Внешняя политика России в екатерининскую эпоху: основные направления, цели и результаты.
19. Русские полководцы XVIII в.
20. Просветители России XVIII в. и достижения российской культуры.
21. Культурные тенденции в жизни провинции в XVIII веке.
22. Павел I как противоречивая, дискуссионная фигура в историческом развитии России.

4 семестр

Задания для рейтинга – контроля № 1

Практическое задание

Личность императоров Александра I, Николая I Александра II и др. *(по выбору студентов)* через призму взглядов современников (анализ мемуаров и дневников исторических личностей XIX века).

Подготавливается мультимедиа презентация, отражающая основные разделы.

Структура мультимедиа презентации (демонстрация мультимедиа сопровождается устным выступлением студента)

1. Цели и задачи проекта
2. Основные разделы (план)
3. Каждый раздел включает: терминология, краткое изложение проблематики, фотоматериалы, таблицы, схемы и пр.
4. Вывод
5. Список использованной литературы и электронных источников

Примерная тематика мультимедиа проектов (работ)

1. Попытки реформирования политического строя страны при Александре I.
2. Личность в контексте истории: М.М. Сперанский и его политическое наследие.
3. Социокультурный облик российского чиновничества (на материалах современных исторических публикаций).
4. Особенности культурного развития провинции в XIX века (по материалам периодической печати).
5. Отечественная война 1812 г. (проблематика через призму современных исторических исследований).
6. Причины и последствия Крымской войны.
7. Теория и практика движения декабристов и развитие общественно-политической мысли России.
8. Реакционная политика Николая I: собственная его императорского величества канцелярия.
9. Губернский город как центр культурно-общественной жизни русской провинции.
10. Россия в первой половине XIX в.: промышленный переворот и его оценка в историографии.
11. Развитие сентиментализма и реализма в изобразительном искусстве.

12. Развитие театрального дела в столичных городах и провинции в XIX веке.
13. Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России.
14. Особенности русской революционно-демократической идеологии. А.И. Герцен и В.Г. Белинский.
15. Российская интеллигенция как культурно-общественный феномен.
16. Крестьянская реформа 1861: подготовка и реализация.
17. Реформы местного самоуправления времен Александра II,
18. Содержание военной реформы Александра II.
19. Реформы и контрреформы Александра III.
20. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX вв.: характеристика основных направлений.
21. Реформирование системы образования в XIX веке.
22. Культурно-общественные институты в развитии города XIX века.
23. Масонство и его роль в развитии культурно-общественной жизни страны.
24. Новые социальные идеалы в литературе пореформенной России.
25. Раздел 7. Россия в первое десятилетие XX века
26. Портрет в историческом интерьере: император Николай II.
27. Российская интеллигенция на рубеже веков: конец XIX — первое десятилетие XX века.
28. Город как социокультурный феномен: особенности развития в начале XX века.
29. Русские военачальники времен русско-японской войны (историко-биографический анализ).
30. Революция 1905–1907 гг. в России через призму современных исторических исследований и дискуссий.
31. Российская буржуазия и рабочий класс в начале XX века
32. Возникновение парламентаризма в России: структура, место в системе органов власти (современная историческая оценка).
33. Политические партии в России в начале XX века и их роль в процессе развития страны (на примере одной из партий).
34. П.А. Столыпин — реформатор России (в контексте современных исторических дискуссий)
35. Россия через призму международных отношений в начале XX в: участие в Первой Мировой войне.
36. Личность Г.Е. Распутина в истории России.
37. Народное образование и просвещение в России начала XX века (историко-культурный аспект).
38. Научные достижения России в начале XX века: особенности развития исторического знания.
39. Российская культура в начале XX века: характеристика театрального дела (столичный и провинциальный опыт).
40. «Серебряный век» в русском искусстве и литературе (историко-культурный анализ).
41. Февральская буржуазная революция 1917 года в России. Свержение самодержавия (историографический анализ).
42. Двоевластие: суть и перспективы политического компромисса (исторические дискуссии и научные точки зрения).
43. Внутренняя политика Временного правительства: сущность и значение
44. Личность в контексте истории: А.Ф. Керенский
45. Политический портрет: В. Ленин, Л. Троцкий
46. Октябрьская 1917 года революция в России и ее значение для судеб страны (в аспекте отечественной историографии).

47. Россия в 1917 году глазами современников: анализ мемуаров и произведений художественной литературы.

