

20

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

**направление подготовки / специальность**

51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

**направленность (профиль) подготовки**

«Музеология»

г. Владимир

2021 год

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о прикладном потенциале географии туризма в контексте музеологической подготовки.

Задачи:

- знакомство с теоретическими основаниями географии туризма и местом дисциплины в системе социогуманитарных наук;
- понимание формирования и функционирования туристских пространств;
- получение знаний о сущности туристских ресурсов, различных типах туризма и туристских территориях;
- понимание принципов географического анализа в контексте развития культуры туризма;
- формирование умений по использованию теоретических знаний из области географии туризма в сфере музеологии и охраны культурного и природного наследия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «География туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения географической информации. Умеет соотносить культурные явления и научные теории и систематизировать их. Владеет навыками практической работы с информационными источниками географического характера.	Разноуровневые задачи и задания, тест, кейс-задача, эссе, творческое задание, дискуссия, аналитический доклад.
ПК-4 Способен применять педагогические навыки при проведении экскурсий и культурно-просветительской работы в музеях.	ПК-4.1. Знает методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся. ПК-4.2. Умеет проводить с	Знает средства организации педагогического процесса в сфере дополнительного географического образования. Умеет составлять экскурсионные туристические программы.	Разноуровневые задачи и задания, тест, кейс-задача, эссе, творческое задание, дискуссия, аналитический доклад.

	<p>разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; планировать учебный процесс, составлять учебные и экскурсионные программы;</p> <p>ПК-4.3. Владеет профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами работы с обучающимися; принципами организации и методики проведения экскурсий.</p>	<p>Владеет географическими принципами организации туристических экскурсий.</p>	
<p>ПК-9 Способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе – в туристической сфере</p>	<p>ПК-9.1. Знает основы разработки и реализации музейных проектов и услуг;</p> <p>ПК-9.2. Умеет анализировать потребности музейных посетителей и обосновывать полученные выводы;</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками составления проектной документации.</p>	<p>Знает географические основы разработки музейных проектов.</p> <p>Умеет анализировать потребности музейных посетителей и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Владеет навыками поиска информации для составления проектной документации.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, тест, кейс-задача, эссе, творческое задание, дискуссия, аналитический доклад.</p>
<p>ПК-10 Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм</p>	<p>ПК-10.1. Знает основы разработки и реализации музейных проектов и услуг;</p> <p>ПК-10.2. Умеет разрабатывать концепции и стратегии развития музея, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм, оценивать планы, проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;</p> <p>ПК-10.3. Владеет современными методиками расчета и анализа показателей музейных проектов и услуг.</p>	<p>Знает основы разработки географических музейных проектов.</p> <p>Умеет разрабатывать концепции и стратегии развития музея, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, тест, кейс-задача, эссе, творческое задание, дискуссия, аналитический доклад.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
1	Теоретические основы культурного туризма	4	1-2	2	6		1	4	
2	Ресурсы культурного туризма, туристское районообразование и районирование	4	3-4	2	6		1	4	Рейтинг-контроль №1
3	Всемирное культурное наследие туристских регионов России	4	5-6	2	6		1	4	
4	Всемирное культурное наследие Европейского и Югозападноазиатского туристских макрорегионов	4	7-8	2	6		1	4	Рейтинг-контроль №2
5	Всемирное культурное наследие Южноазиатского и Азиатско-Тихоокеанского туристских макрорегионов	4	9-10	2	6		1	4	
6	Всемирное культурное наследие Африканского и Американского туристских макрорегионов	4	11-12	2	6		1	4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	12	12	36		6	24	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	12	12	36		6	24	Зачёт

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. «Теоретические основы географии туризма»

География туризма как наука. Концептуально-теоретические основания географии туризма. Географическое положение как условие развития туризма, пространственно-временная сущность туристско-рекреационной деятельности. Виды туризма, туристские мотивации и туристские пространства. Рекреация и туризм как этапы развития территории. География туризма и музеология: точки пересечения.

