

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность

51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

направленность (профиль) подготовки

«Музеология»

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – освоение антропологического знания для использования в культурно-просветительской и исследовательской музейной и охранной деятельности.

Задачи:

- знакомство с исследовательским полем социальной и культурной антропологии;
 - знакомство с различными исследовательскими подходами, взглядами, школами социальной и культурной антропологии;
 - освоение основных методов культурантропологического исследования;
 - изучение процессов генезиса человека и общества;
- формирование навыков исследовательской работы (в рамках дисциплины и интердисциплинарной), выявление актуальных культурантропологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная и культурная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить отношения с окружающими людьми. Владеет практическим опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задача, проект, эссе.
ПК-4 Способен применять педагогические навыки при проведении экскурсий и культурно-просветительской работы в музеях.	ПК-4.1. Знает методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся. ПК-4.2. Умеет проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия,	Знает антропологические основы разных возрастных категорий обучающихся. Умеет учитывать антропологические основы проведения с разными возрастными категориями обучающихся групповых занятий, организации контроля их самостоятельной работы в	Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задача, проект, эссе.

	<p>организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; планировать учебный процесс, составлять учебные и экскурсионные программы;</p> <p>ПК-4.3. Владеет профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами работы с обучающимися; принципами организации и методики проведения экскурсий.</p>	<p>соответствии; планирования учебного процесса, составления учебных и экскурсионных программ.</p> <p>Владеет навыками интерактивной коммуникации.</p>	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Социокультурная антропология как научная дисциплина. Основные школы и направления социокультурной антропологии	8	1	1	2		1	7	
2	Методы социальноантропологического и культурантропологического исследования	8	2	1	2		1	7	Рейтинг-контроль №1
3	Антропогенез и расогенез. Расовая (антропологическая) классификация народов мира и проблема расы в современном	8	3-4	2	4		1	7	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	мире								
4	Социогенез и социальная организация обществ. Антропология родства, семьи, брака	8	5-6	2	4		1	7	Рейтинг-контроль №2
5	Антропология пола, гендерная организация и гендерные отношения. Антропология возраста, возрастная организация и стратификация	8	7-8	2	4		1	7	
6	Субкультуры и сообщества, индивид и группа в современном мире	8	9-10	2	4		1	7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8	1-10	10	20		6	42	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	1-10	10	20		6	42	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 «Социокультурная антропология как научная дисциплина. Основные школы и направления социокультурной антропологии»

Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Постмодернистская тенденция и интерпретативная школа. Новейшие направления в социокультурной антропологии. Особенности развития социокультурной антропологии в России.

Тема 2 «Методы социальноантропологического и культурантропологического исследования»

Специальные методы социальной и культурной антропологии. Метод полевых исследований. Общенаучные методы. Исторический метод. Изучение письменных источников. Метод изучения археологических материалов. Социологические методы. Анализ статистических источников. Методы конкретных социологических исследований: опросы, анкетирование, интервьюирование и т.д. Метод сравнительного языкознания. Биографические методы.

Тема 3 «Антропогенез и расогенез. Расовая (антропологическая) классификация народов мира и проблема расы в современном мире»

История изучения происхождения человека. Теории происхождения человека. Основные этапы развития человека. Архантропы, палеоантропы, неантропы. Расогенез и его факторы. Понятие расы. Расовые отличия. Большие расы, малые расы и микрорасы. Проблема расизма и расы в современном мире.

Тема 5 «Социогенез и социальная организация обществ. Антропология родства, семьи, брака»

Социогенез. Социальность как ведущий фактор адаптации человека. Социальная организация жизненного мира человека как основной объект исследования социальной антропологии. Родство как основа социальной организации. Типы родства: кровное, отношения свойства, фиктивное. Семья как первичный уровень социальной организации. Формы семьи: нуклеарная, расширенная, однородительская. Брак и его классификация. Социокультурные функции брака.

Тема 6 «Антропология пола, гендерная организация и гендерные отношения. Антропология возраста, возрастная организация и стратификация»

Понятие гендера как социального пола. Гендерная идентичность. Расстройство гендерной идентичности и гендерный конфликт. Гендерные стереотипы и гендерная

стратификация. Маскулинные и феминные общества. Возраст как социокультурное явление. Социально-антропологические и культурантропологические аспекты возрастной проблематики: возрастная идентификация и стратификация, психологическое развитие в различные возрастные периоды, межпоколенная трансмиссия культуры и т.д. Влияние культуры на восприятие и оценку возрастной системы.