Максимальный балл за 2 рейтинг-контроль – 15 баллов.

Второй-рейтинг контроль

1. Индивидуальное письменное задание **Политические деятели 1917 – конец 30-х годов** (историко-биографический).
2. Работа с письменным источником: **Конституция СССР 1924 г: анализ основных положений и выявление исторического значения**
3. Работа с картографическим материалом: **Первый период Великой Отечественной войны**

.Работа с иллюстративным и картографическим материалом по событиям Великой Отечественной войны (викторина-презентация)

Третий-рейтинг-контроль

Установить событие.

14-25 февраля 1956г.

4 октября 1957г.

19-21 августа 1991г.

8 декабря 1991г.

Раскрыть понятия:

Приватизация, Перестройка, «Застой», «Развитой социализм».

. Примерная тематика контрольных работ (исторического эссе)

1. Портрет в историческом интерьере: Н.С. Хрущев, Л. Брежнев.
2. Новые подходы к народно-хозяйственным и социальным проблемам в середине 50-х — начале 60-х годов.
3. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.
4. Творческая интеллигенция в контексте культурного развития страны в середине 50-х-60- гг. XX века.
5. Диссидентское движение: сущность, особенности и значение
6. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг в контексте современных исторических и политологических исследований.
7. Эпоха «застоя» в современной российской историографии.
8. Советско-афганская война в контексте современных исторических исследований.
9. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): процесс развития, кризисные явления и ее историческое значение.
10. Распад СССР: причины, последствия через призму исторических дискуссий.
11. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: исторические последствия
12. Историко-политический портрет: М.С. Горбачев.
13. Повседневный быт советских людей: региональный аспект исследования (по материалам Владимирской области).
14. Советское студенчество как социокультурный феномен.
15. Приватизация в России: сущность, последствия через призму исторических, политологических и экономических исследований.
16. Выдающиеся ученые и мыслители, деятели культуры XX в: историко-биографический анализ.
17. Политическая жизнь страны на рубеже XX – XXI веков: сущность и специфика (на материалах исторических и политологических исследований).
18. Криминализация российского общества.
19. Чеченская проблема и борьба с терроризмом.
20. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.

21. Экономический потенциал современной России.
22. Государственная политика по отношению к культурному наследию
23. Новые направления и подходы в культурной жизни России на рубеже XX-XXI вв.
24. Средства массовой информации и современная политика.
25. Молодежная политика современной России.
26. Историко-политический портрет. (Б. Ельцин, Е. Гайдар, В. Путин и др.).

Максимальный балл за контрольную работу (эссе) – 15.

В итоговый рейтинг входит также – активность на занятиях (семинарах), посещаемость лекций, подготовка заданий по семинарам и по СРС. (допуск до экзамена мин. балл – 21, максимальный – 60 баллов)

Вопросы зачета

3 семестр

1. Методология современной исторической науки.
2. Представители академической исторической науки России: В.Н. Татищев. М. В. Ломоносов
3. Первые дворянские историографы М.М. Щербатов и Н.М. Карамзин
4. Научная деятельность крупнейших историков России С. М. Соловьева и В.О. Ключевского
5. Особенности марксистской историографии: В. И. Ленин, Г.В. Плеханов, М. Н. Покровский.
6. Новые направления в исторической науке Женская и гендерная история. История ментальности.
7. Русско-варяжский вопрос в новейшей историографии.
8. Роль Византии в культурном развитии Древней Руси.
9. Княгиня Ольга – правительница Древней Руси.
10. Процесс принятия христианства и его роль в укреплении духовном объединении древнерусского общества.
11. Синтез язычества и христианства в культурных традициях Руси.
12. Специфика культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.
13. Особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
14. Новгородская феодальная республика: особенности специфика развития демократии.
15. Монгольские завоевания и их геополитические последствия.
16. Походы немцев, датчан и шведов на Северо-Западную Русь.
17. Историко-политический портрет Александра Невского
18. Роль московских князей в объединении русских земель вокруг Москвы.
19. Особенности духовного и культурного развития в XIV-XV вв.
20. Особенности центрального и местного управления при Иване III
21. Земские соборы, их место и роль в жизни Московского государства.
22. Реформаторская деятельность Ивана IV.
23. Опричнина и ее последствия в контексте исторических интерпретаций.
24. Ливонская война 1558–1582 гг.: место и роль в системе международных отношений русского государства.
25. Особенности духовного и культурного развития в XVI в.
26. Портрет в историческом интерьере: Борис Годунов
27. Смутное время в начале XVII в.: истоки, пути выхода из кризиса исторические уроки.
28. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в начале XVII в.
29. Церковный раскол и его роль для последующего развития Руси.
30. Народные движения в XVII веке: Степан Разин (историко-биографический аспект).

