

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

04 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология

направление подготовки / специальность

51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

направленность (профиль) подготовки

«Музеология»

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение систематизированных знаний о сущности этноса и нации, особенностях этнического сознания народов, о сущности этнической идентичности, формах и способах межэтнического взаимодействия, природе этнических конфликтов и путях их разрешения.

Задачи:

- Знакомство с исследовательским полем этнологии.
- Знакомство с различными исследовательскими подходами, взглядами, школами этнологии.
- Освоение основных методов этнологического исследования.
- Изучение этнических процессов истории и современности.
- Осознание этнокультурных различий, что позволит студентам признать и принять эти различия, избавиться от предрассудков и негативных стереотипов, сформировать толерантное отношение к представителям других этносов и рас и лучше понять свой собственный народ.
- Формирование навыков исследовательской работы, в рамках дисциплины и интердисциплинарной: выявление актуальных проблем, постановка целей и задач, определение методик исследования, представление результатов работы.
- Формирование навыков проектной работы.
- Формирование навыков практического применения полученных теоретических знаний из области этнологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задача, проект, эссе, круглый стол, доклад, творческое задание.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы	Знает основы межкультурной коммуникации. Умеет вести	Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задача, проект, эссе,

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p>коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет навыками оценки явлений культуры.</p>	<p>круглый стол, доклад, творческое задание.</p>
ПК-4 Способен применять педагогические навыки при проведении экскурсий и культурно-просветительской работы в музеях.	<p>ПК-4.1. Знает методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; планировать учебный процесс, составлять учебные и экскурсионные программы;</p> <p>ПК-4.3. Владеет профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами работы с обучающимися; принципами организации и методики проведения экскурсий.</p>	<p>Знает методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в полиэтнической среде. Умеет определять этнокультурные основы занятий, контроля самостоятельной работы, составления учебных программ.</p> <p>Владеет навыками интерактивной коммуникации; этнокультурными основами педагогических методов работы с обучающимися.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, тест, дискуссия, кейс-задача, проект, эссе, круглый стол, доклад, творческое задание.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельно	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Этнология как научная дисциплина	6	1-3	4	6		1	4	
2	Этнография народов Европы	6	4-6	2	6		1	2	Рейтинг-контроль №1
3	Этнография народов Азии	6	7-9	4	6		1	4	
4	Этнография народов Америки, Австралии и Океании	6	10-12	2	6		1	2	Рейтинг-контроль №2
5	Этнография народов Африки	6	13-15	4	6		1	4	
6	Современные этнические, этнодемографические и миграционные процессы	6	16-18	2	6		1	2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	1-18	18	36		6	18	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	1-18	18	36		6	18	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1 «Этнология как научная дисциплина»

Этнология как отрасль научного знания. Пути накопления и осмысления этнографических знаний. Предмет, цели и место этнологии в системе наук. Структура этнологического знания. Этнология и этнография. Категориальный аппарат этнологии как науки. Этнос, этничность, этногенез, этнические процессы как центральные понятия этнологии.

Раздел 2 «Этнография народов Европы»

Пути заселения и освоения Европы. Регионы Европы: Восточная, Северная, Западная и Южная Европа. Этнографическая характеристика народов Европы: антропологическая и языковая характеристика, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

Регионы европейской части России: Центральная Россия, Европейский Север и Северо-Запад России, Северный Кавказ, Урало-Поволжье. Этнографическая характеристика народов европейской части России: антропологическая и языковая характеристика, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

Раздел 3 «Этнография народов Азии»

Пути заселения и освоения Азии. Регионы Азии: Юго-Западная Азия, Закавказье, Южная, Средняя, Центральная, Восточная, Юго-Восточная Азия. Этнографическая характеристика народов Азии: антропологическая и языковая характеристика, этапы

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Регионы азиатской части России: Западная, Южная, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Этнографическая характеристика народов азиатской части России: антропологическая и языковая характеристика, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

Раздел 4 «Этнография народов Америки, Австралии и Океании»

Пути освоения Америки. Регионы Америки: Северная, Центральная Америка, Вест-Индия, Южная Америка. Этнографическая характеристика народов Америки: антропологическая и языковая характеристика, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

Пути освоения Австралии и Океании. Регионы Австралии и Океании: Австралия, Меланезия, Микронезия, Полинезия. Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании: антропологическая и языковая характеристика, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

Раздел 5 «Этнография народов Африки»

Африка как родина человека. Регионы Африки: Северная и Тропическая (Центральная, Западная Тропическая, Восточная, Южная) Африка. Этнографическая характеристика народов Африки: антропологическая и языковая характеристика, этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

Раздел 6 «Современные этнические, этнодемографические и миграционные процессы»

Этносы и этничности в эпоху глобализации. Сложность процессов унификации этносов и этнокультурного возрождения. Проблема этнокультурной идентичности в современном мире. Современные этнодемографические процессы и вызовы в разных регионах мира. Современные миграционные процессы как предмет научного познания, общественной дискуссии и политического регулирования. Крупнейшие миграционные потоки и их роль в формировании и трансформациях современной этнической картины мира. Футурологические прогнозы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1 «Этнология как научная дисциплина»

Написать и представить эссе на тему «Музеология и этнологическое научное знание: точки пересечения и пути взаимодействия». Эссе должно представлять собой авторскую работу, отражающую взгляды студента на тему. Особое внимание необходимо уделить аргументации выдвинутых тезисов с опорой на полученные научные знания, конкретные примеры, авторитетные мнения.