Тема 7 «Субкультуры и сообщества, индивид и группа в современном мире»

Подходы к определению субкультуры. Варианты типологий субкультур. Составляющие и признаки субкультуры. Сообщества: подходы к определению, типология. Реализация потребностей в индивидуальности и коллективности в субкультурах и сообществах.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 «Социокультурная антропология как научная дисциплина. Основные школы и направления социокультурной антропологии»

Изучение классических исследований социально-антропологического и культурантропологического характера: работ Г. Спенсера, Д.Д. Фрэзера, Э.Б. Тайлора, Л.Г. Моргана, Ф. Ратцеля, Ф. Гребнера, В. Шмидта, Л. Фробениуса, М.Д. Херсковица, Ф. Боаса, А. Крёбера, М. Мид, Р. Бенедикт, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Б.К. Малиновского, А. Радклифф-Брауна, Р. Турнвальда, Л. Уайта, К. Леви-Стросса, К. Гирца и др.

Изучение современных исследований социально-антропологического и культурантропологического характера: работ М. Тауссига, Н. Гарсия Канклин, И. Крамер, Э. Мол, С. Атрана, М. Годелье, Ф. Дескола, Б. Латура, М. Оже, К. Вульфа, Э. Вивейруша ди Кастру, С. А. Арутюнова, А. К. Байбурина, С. Б. Адоньевой, Д. М. Бондаренко, М. Д. Алексеевского, К. Л. Банникова и др.

Тема 2 «Методы социальноантропологического и культурантропологического исследования»

Работа с кейсами: выявление и обсуждение методов исследования, применявшихся классиками социокультурной антропологии, на основе анализа их трудов (см. тему 1). Обратит внимание на сочетание общенаучных и специальных методов. Проанализировать характер и роль эмпирических исследований в работе автора. Выявить «этную» или «эмную» позицию исследователя.

Работа с кейсами: выявление и обсуждение методов исследования, применяющихся современными социокультурными антропологами, на основе анализа их трудов (см. тему 1). Обратит внимание на наличие методической саморефлексии исследователей. Подумать об изменениях методов и особенностей их применения в работе антропологов на протяжении XIX-XXI вв.

Тема 3 «Антропогенез и расогенез. Расовая (антропологическая) классификация народов мира и проблема расы в современном мире»

Подготовить обзор научно-исследовательских работ, посвящённых изучению происхождения и эволюции человека, за последние 5 лет. Обратит внимание на авторитетные специализированные периодические научные издания, научные монографии, диссертации, материалы крупных конференций. Выделить ключевые открытия последних лет. Более детально изучить одну из работ и представить основные тезисы автора. Подготовить отчёт о проделанной работе.

Написать и представить эссе на тему «Расовые проблемы в современном мире и нормы профессиональной этики». Эссе должно представлять собой авторскую работу, отражающую взгляды студента на тему. Особое внимание необходимо уделить научной аргументации выдвинутых тезисов с опорой на теорию социокультурной антропологии, а также культурологии, социальной психологии.

Тема 4 «Социогенез и социальная организация обществ. Антропология родства, семьи, брака»

Рассмотреть формы социальных отношений, основные социальные структуры, особенности социальных установлений и т.п. народов одного из регионов мира: Европы,

Америки, Африки, Азии, Австралии и Океании. Совместить теорию социальности и социальной организации с этнографическими описаниями. Обратить внимание на универсальное, общее и уникальное в социальной организации народов, а также на исторические трансформации.

Рассмотреть формы родственных отношений, основные семейные структуры, особенности брачных установлений и т.п. народов одного из регионов мира: Европы, Америки, Африки, Азии, Австралии и Океании. Совместить антропологическую теорию родства, семьи и брака с этнографическими описаниями. Обратить внимание на универсальное, общее и уникальное в родственной, семейной и брачной организации народов, а также на исторические трансформации.

Тема 5 «Антропология пола, гендерная организация и гендерные отношения. Антропология возраста, возрастная организация и стратификация»

Рассмотреть особенности гендерной организации и гендерных отношений в системе общества и культуры народов одного из регионов мира: Европы, Америки, Африки, Азии, Австралии и Океании. Совместить антропологическую теорию гендера и гендерной организации с этнографическими описаниями. Обратить внимание на универсальное, общее и уникальное в жизни народов, а также на исторические трансформации.