31. Роль женщины в истории страны: царевна Софья Алексеевна, специфика ее правления в конце XVII в.
32. Русская культура в XVII в.
33. Личность Петра I (детские годы). В контексте исторических дискуссий
34. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в. Северная война.
35. Развитие России в первой четверти XVIII в. Реформаторская деятельность Петра I.
36. Модернизация русской культуры в первой половине XVIII века.
37. Российская империя во второй половине XVIII в. Специфические черты «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
38. Реформы Екатерины II: мотивация, сущность, ход реформ и их значение.
39. Внутренняя политика России в царствование Павла I
40. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII: войны и дипломатия.
41. Культура России во второй половине XVIII в: основные направления и течения.

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

4 семестр

1. Внутренняя политика Александра I. 1801 – 1812 гг.: замыслы и социально-политическая реальность.
2. Внешняя политика России первой половины XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Декабристы и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.
4. Россия при Николае I (государственное управление, сословная политика, экономическое развитие)).
5. Культура России первой половины XIX в.: литература, театр, изобразительное искусство и архитектура.
6. Крестьянская реформа 1861 г. (подготовка, содержание, значение)
7. Характеристика реформ местного самоуправления, военной и судебной 60-70-х гг XIX в.
8. Особенности экономического и социального развития России в пореформенный период.
9. Особенности культурно-духовного развития страны во второй половине XIX века.
10. Политический портрет Николая II: реформы или революция.
11. Социальная структура российского общества в начале XX века.
12. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, последствия (Дискуссии в современной исторической литературе).
13. Россия в 1907-1913 гг. Реформы П.А. Столыпина.
14. Социокультурные процессы в России в начале XX в.
15. Россия в Первой мировой войне: мотивы участия, ход военных действий историческое значение.
16. Февральская революция 1917 г.; сущность, историческое значение (историографический обзор)
17. Деятельность Временного правительства первого состава.
18. Политические партии в 1917 г.: численность, социальная база, отношение к основным вопросам революции.
19. Октябрьская революция 1917 г. в России. Становление Советской власти (историографический обзор).
20. Строительство Советского государства (октябрь 1917 – июль 1918 гг.).
21. Первые экономические преобразования большевиков (октябрь 1917 – апрель 1918 гг.).

22. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции (Проблемы историографии).
23. Белое движение: социальный состав, программа, деятельность.
24. Политика «Военного коммунизма»: сущность, специфика реализации.
25. НЭП и его сущность. Причины свертывания НЭП.
26. СССР на этапе форсированного строительства социализма.
27. Коллективизация сельского хозяйства и ее социально-экономические последствия
28. Характеристика общественно-политической жизни СССР в 30-е гг.
29. Социально-культурное развитие Советского Союза в конце 30-х гг. XX века.
30. Особенности внешней политики СССР накануне Второй Мировой и Великой Отечественной войны.
31. Состояние Вооруженных Сил СССР в преддверии Великой Отечественной войны.
32. Особенности развития промышленности СССР в годы третьей пятилетки.
33. Сельское хозяйство Советского Союза в 1939–1941 гг.
34. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Начальный период Великой Отечественной войны.
35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: периодизация, крупные военные операции.
36. Основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР в 1944 г.
37. Боевые действия в 1944–1945 гг. за пределами СССР.
38. Перестройка народного хозяйства страны и жизни населения на военный лад.
39. Особенности развития промышленности СССР в 1941–1945 гг.
40. Немецко-фашистский оккупационный режим: сущность, общая характеристика
41. Советский тыл в годы войны.
42. Потери СССР и фашистской Германии в 1941–1945 гг.
43. Основные итоги и уроки Великой Отечественной войны.
44. Послевоенное развитие (1945 – 1953 гг.): особенности, трудности основные направления.
45. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах.: культурно-общественный аспект.
46. «Оттепель» в культурно-духовной жизни страны.
47. Попытки реформирования экономики, социальной сферы в 1953 – 1964 гг.
48. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты
49. Внешняя политика СССР в 1965-1970 гг. Формирование предпосылок разрядки
50. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
51. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.): политические, социальные аспекты.
52. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.): экономические аспекты.
53. Перестройка: характеристика культурных процессов 90-х гг.
54. Распад СССР: причины и основные факторы исторического процесса.
55. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг., его причины и последствия
56. Особенности становления новой российской государственности в 1990-е гг.: политический, экономический, социальный аспекты.
57. Россия на рубеже веков: конец 90-х гг. XX - начало первого десятилетия XXI века: новый этап радикальных реформ: достижения и трудности.
58. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года.
59. Россия на мировой арене в первое десятилетие XXI века.
60. Новационные тенденции в культурной жизни общества в первое десятилетие XXI века.