Раздел 2 «Этнография народов Европы»

Подготовить презентацию, посвященную одному из народов европейской части России (на выбор студента). Подобрать и изучить общую и этнографическую информацию о том или ином народе, связанную с его историей, культурой, особенностями современной жизни. На основе данной информации и целей международного культурного сотрудничества представить проект презентации данного народа на международном форуме. Обратит внимание на самобытность данного народа и его живое наследие. Работа осуществляется в мини-группах.

Раздел 3 «Этнография народов Азии»

Подготовить доклады, посвященные 1) традиционной кухне народов Азии (многообразие систем питания в контексте природно-географических и историко-культурных условий), 2) традиционному декоративно-прикладному искусству народов Азии как элементу повседневности (виды, материалы, эстетические представления, сочетание материального и духовного), 3) традиционной праздничной культуре народов Азии (календарные и семейные праздники).

Раздел 4 «Этнография народов Америки, Австралии и Океании»

Решение кейсов. Найти ошибки в представленных описаниях этнографического характера, посвящённых народам Америки. По итогам работы сформировать представления о специфике традиционной культуры разных регионов Америки.

Подготовиться и принять участие в круглом столе на тему «Современное состояние индейских народов Америки». Возможно выступление в качестве докладчика (подготовить доклад, посвящённый одному из индейских народов либо одной из проблем, с которыми они сталкиваются в современном мире), модератора или участника обсуждения.

Раздел 5 «Этнография народов Африки»

Подготовить обзор научно-исследовательских работ, посвящённых изучению народов Африки (этнографическому аспекту), за последние 5 лет. Обратит внимание на авторитетные специализированные периодические научные издания, научные монографии, диссертации, материалы крупных конференций. Выделить ключевые темы, проблемы, которые затрагивают авторы, и на их основе осуществить классификацию работ. Более детально изучить одну из работ и представить основные тезисы автора. Подготовить отчёт о проделанной работе.

Раздел 6 «Современные этнические, этнодемографические и миграционные процессы»

Подготовить доклад на тему, посвящённую роли миграций в формировании современной этнической картины мира. Выбрать и рассмотреть какой-либо крупный миграционный поток (на выбор студента): его причины, содержание, роль, последствия. Подумать о том, каким образом и в какой степени данный миграционный поток меняет этнокультурную картину региона / регионов. Обратит внимание на научные данные и анализ, общественную дискуссию и политическое регулирование.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №1

1. Какие народы Европы исповедуют ислам?
2. Перечислите народы Европы, относящиеся к славянам.
3. В чём специфика горных типов поселений?
4. На основе какого национального костюма сложился общеевропейский тип мужского костюма?
5. Какие эпические произведения народов Европы вы знаете?
6. Какие типы кочевых жилищ характерны для народов России?
7. Какие религии представлены у народов России?
8. Приведите примеры традиционных ремёсел народов России.
9. Верно ли, что основной вид традиционного хозяйства меланезийцев – плужное земледелие?
10. Верно ли, что в мифологии и фольклоре маори значительное место занимают космогонические мифы?

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №2

1. Какая из национальных религий основана на почитании Тримурти?
2. Что такое куфия?
3. У какого народа распространены сказания о богатырях-нартах?
4. У каких народов традиционно распространено изготовление войлоков?
5. Что такое айван?
6. Какие природные зоны можно выделить в Северной Африке?
7. Какие историко-культурные области включает Тропическая Африка?
8. Каковы значения понятия «крааль»?
9. Какие представители индоевропейской языковой семьи проживают в Африке?

10. Какие традиционные виды жилищ существовали в Северной Америке?

Примерный перечень вопросов к рейтинг-контролю №3

1. Каковы традиционные виды хозяйственной деятельности в Арктике?
2. Какую религию исповедует большинство латиноамериканцев?
3. На каких языках говорят народы Латинской Америки?
4. Назовите сущностные характеристики глобализации.
5. Ставит ли глобализация проблему сохранения этничности?
6. Что характерно для современности: актуализация этничности или усиление регионализма?
7. К какому типу идентичности относится «европеец»?
8. Приведите примеры современной политической кооперации этнических сообществ.
9. Приведите примеры «этнической глобализации».
10. Как процессы глобализации актуализировали проблему коренных народов?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт).

