

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный Университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

А.А. Панфилов

« 15 » 01 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика

Направление подготовки 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2, 72	18	18		36	зачет
Итого	2, 72	18	18		36	зачет

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение необходимого объема знаний в области психологии и педагогики, формирование соответствующих компетенций.

Для успешного усвоения дисциплины «Психология и педагогика» студенты знакомятся с отраслями психологии и педагогики, принципами деятельности и методами работы психолога и педагога в различных учреждениях и организациях, сущностью педагогического процесса направлениями психологии, с общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО 51.03.01 - Культурология.

Изучается в 7 семестре. Содержание данной учебной дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Религиоведение», «Философия», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Психология и педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1);

способностью применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-2);

способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:
  - основные категории психологии и педагогики (ОК-1);
  - основные концепции обучения и воспитания (ОК-7);
  - сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности человека (ОК-6);
  - особенности развития психики в и психических процессов (ОК-7);
  - Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения (ОК-7)
2. Уметь:
  - составлять краткую психологическую характеристику личности и психических процессов процессов (ПК-2);
  - анализировать факторы, влияющие на формирование личности (ПК-2);
  - применять на практике знания основ психологии и педагогики (ПК-1).
3. Владеть:
  - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
  - Интерпретацией собственного психологического состояния (ПК-3);
  - Приемами психической саморегуляции (ПК-3);
  - Использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности деятельности (ПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семест	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применение	Формы текущего контроля успеваемос

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР	М интерактивных методов (в часах/%)	Т (по неделям семестра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам )
1.	Психология как наука	7	1-3	2	2			4		2/50%	
2	Психология познавательных процессов	7	4-6	2	2			4		2/50%	Рейтинг контроль №1
3	Психология личности	7	7-9	2	2			4		2/50%	
4	Возрастная психология	7	10-12	2	2			4		2/50%	Рейтинг контроль №2
5	Социальная психология и психология управления	7	13-15	2	2			4		2/50%	
6	Педагогика	7	16-18	8	8			16		8/50%	Рейтинг контроль №3
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>18/50%</b>	<b>зачет</b>

### Содержание дисциплины

#### ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА.

Объект, предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками. Становление научной

психологии. Основные психологические школы и направления. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Сознание и бессознательное.

## **ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.**

Общие сведения о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь). Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов. Способы совершенствования познавательных процессов. Психические состояния. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности. Эмоции и чувства человека.

## **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.**

Личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности. Личность и деятельность. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

## **ТЕМА 4. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.

## **ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия. Социальные стереотипы. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

## **ТЕМА 6. ПЕДАГОГИКА**

Система образования в РФ. Объект, предмет, цель, задачи педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Планирование педагогической деятельности. Виды планов. Содержание и особенности процесса обучения. Принципы, методы и формы обучения. Проверка знаний обучающихся. Цели воспитания. Методы и формы воспитания. Воспитывающее обучение. Семейное воспитание.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (2 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 6 разделы).
- d. Ролевая игра (5,6 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 - 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 - 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (2 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 –6 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (5,6 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3,6).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Объект, предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Становление научной психологии.
5. Основные психологические школы и направления.

6. Развитие психики в филогенезе.
7. Мозг и психика. Сознание и бессознательное.
8. Общие сведения о познавательных психических процессах (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь).
9. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов. Способы совершенствования познавательных процессов.
10. Психические состояния.
11. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности.
12. Эмоции и чувства человека.
13. Личность. Психические свойства личности.
14. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.
15. Личность и деятельность.
16. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности.

#### **Вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
2. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
3. Основные теории научения.
4. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности.
5. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
6. Психологические особенности взаимоотношений.
7. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
8. Психологические модели взаимодействия.
9. Социальные стереотипы.
10. Предмет, задачи и методы психологии управления.
11. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
12. Система образования в РФ.