Самостоятельная работа студентов 3 семестр

1. «Школа Анналов»: сущность и концепция
2. Женская и гендерная история: концептуальные подходы

3. Художественная литература как исторический источник (субъективизм)
4. Славянский мир: военная демократия (сущность, особенности)
5. Проблемы формирования древнерусского государства: дискуссии в зарубежной историографии.
6. Византийско-древнерусские связи: специфические черты.
7. Феодалная раздробленность в контексте материальной и духовной культуры.
8. Особенности государственной власти в северо-восточной Руси.
9. Русь и Орда: специфика взаимовлияния через призму современных исторических исследований..
10. Русь и средневековые государства Европы: основные внешнеполитические тенденции .
11. Отношения между Москвой и Владимиром в XIV- начале XV вв. в контексте региональных исторических исследований
12. Особенности местного управления при Иване III и Василии III.
13. «Москва – как третий Рим»: концептуальная сущность, специфика обоснования идеи.
14. Реформаторская деятельность Ивана IV: исторический анализ реформы церкви в контексте современных исторических и религиозных исследований.
15. Смутное время: проблематика периодизации (научные точки зрения)
16. Формы проявления социальной напряженности в 1630–40-х гг.
17. Основные направления модернизации страны (культурно-бытовой аспект)
18. Общее и особенное в становлении индустриального общества в России. (петровский период).
19. Имперские тенденции во внешней политике: проблематика в контексте современной историографии
20. Специфика сословной политики в эпоху «Дворцовых переворотов».

Самостоятельная работа студентов

4 семестр

1. Общественно-политическая жизнь страны: движение революционного народничества в контексте отечественных исторических трудов
2. Кодификация российских законов М. М. Сперанским: проблематика через призму общероссийских и региональных исторических исследований.
3. Судебная реформа Александра II: сущность, особенности и историческое значение
4. Специфика общественно-политических движений: марксизм в 1880 – 90-е гг. XIX века (российский опыт).
5. Манифест 17 октября 1905 года: концептуальная сущность и историческое значение
6. Политические деятели начала XX века (историко-биографический анализ через призму исторических дискуссий)
7. Тактические установки политических партий в России начала XX века.
8. Феномен большевизма в контексте советской и новейшей историографии
9. Конституция СССР 1924 г: анализ основных положений и выявление исторического значения.
10. Особенности советского тоталитаризма в оценке западных исследователей.
11. Основные причины и характер Второй мировой войны в оценке современной исторической науки.
12. Идеология и наука в годы Великой Отечественной войны.
13. Ялтинская, конференции: характеристика события, итоги и значение в аспекте стратегических решений по послевоенному переустройству мира
14. СССР первое послевоенное десятилетие: голод 1946–1948 гг.
15. НТР и ее влияние на ход общественного развития СССР.

16. Программа «развернутого строительства коммунизма»: сущность, специфика и ее значение.
17. Коммерциализации российской культуры в 90-е годы XX века: специфика культурного процесса.
18. Внешнеполитические направления в развитии страны: Россия и НАТО: проблематика в контексте современных исследований.
19. Глобализация мирового экономического пространства в аспекте исторических, экономический и политологических исследований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники

Основная учебная литература

1. "История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>
2. Данилова, В. Ю. История первобытного общества : учеб. пособие / В. Ю. Данилова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 75 с. – ISBN 978-5-9984-0473-3. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3429>
3. История России XX века (1917-1945 гг.) : учебное пособие / Г.С. Егорова, Е.М. Петровичева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. учреждение высш. проф. образования "Владимирский гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых". - Владимир : ВлГУ, 2015. - 84 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-9984-0628-7
- 4.