##### Тема 2. «Туристские ресурсы, туристское районообразование и районирование»

Туристско-рекреационный потенциал и ресурсы. Оценка культурно-исторических и природных рекреационных ресурсов. Культурное и природное наследие и туризм, природопользование в туризме. Теоретико-методологические основы туристского

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

районообразования и районирования; территориальная таксономия и туристское районирование. Туристский район и туристский (макро)регион: понятия и признаки.

*Тема 3. «Туристские регионы России»*

Россия как туристское направление; районирование России с точки зрения внутреннего и международного туризма. Районирование территории стран СНГ. Туристские регионы России: Северо-Европейский, Центрально-Европейский, Южно-Европейский, Волжский, Кавказский, Уральский, Сибирский, Саяно-Алтайский, Байкальский, Южно-Дальневосточный, Северо-Дальневосточный. География культурно-познавательного туризма в России.

*Тема 4. «Европейский и Югозападноазиатский туристские макрорегионы»*

Европа как родина туризма. Рекреационно-туристские зоны Европы: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа и их туристские макрорайоны. Общая характеристика Югозападноазиатского макрорегиона. Юго-Западная Азия и макрорайоны Турция и Кипр, Палестина, Арабские государства, Средний Восток, Египет, Ливия. География культурно-познавательного туризма в Европе и Юго-Западной Азии.

*Тема 5. «Южноазиатский и Азиатско-Тихоокеанский туристские макрорегионы»*

Общая характеристика Южноазиатского макрорегиона. Рекреационно-туристские зоны Южноазиатского макрорегиона: Центральная Азия, Южная Азия. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. Рекреационно-туристские зоны Азиатско-Тихоокеанского региона: Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Австралия, Океания. География культурно-познавательного туризма в Южноазиатском и Азиатско-Тихоокеанском туристских макрорегионах.

*Тема 6. «Африканский и Американский туристские макрорегионы»*

Общая характеристика Африканского макрорегиона. Рекреационно-туристские зоны Африканского макрорегиона: Северная Африка и Тропическая Африка. Общая характеристика Американского макрорегиона. Рекреационно-туристские зоны Американского макрорегиона: Восток США, Запад США, Тихоокеанская, Центр США, Юго-восточное побережье, Аляска, Гавайские острова, Канада, Карибская зона, Южно-Американская зона. География культурно-познавательного туризма в Африканском и Американском туристских макрорегионах.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

*Тема 1. «Теоретические основы географии туризма»*

Подготовить исследовательское эссе на тему «Пространство – впечатления – опыт: сущность (современного?) туризма с позиций междисциплинарного анализа». Изучить необходимую теоретическую базу – культурологическую, географическую, философскую (возможно привлечение концептуальных наработок других наук). Сформулировать ключевые вопросы в рамках темы и поразмышлять над ними. Обратит внимание на проблему пространства как культурного феномена и его освоение.

Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема «сверхтуристских пространств», стратегии её решения и новая парадигма туризма». Ознакомившись с теоретическими основаниями, рассмотреть и проанализировать кейсы таких туристских дестинаций, как Барселона, Венеция, Дубровник; Санкт-Петербург, Суздаль. Выявить разнообразие видов туризма в «сверхтуристских пространствах» и их синергетический эффект; обратит внимание на конфликты гостей с местным населением, перегрузку инфраструктуры, экологические проблемы и т.п. как проявление превышения ёмкости туристской территории.

*Тема 2. «Туристские ресурсы, туристское районообразование и районирование»*

Изучить Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; вычлени на его основе понятие туристских ресурсов и сделать его содержательный анализ. Изучить «Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия», «Конвенцию об охране нематериального культурного наследия», Список всемирного наследия ЮНЕСКО, Список нематериального культурного наследия

человечества ЮНЕСКО; вычленив на его основе различные типы туристских ресурсов международного значения.

Проанализировать в качестве кейса какой-либо объект культурного или природного, материального или нематериального всемирного наследия. Выявить его соответствие формальным критериям соответствия статусу объекта всемирного культурного / природного / нематериального наследия; определить основания его туристской привлекательности. Выявить влияние внесения данного объекта в один из Списков ЮНЕСКО на развитие его и соответствующих территорий как туристского центра / объекта / района.