13. Система образования за рубежом.
14. История развития педагогической науки в РФ.

#### **Вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Объект, предмет, цель, задачи педагогики.
2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Планирование педагогической деятельности. Виды планов.
5. Методы и формы обучения. «Золотое правило дидактики».
6. Урок как основная форма обучения, его структура, типы урока.
7. Разработка урока химии в старших классах общеобразовательной школы.
8. Воспитание, методы воспитания.
9. Внеклассная работа.
10. Разработка плана воспитательного мероприятия по выбору студента.

#### **Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
3. Наблюдение как метод психологических исследований.
4. Эксперимент как метод психологических исследований.
5. Этапы развития психологии.
6. Структура и деятельность психолого-педагогической службы в школе.
7. Общая характеристика зарубежных направлений психологии.
8. Становление и развитие отечественной психологии.
9. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
10. Сознание, его психологическая сущность.
11. Психологическая структура деятельности.
12. Мотивация поведения.
13. Личность как объект психологического исследования.
14. Внимание, его виды и роль в структуре психики.
15. Отличие психики человека и животного.
16. Ощущение как познавательный психический процесс.
17. Восприятие.
18. Память.
19. Воображение как познавательный психический процесс.



20. Психология мыслительной деятельности человека.
21. Эмоции.
22. Воля.
23. Характер человека.
24. Темперамент человека.
25. Способности, задатки, одаренность.
26. Личность и ее структура.
27. Связь психологии и педагогики.
28. Развитие педагогических взглядов в России.
29. Система образования в современной России.
30. Предмет, объект, цели, задачи педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.
31. Методы педагогики.
32. Образование и образовательный процесс.
33. Дидактика. Золотое правило дидактики.
34. Психолого-педагогические основы воспитания.
35. Психолого-педагогические основы обучения.
36. Урок как основная форма педагогической деятельности.
37. Виды планирования педагогической деятельности.
38. Проблемы воспитания дошкольников.
39. Особенности воспитания подростков.
40. Поведение как объект психолого-педагогического исследования.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Логика развития психологической науки
2. Становление и развитие основных психологических школ.
3. Проблема целостности психического образа.
4. Отношение как базисная психологическая категория.
5. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
6. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
7. Менталитет личности.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
10. Общение как понимание людьми друг друга.

11. Психологическая регуляция поведения.
12. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
13. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
14. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
15. Память и мотивация.
16. Память и деятельность.
17. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
18. Произвольное и непроизвольное запоминание.
19. Развитие высших форм запоминания.
20. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
21. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
22. Память человека: развития, пути, приемы и средства.
23. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
24. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
25. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
26. Психологическая характеристика лидерства.
27. Мотивационно-психологические факторы, достижения успеха в деятельности.
28. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
29. Психологический анализ привычек людей.
30. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
31. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с ее обучаемостью.
32. Педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.
33. Воспитание в коллективе.
34. Образование за рубежом.
35. Педагогические инновации.
36. Развитие личности творческого учителя.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.

пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-238-01332-9.

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 5-238-00904-6.

б) дополнительная литература:

1. Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М.: КДУ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-98227-369-7.

2. Психология и педагогика: учебник. - Москва: Проспект, 2011. -400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0.

3. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 478 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 466-473 .— ISBN 978-5-7695-5044-7.

в) периодические издания:

- Вестник практической психологии образования;

в) интернет-ресурсы:

- <http://www.psychologos.ru>

- <http://www.psyworld.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.01 - Культурология.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. *ШШ*

Рецензент: *Филиатов О.В.* *ТК 93 ВО 0001 ШШ*  
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика *Филатов О.В.*

Протокол № 5А от 14.01.16 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *Филатов О.В.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 51.03.01 - Культурология.

Протокол № 5 от 15.01.16 года.

Председатель комиссии: *Филатов О.В.* *Филатов О.В.*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой  / Погодина С.В. /

Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года

Заведующий кафедрой  / Погодина С.В. /

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_