Рассмотреть особенности возрастной организации и стратификации в системе общества и культуры народов одного из регионов мира: Европы, Америки, Африки, Азии, Австралии и Океании. Совместить антропологическую теорию возраста и возрастной организации с этнографическими описаниями. Обратить внимание на универсальное, общее и уникальное в жизни народов, а также на исторические трансформации.

Тема 6 «Субкультуры и сообщества, индивид и группа в современном мире»

Подготовить коллективный учебно-образовательный медиа-проект на тему «Субкультуры в современном мире». Сформировать идею проекта, основанную на изучении теоретической и конкретно-эмпирической информации и на междисциплинарном подходе; проработать содержательную часть проекта, отвечающую учебно-образовательным и исследовательским задачам; подобрать актуальные для проекта медиа-технологии; реализовать и представить проект.

Подготовить коллективный учебно-образовательный медиа-проект на тему «Сообщества в современном мире». Сформировать идею проекта, основанную на изучении теоретической и конкретно-эмпирической информации и на междисциплинарном подходе; проработать содержательную часть проекта, отвечающую учебно-образовательным и исследовательским задачам; подобрать актуальные для проекта медиа-технологии; реализовать и представить проект.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №1

1. Что подразумевают под антропологическим поворотом в науках?
2. Когда возникла социальная / культурная антропология как наука?
3. Каково изначальное исследовательское поле социальной / культурной антропологии?
4. Какие внутренние и междисциплинарные направления породила социальная / культурная антропология в ходе своего развития?
5. В чём суть эволюционистского направления?
6. Как понимается диффузия в науках о народах?
7. В рамках какого направления основным предметом антропологического исследования стало общество?

8. Представители какого направления в качестве своей основной задачи позиционируют изучение функций различных культурных и социальных явлений?
9. Как проявила себя постмодернистская тенденция в социокультурной антропологии?
10. Основоположником какой школы является К. Гирц?

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2

1. Чем отличаются открытые и закрытые социальные системы?
2. Какому этапу антропогенеза принадлежит гейдельбергский человек?
3. Какой фактор расообразования является наиболее существенным в настоящее время?
4. Какой формой родства является куначество?
5. Является ли брак культурной универсалией?
6. Как называется форма брака, в ходе которого кандидат в мужья отбывает трудовую повинность в хозяйстве родителей невесты?
7. Как называется форма брака, когда женщина живёт с несколькими мужьями одновременно?
8. Какая форма семьи наиболее распространена в современных обществах?
9. Разрешено ли в нуклеарных семьях легально иметь более одного брачного партнёра одновременно?
10. Как называется домохозяйство без отца?

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3

1. Являются ли эмоции объектом социализации?
2. Когда завершается социализация индивида?
3. Что такое инфантилизм?
4. Является ли возраст культурспецифичным явлением?
5. Что входит в понятие «гендер»?
6. Гендерные стереотипы – ложны?
7. Верно ли, что в определённом обществе существует один тип маскулинности / феминности?
8. Какие черты характерны для традиционной маскулинности?
9. Приведите пример процедурного знания в какой-либо субкультуре.
10. Приведите пример ценностей какой-либо субкультуры.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Пути накопления и осмысления знаний о человеке.
2. Дискуссии относительно предмета, целей и места социальной и культурной антропологии в системе наук.
3. Структура антропологического знания.
4. Проблема соотношения социальной и культурной антропологии.
5. Основные школы и направления социальной и культурной антропологии 19 века: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа.
6. Основные школы и направления социальной и культурной антропологии первой половины 20 века: функционализм, структурализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа, неэволюционизм.
7. Основные школы и направления социальной и культурной антропологии второй половины 20 – начала 21 века: интерпретативная школа, постмодернистские тенденции, новейшие направления в социальной и культурной антропологии.
8. Особенности развития социокультурной антропологии в России.
9. Специальные методы социальной и культурной антропологии. Метод полевых исследований.
10. Общенаучные методы в социальной и культурной антропологии: исторический метод; изучение письменных источников; метод изучения археологических материалов.
11. Общенаучные методы в социальной и культурной антропологии: социологические методы; анализ статистических источников; методы конкретных социологических исследований: опросы, анкетированию, интервьюирование и т.д.