*Тема 3. «Туристские регионы России»*

Оценить культурно-исторические туристские ресурсы двух-трёх (под)районов России (Северо-Западный, Азовский, Кавказско-Черноморский, Верхневолжский, Южно-Сибирский, Горно-Алтайский, Амурско-Приморский, Южно-Камчатский - на выбор) и сделать сравнительный анализ районов. Работать с географическими и контурными картами. Создать портфолио районов, включающее текстовые и иллюстративные материалы.

Подготовить коллективную научно-практическую разработку на тему «География туризма Владимирской области». Проанализировав различные источники информации, оценить туристские ресурсы и туристский потенциал области; подготовить карту туристских ресурсов; осуществить туристское районирование области. Используя метод мозгового штурма в мини-группах, предложить туристские маршруты по Владимирской области, опираясь на имеющиеся туристские ресурсы.

*Тема 4. «Европейский и Югозападноазиатский туристские макрорегионы»*

Оценить культурно-исторические туристские ресурсы двух-трёх (макро)районов Европейского макрорегиона (Адриатический, Пиренейский, Британский, Альпийский, Финляндия, Исландия, Центральный, Причерноморский - на выбор) и сделать сравнительный анализ районов. Работать с географическими и контурными картами. Создать портфолио районов, включающее текстовые и иллюстративные материалы.

Оценить культурно-исторические и природные рекреационные туристские ресурсы какого-либо (макро)района Ближневосточного макрорегиона (Палестина, Турция и Кипр, Арабские государства, Средний Восток - на выбор). Работать с географическими и контурными картами. Создать портфолио района, включающее текстовые и иллюстративные материалы. Оценить туристский потенциал выбранного района, в т.ч. в контексте политической обстановки.

*Тема 5. «Южноазиатский и Азиатско-Тихоокеанский туристские макрорегионы»*

Оценить культурно-исторические туристские ресурсы двух-трёх (макро)районов Южноазиатского макрорегиона (Западный Китай, Тибет, Монголия, Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон - на выбор) и сделать сравнительный анализ районов. Работать с географическими и контурными картами. Создать портфолио районов, включающее текстовые и иллюстративные материалы.

Оценить культурно-исторические туристские ресурсы двух (макро)районов Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона (Континентальный район (ЮВА), Островной район (ЮВА), Япония, Корейский район, Северо-Восточный и Восточный Китай, Южный Китай, Юго-Восточная Австралия, Новая Зеландия). и сделать сравнительный анализ районов. Работать с географическими и контурными картами. Создать портфолио районов, включающее текстовые и иллюстративные материалы.

*Тема 6. «Африканский и Американский туристские макрорегионы»*

Оценить культурно-исторические туристские ресурсы двух (макро)районов Африканского макрорегиона (Магриб, Западно-Приатлантический, Западный внутренний, Восточный, Верхненильский, Островной, Южный) и сделать сравнительный анализ районов. Работать с географическими и контурными картами. Создать портфолио районов, включающее текстовые и иллюстративные материалы.

Оценить культурно-исторические туристские ресурсы двух-трёх (макро)районов Американского макрорегиона (Новая Англия, Южный район (Тихоокеанская зона), Район

Мексиканского залива, Южный район (Аляска), Приозёрный район (Канада), Северный район (Канада), Мексика, Бразилия) и сделать компаративный анализ районов. Работать с географическими и контурными картами. Создать портфолио районов, включающее текстовые и иллюстративные материалы.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

*Примерный перечень вопросов к рейтинг–контролю №1*

1. Определите, о каких категориях географии туризма идёт речь?

А) территория, обладающая определенными признаками аттрактивности и обеспеченная туристской инфраструктурой и системой организации туризма (туристский район);

Б) территория, располагающая помимо туристских ресурсов соответствующей инфраструктурой (транспорт, предприятия размещения, питания, сервисного обслуживания, развлечения и т.д.) для обслуживания значительных туристских контингентов (туристский центр);

В) географическая система, состоящая из взаимосвязанных подсистем: природных и культурных комплексов, инженерных сооружений, обслуживающего персонала, органа управления и отдыхающих (территориальная рекреационная система - ТРС);

Г) разнообразная деятельность людей, ориентированная на восстановление собственных сил в соответствии со стандартами своей социокультурной системы (рекреационная деятельность);

Д) совокупность групп туристов, которые направляются в специальные центры с целью проведения свободного времени, досуга, совершения путешествий (туристские потоки).