Контрольные вопросы к зачёту

1. Культура русского народа: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
2. Культура народов Европейского Севера и Северо-Запада России: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
3. Культура народов Урало-Поволжья: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
4. Культура народов Северного Кавказа и Закавказья: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
5. Культура народов Западной Сибири: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
6. Культура народов Восточной Сибири и Дальнего Востока: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
7. Культура народов Южной Сибири: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
8. Культура народов Восточной Европы: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
9. Культура народов Северной Европы: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
10. Культура народов Западной Европы: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
11. Культура народов Южной Европы: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.
12. Культура народов Юго-Западной Азии: этапы этногенеза, виды хозяйственной деятельности, социальная и семейная организация, материальная культура, духовная культура, современное положение.

30. Этносы и этничности в эпоху глобализации. Сложность процессов унификации этносов и этнокультурного возрождения. Проблема этнокультурной идентичности в современном мире.
31. Современные этнодемографические процессы и вызовы в разных регионах мира. Современные миграционные процессы как предмет научного познания, общественной дискуссии и политического регулирования. Крупнейшие миграционные потоки и их роль в формировании и трансформациях современной этнической картины мира.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

- Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе.
- Подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю и промежуточной аттестации.
- Подготовка работ для практических занятий: докладов, проектов, эссе, отчётов и пр.
- Составление словарей понятий, терминов, персоналий.

Примерные темы для самостоятельной работы:

- Теория этноса С. М. Широкогорова
- Теория этноса Ю. В. Бромлея
- Теория этноса Л.Н. Гумилёва
- Конструктивистские теории этноса
- Феномен этнического возрождения в современном мире
- Этнические меньшинства в современном мире
- Традиционная этническая хозяйственная деятельность в современном мире
- Национальное и интернациональное в современном мире: выбор пути
- Процессы этнических миграций: причины, направления, последствия
- Политическое регулирование этнокультурного и конфессионального многообразия: теория и практика мультикультурализма
- Этнические аспекты рождаемости и смертности
- Этапы этногенеза
- Современные концепции этногенеза
- Этническая история восточных славян
- «Калевала» - карело-финский эпос
- Традиционные праздничные костюмы народов Европы
- Культура поморов как субэтноса русского народа
- Северный Кавказ – полиэтничный и поликультурный регион
- Малые этнические группы в иноэтническом окружении: на примере Сибири
- Образ медведя в культуре народов Сибири
- Буддизм в культуре монголоязычных народов России
- Этикет в культуре народов Азии
- Взаимодействие религии и фольклора: на примере японской культуры
- Взаимодействие общественного уклада и культуры: на примере индийской кастовой системы
- Традиционная материальная культура арабов
- Кочевые жилища: общность и многообразие
- Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии и Океании
- Фольклор народов Океании: сюжеты, образы, жанры
- Особенности восприятия действительности в культуре маори
- Течение индехинизма в Латинской Америке
- Особенности латиноамериканской кухни
- Протестантская религия и мировоззрение американцев
- Копты как этноконфессиональная общность и их современное положение

- Особенности семейного уклада народов Тропической Африки
Влияние хозяйственной деятельности на культуру: на примере скотоводов Восточной Африки

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Чеснокова Н.В. Этнология. Конспект лекций. - Владимир: ВлГУ	2015	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4310
2. Садохин А.П. Этнология [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874
3. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Дашков и К.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913
4. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова и др.— Саратов: Вузовское образование.	2016	http://www.iprbookshop.ru/47661
5. Лукичев П. Н. Этнографическая карта мира : учебное пособие. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1021537
Дополнительная литература		
1. Черных А. В. Народы Пермского края. История и этнография : учебное пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2018	http://www.iprbookshop.ru/86370.html
2. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— М.: Прометей.	2013	-
3. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС».	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447
4. Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие : научное издание / под ред. В. А. Тишкова .— Москва : Наука.	2011	-
5. Попов В.Н. Этнос и межэтнические отношения: учебное пособие. – Владимир: ВлГУ.	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3450

6.2. Периодические издания

- «Этнографическое обозрение»
- «Этнография»
- «Антропологический форум»
- «Азия и Африка сегодня»
- «Латинская Америка»
- «США-Канада: экономика, политика, культура»
- «Живая старина»

6.3. Интернет-ресурсы

- <http://iea-ras.ru> - Институт этнологии и антропологии РАН
- www.ethnomuseum.ru - Российский Этнографический музей
- <http://www.kunstkamera.ru/> - Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в мультимедийных аудиториях 213-2, 216а-2, 217-2.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент Михайлова Н.В.

(ФИО, подпись)



Рецензент (представитель работодателя)

Главный редактор научных изданий научно-исследовательского отдела Государственного владими́ро-суздальского историко-архитектурного музея-заповедника, к. фил. Н., доц. Сазонова З.Н.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, археологии и краеведения

Протокол № 10 от 22.04.2022 года

Заведующий кафедрой ИАиК

(ФИО, подпись)

Тихонов А.К.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Протокол № 10 от 22.04.2022 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Тихонов А.К.