Дополнительная литература

1. Омельянчук, С. В. Брак и семья в Древней Руси IX – XIII веков : учеб. пособие / С. В. Омельянчук ; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 118 с. ISBN 978-5-9984-0047-6
2. Ветераны вуза - ветераны Великой Отечественной войны / В. В. Гуляева, З. П. Радченко, В. А. Чернишкина ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Владимирский гос. ун-т. - Владимир : Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2010. - 162, [1] с. : портр., факс.; 21 см. ISBN 978-5-9984-0063-6
3. Губернский город Владимир в последней трети XVIII – первой половине XIX в. : очерки повседневной провинциальной жизни / И. И. Шулуус, Н. В. Киприянова, Н. В. Мягина, В. А. Чернишкина; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008. – 192 с. ISBN 978-5-89368-843-6

Электронные и Интернет ресурсы

1. [http:// www.givc.ru](http://www.givc.ru) – ГИВЦ Минкультуры
2. <http://www.edu.ru/index.php> - российское образование федеральный портал
3. Бикеева Н.Ю. История средних веков: Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения, обучающихся по специальности «История». – Казань, 2008. – 79 с. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r66711/143.pdf
4. Владимирская областная универсальная научная библиотека - <http://www.library.vladimir.ru/index.htm>

5. Официальный сайт Владимиро-Суздальского музея-заповедника (ВСМЗ) - <http://www.museum.vladimir.ru/index.php3>
6. Санкт-Петербург: энциклопедия - <http://www.ensspb.ru/ru/index.php>
7. Электронные версии изданий по истории России (реализация в рамках Мегапроекта "Развитие образования в России") официальный сайт кафедры современной отечественной истории и историографии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. Режим доступа: <http://modernhistory.omskreg.ru/page.php?id=620>
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
9. Электронный журнал «Антропологический форум» Режим доступа: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>
10. Официальный сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН Режим доступа: http://www.iea.ras.ru/cntnt/levoe_meny/ob_institu.html
11. Государственный архив Владимирской области: официальный сайт Режим доступа: <http://ao.avo.ru/Pages/page5.shtml>
12. Официальный сайт Государственного архива Российской Федерации Режим доступа: <http://www.statearchive.ru/index.html>
13. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
14. Журнал "Новейшая история России" Исторического факультета Санкт-Петербургского Государственного университета (электронная версия). Режим доступа: <http://history.spbu.ru/index.php?chpu=journal-nir>
15. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные аспекты истории Отечества»

Лекционные аудитории должны быть оборудованы мультимедийными системами, видеомagnetофонами, компьютерами, экраном. Аудитории: 213-2 корпус. Возможно применение переносного компьютерного оборудования. Аудитории 225-2 корпус, 118-2 корпус, 417 – 3 корпус.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы:

Электронные мультимедийные средства обучения мультимедиа презентации подготовлены по всем разделам курса: (**1 - 4 раздел** – 2 мультимедиа презентации; **5 - 8 раздел** – 3 мультимедиа презентации; **9 - 10 раздел** – 4 мультимедиа проекта): включающие диаграммы, схемы, таблицы, фотоматериалы (исторического характера и современные из личного архива автора курса), иллюстрации, видеосюжета (историческая документалистика), видео- и аудио материалы по Новейшей истории России).

Электронные справочники:

1. Большая энциклопедия России: «Музеи России» Издатель: ИДДК (CD «БИЗНЕССОФТ», 2008 г.) (1 CD диск)
2. "Энциклопедия истории России. 862-1917" серия "Интерактивный мир" ©1998. "Коминфо" Язык: русский ISBN 5-89267-024-4 (1 CD диск).
3. Иллюстрированный энциклопедический словарь: серия: Золотой Фонд российских энциклопедий - 2 CD-ROM, 2004 г. - издатель: Новый Диск; разработчик: издательство "Большая Российская Энциклопедия".
4. « ОТ А до Я»: сборник лучших словарей русского языка – 1 CD-ROM, 2003, издатель: ООО «Мультимедиа технологии – М».

Видеофильмы на CD,DVD, VHS. (8 шт.) – демонстрация отрывков из документальных и художественных фильмов по истории и культуре России и (российских и зарубежных издателей и режиссеров)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Рабочую программу составил
кандидат исторических наук, доцент Чернишкина В.А.

Рецензент Зав. отделом документ. и архив. работ БГУК ВО, г. Омск
(представитель работодателя) Мусерова Н.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ММММ

Протокол № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой Мусерова Н.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Протокол № 1 от 31.08.16 года

Председатель комиссии Мусерова Н.В.
(ФИО, подпись)