2. Назовите как можно больше объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России, с указанием федерального округа и субъекта РФ. Каково их общее число?

3. Раскройте парадигму восприятия туристского пространства в рамках географического подхода.

*Примерный перечень вопросов к рейтинг–контролю №2*

1. Нанесите на контурную карту туристские районы России.

2. Опишите какой-либо туристский макрорайон Европы или Юго-Западной Азии с большим туристским потенциалом с точки зрения культурно-исторических туристских ресурсов.

3. Приведите примеры туристских районов Европы и Юго-Западной Азии, совпадающих с каким-либо государством.

*Примерный перечень вопросов к рейтинг–контролю №3*

1. Нанесите на контурную карту туристские макрорегионы.

2. Опишите какой-либо туристский макрорайон Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона с большим туристским потенциалом с точки зрения культурно-исторических туристских ресурсов.

3. Приведите примеры туристских районов Африки и Америки, совпадающих с каким-либо государством.

4. Приведите примеры макрорайонов с большим туристским потенциалом с точки зрения природных рекреационных ресурсов, связанных с Всемирным наследием ЮНЕСКО.

5. Приведите примеры туристских ресурсов (культурно-исторических и природно-рекреационных) Владимирской области.

6. Как социокультурный контекст накладывает отпечаток на туризм и в частности на туристское освоение пространства?

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).**

*Примерный перечень вопросов к зачёту*

1. География туризма как наука. Концептуально-теоретические основания географии туризма. География туризма и музеология: точки пересечения.
2. Географическое положение как условие развития туризма, пространственно-временная сущность туристско-рекреационной деятельности; туристское пространство как культурный феномен.
3. Проблема «сверхтуристских пространств», стратегии её решения и новая парадигма туризма.
4. Виды туризма, туристские мотивации и туристские пространства. Рекреация и туризм как этапы развития территории.
5. Туристско-рекреационный потенциал и ресурсы. Оценка культурно-исторических и природных рекреационных ресурсов.
6. Культурное и природное наследие и туризм. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, Конвенция об охране нематериального культурного наследия, Список всемирного наследия ЮНЕСКО, Список нематериального культурного наследия человечества ЮНЕСКО.
7. Теоретико-методологические основы туристского районообразования и районирования; территориальная таксономия и туристское районирование. Туристский район и туристский (макро)регион: понятия и признаки.
8. Основные понятия туризма и туристской деятельности на основе Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
9. Россия как туристское направление. Туристские регионы России: Северо-Европейский, Центрально-Европейский, Южно-Европейский, Волжский, Кавказский, Уральский, Сибирский, Саяно-Алтайский, Байкальский, Южно-Дальневосточный, Северо-Дальневосточный.
10. География культурно-познавательного туризма в России.
11. Туристское районирование территории стран СНГ.
12. Европа как родина туризма. Рекреационно-туристские зоны Европы: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа и их туристские макрорайоны.
13. География культурно-познавательного туризма в Европе.
14. Общая характеристика Югозападноазиатского макрорегиона. Юго-Западная Азия и макрорайоны Турция и Кипр, Палестина, Арабские государства, Средний Восток, Египет, Ливия.
15. География культурно-познавательного туризма в Юго-Западной Азии.
16. Общая характеристика Южноазиатского макрорегиона. Рекреационно-туристские зоны Южноазиатского макрорегиона: Центральная Азия, Южная Азия.
17. География культурно-познавательного туризма в Южноазиатском туристском макрорегионе.
18. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. Рекреационно-туристские зоны Азиатско-Тихоокеанского региона: Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Австралия, Океания.
19. География культурно-познавательного туризма в Азиатско-Тихоокеанском туристском макрорегионе.
20. Общая характеристика Африканского макрорегиона. Рекреационно-туристские зоны Африканского макрорегиона: Северная Африка и Тропическая Африка.
21. География культурно-познавательного туризма в Африканском туристском макрорегионе.
22. Общая характеристика Американского макрорегиона. Рекреационно-туристские зоны Американского макрорегиона: Восток США, Запад США, Тихоокеанская, Центр США, Юго-восточное побережье, Аляска, Гавайские острова, Канада, Карибская зона, Южно-Американская зона.