12. Общенаучные методы в социальной и культурной антропологии: метод сравнительного языкознания; биографические методы.
13. Антропогенез: история изучения происхождения человека; теории происхождения человека.
14. Антропогенез: основные этапы развития человека - архантропы, палеоантропы, неантропы.
15. Расогенез и его факторы. Понятие расы, расовые отличия.
16. Большие расы, малые расы и микрорасы. Расовая (антропологическая) классификация народов мира.
17. Проблема расизма и расы в современном мире.
18. Социогенез. Социальность как ведущий фактор адаптации человека. Социальная организация жизненного мира человека как основной объект исследования социальной антропологии.
19. Социализация и инкультурация. Механизмы культурной трансмиссии.
20. Родство как основа социальной организации. Типы родства: кровное, отношения свойства, фиктивное.
21. Семья как первичный уровень социальной организации. Формы семьи: нуклеарная, расширенная, однородительская.
22. Брак и его классификации. Социокультурные функции брака.
23. Понятие гендера как социального и культурного пола. Гендерная идентичность. Расстройство гендерной идентичности и гендерный конфликт. Гендерные стереотипы и гендерная стратификация. Маскулинные и феминные общества.
24. Возраст как социокультурное явление. Социально-антропологические и культурантропологические аспекты возрастной проблематики. Влияние культуры на восприятие и оценку возрастной системы.
25. Подходы к определению субкультуры. Варианты типологии субкультур. Составляющие и признаки субкультуры.
26. Сообщества: подходы к определению, типология.
27. Реализация потребностей в индивидуальности и коллективности в субкультурах и сообществах.
28. Субкультуры и сообщества в современном мире.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

- Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе.
- Подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- Подготовка работ для практических занятий: контурных карт, докладов, проектов, эссе и пр.
- Составление словарей понятий, терминов, персоналий.

Примерные темы для самостоятельной работы студентов

- Цель включённого наблюдения с точки зрения герменевтической традиции.
- Полифоничность этнографических описаний как установка постмодернизма.
- Исторически первая форма этнических общностей.
- Структура этногенеза.
- Многообразие критериев классификации народов.
- Проблема (не)совпадения этнической и языковой принадлежности.
- Физиогномическая редукция и восприятие представителей других этносов.
- Роль этнических стереотипов в восприятии окружающего мира.
- Культура как динамическая система правил.
- Роль языка в культуре народа.
- Сходства и различия нации и этноса.

- Проблема соотносённости нации и государства.
- Социокультурная классификация стран мира Г. Хофстеде.
- Социокультурная адаптация как диалог.
- Негритюд как культурно-философская и идейно-политическая доктрина.
- Виды расизма, получившие развитие в 20 – начале 21 века.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Чеснокова Н.В. Этнология. Конспект лекций. - Владимир: ВлГУ	2015	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4310
2.Садохин А.П. Этнология [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874
3.Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Дашков и К.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913
4.Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — М. : Академический Проект.	2017	http://www.iprbookshop.ru/60027.html
5.Блинова А. Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А. Н. Блинова, И. В. Чернова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.	2016	http://www.iprbookshop.ru/60027.html
Дополнительная литература		
1.Чеснокова Н.В. Культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. Ч. 1: Народы Азии, Австралии и Океании. – Владимир: ВлГУ	2011	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3048
2.Чеснокова Н.В. Культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. Ч. 2: Народы России и Европы. – Владимир: ВлГУ	2013	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2716
3.Омельянчук С.В., Чеснокова Н.В. Социальная и культурная антропология: конспект лекций: в 3 ч. Ч. 3: Народы Африки и Америки. – Владимир: ВлГУ	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3631
4.Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : Логос.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html
5. Идея эволюции в биологии и культуре: научное издание / Отв. ред. О.Е. Баксанский, И.К. Лисеев. – М.: Канон+	2011	-

6.2. Периодические издания

- «Антропологический форум»
- «Этнографическое обозрение»
- «Азия и Африка сегодня»
- «Латинская Америка»
- «Живая старина»

6.3. Интернет-ресурсы

- <http://anthropologie.kunstkamera.ru/> - Антропологический форум. Электронная версия.
- <http://iea-ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии РАН
- www.ethnomuseum.ru - Российский Этнографический музей
- <http://www.kunstkamera.ru/> - Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в мультимедийных аудиториях 213-2, 216а-2, 217-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Михайлова Н.В.

(ФИО, подпись)



Рецензент (представитель работодателя)

Главный редактор научных изданий научно-исследовательского отдела Государственного владими́ро-сузда́льского историко-архитектурного музея-заповедника, к. фил. Н., доц. Сазонова З.Н.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 10 от 22.04.2022 года

Заведующий кафедрой ИАиК

(ФИО, подпись)

Тихонов А.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Протокол № 10 от 22.04.2022 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Тихонов А.К.