23. География культурно-познавательного туризма в Американском туристском макрорегионе.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

- Проработка учебного материала по конспектам лекций и практик, учебной и научной литературе.
- Подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- Подготовка работ для практических занятий: докладов, кейсов, эссе и пр.
- Составление словарей понятий, терминов, персоналий.
- Работа с сетью Интернет, в т.ч. с 3D картами Google.
- Работа с географическими и контурными картами.
- Осуществление научно-исследовательской работы.

*Примерные темы для самостоятельной работы*

- Пространственное взаимодействие различных видов туризма на какой-либо территории (по выбору студента)
- Соотношение туризма и рекреации с позиций географии и культурологии
- Актуальность туризма как отрасли «зелёной» экономики в контексте современной идеологии энвайронментализма
- Типы туристского освоения Владимирской области
- Концепция, стратегия и программы развития туризма во Владимирской области через призму географии туризма
- Туризм как «индустрия впечатлений» и самые «впечатляющие» туристские пространства
- «Мрачный» туризм как вид туризма и его география: культурологический анализ
- Новые пространства туристского проникновения: инновации XXI века
- Путеводитель как инструмент ориентации в туристском пространстве
- Проблема (не)использования туристского потенциала территории

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Христов Т. Т. География туризма : учебник для вузов . — М. : Издательство Юрайт.	2020	<a href="https://urait.ru/bcode/467217">https://urait.ru/bcode/467217</a>
2.Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов . — М. : Издательство Юрайт.	2020	<a href="https://urait.ru/bcode/455490">https://urait.ru/bcode/455490</a>
3.Зырянов А. И. География туризма: от теории к практике : монография. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ) .	2018	
4.Христов Т. Т. Религиозный туризм : учебник для вузов . — М. : Издательство Юрайт. —	2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449246">https://urait.ru/bcode/449246</a>
5.Зольникова Ю. Ф. Методы туристско-рекреационных исследований : практикум / Ю. Ф. Зольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92564.html">http://www.iprbookshop.ru/92564.html</a>

Дополнительная литература		
1. География туризма : учебник для вузов / В. И. Кружалин [и др.] .— М. : Федеральное агентство по туризму.	2014	-
2. Бессараб, Д. А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма : пособие для студентов вузов / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск : ТетраСистемс.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28062.html">http://www.iprbookshop.ru/28062.html</a>
3. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26694.html">http://www.iprbookshop.ru/26694.html</a>
4. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54155.html">http://www.iprbookshop.ru/54155.html</a>
5. Ердаuletov, С. Р. География международного туризма : учебное пособие / С. Р. Ердаuletov, Ж. Н. Алиева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59770.html">http://www.iprbookshop.ru/59770.html</a>

## 6.2. Периодические издания

- «География и туризм»
- «Географический вестник»
- «Современные проблемы сервиса и туризма»

## 6.3. Интернет-ресурсы

- <https://earth3dmap.com/> - Travel Around the World
- <https://google-maps.gosur.com/> - Google Maps
- <https://whc.unesco.org/en/list/> - UNESCO World Heritage Centre - World Heritage List
- <https://ich.unesco.org/en/lists> - Intangible heritage - Culture Sector - UNESCO

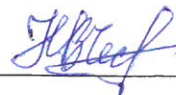
## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в мультимедийных аудиториях 213-2, 216а-2, 217-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составила Михайлова Н.В., доцент каф. ИАиК

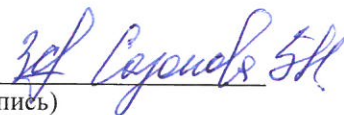
(ФИО, должность, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя)

(место работы, должность, ФИО, подпись)

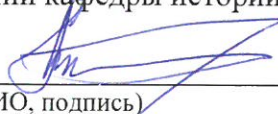


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 8 от 24.06.24 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Протокол № 8 от 24.06.24 года

Председатель комиссии Тихонов А.К., зав. каф. ИАиК

(ФИО, должность, подпись)



## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

*НАИМЕНОВАНИЕ*

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:  
*наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *ФИО*