

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
 А.А. Панфилов

" 15 " 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки – 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки _____

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – Заочная

Семестр	Трудоемкостьзач.ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	2	4		66	Зачет
Итого	2/72	2	4		66	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 51.03.01 - Культурология

Особенность дисциплины «Педагогика» состоит в реализации компетентностного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплине. В учебной программе дисциплины «Педагогика» сформулированные конечные результаты обучения находятся в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «История», «Философия», а также является основой для освоения профессиональных дисциплин: «Декоративно-прикладное искусство», «Теория культуры», «История культуры» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

общекультурные:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные:

- способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1)
- способностью применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-2);
- способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации(ОК-1); (ОК-7); (ПК-1) ;(ПК-2), (ПК-3).

Уметь: пользоваться терминологическим аппаратом педагогики для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка) (ОК-1); (ОК-6); (ОК-7); (ПК-2); (ПК-3);

Владеть: -педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия (ОК-1); (ОК-6); (ОК-7); (ПК-1), (ПК-2), (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	7	1					9	0,5/50	
2.	Основные категории педагогики: воспитание образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие	7	1					9	0,5/50	
3.	Естественная природа и социальная сущность человека	7		1				9	0,5/50	
4.	Образование как социокультурный феномен	7		1				9	0,5/50	
5.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	7		1				9	0,5/50	
6.	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	7		1				9	0,5/50	
7.	Деятельность и общение как факторы развития человека	7						12		
Итого		7	2	4				66	3/50	Зачет

Содержание дисциплины

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики. Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация». Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения и развития личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен. Сущность содержания образования и его исторический характер. Образование как ценность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом. Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании. Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека. Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 7 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
- c. Case-study (2 – 7 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 7 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 7 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 7 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 7 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 7 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 2 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (3 – 6 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления (1 – 7 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 6 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности профессионала (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и основные категории педагогики
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание
5. Комплексный подход к воспитанию
6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.
10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
11. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
13. Методы дидактических исследований
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения
16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.

19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.

20. Оптимизация педагогической системы

21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой

22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания

23. Классификация методов обучения

24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания

25. Наглядные, словесные и практические методы обучения

26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий

27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения

28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Общие закономерности процесса воспитания

29. Основные классификации организационных форм обучения

30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания

32. Индивидуальное и коллективное обучение

33. Ведущие идеи школьного воспитания

34. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы. Внешкольные занятия

35. Учение А.С. Макаренко о коллективе

36. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств

37. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом

38. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства

39. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания

40. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Педагогика как наука и искусство.
- Объект, предмет педагогики.
- Философские основы педагогики.
- Функции педагогики.
- Структура педагогики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Образование как социальный феномен.
- Образование как педагогический процесс.
- Педагогический процесс как целостное явление.
- Педагогическая система.
- Педагогическое взаимодействие.
- Цель образования.
- Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
- Естественная природа и социальная сущность человека.
- вижущие силы развития человека.
- Законы и закономерности развития человека.
- Возрастная периодизация в педагогике.
- Развитие, воспитание и социализация личности.
- Развитие личности как педагогическая проблема.
- Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.
- Самовоспитание в процессе формирования личности.
- Роль обучения в развитии личности.
- Взаимосвязь обучения и развития личности (зоны ближайшего и актуального развития).
- Факторы социализации и формирования личности.
- Соотношение национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
- Цели образования и воспитания
- Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение
- Средства и методы педагогического воздействия на личность
- Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения

Методы обучения

Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений

Семейное воспитание и семейная педагогика

Межличностные отношения в коллективе

Нравственно-психологический образ педагога

Формирование педагогического мастерства

Общественные, профессиональные, культурные требования к содержанию образования

Принципы обучения

Классификация методов обучения

Наглядные методы обучения

Словесные методы обучения

Практические методы обучения

Методы дидактических игр

Методы обучения и основные виды дидактических заданий

Критерии выбора методов обучения

Организационные формы коллективного и индивидуального обучения

Понятия и функции дидактических средств обучения

Визуальные средства обучения

Основы педагогической профилактики в борьбе с неудачами в учебе

Методы стимулирования учащихся в воспитательном процессе

Методы и приемы воспитания

Коллектив и классификация коллективов

Человек как индивидуальность. Характеристики. Структура

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности

Биологическое и социальное в развитии человека и формирования личности

Способность, взаимосвязь способностей и знаний, умений, навыков.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Основная литература

1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6, <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9., <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>
3. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2015. — 378 с., <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=54434>

Дополнительная литература

1. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип. изд.- М., Когито-Центр, 2008.- 415 с. (Мастер-класс) - ISBN 978-5-89353-252-4., <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893532524-SCN0000/000.html>
2. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4., <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705294.html>
3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поточная аудитория Б-3. Количество студенческих мест – 70, площадь 130 м², оснащение: ученическая доска, мел, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук).

Лекционная аудитория 225-2, количество студенческих мест – 26, площадь 25 м², оснащение: ученическая доска, мел, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук).

Ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

Ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

Учебная аудитория 213-2 количество студенческих мест – 31, площадь 35 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийная доска, ноутбук ASUS K50IJ). –

Учебная аудитория 217-2, количество студенческих мест – 41, площадь 6х9 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютеры Dell – 12шт. –

Аудитория 316а-3. Количество студенческих мест – 15, площадь 20 м², оснащение: ученическая доска, мел, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук).

Ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.01 - Культурология .

Рабочую программу составил: старший преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 58 от 14.01.16 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.01 - Культурология

Протокол № 5 от 15.01.2016 года.

Председатель комиссии: к. фил. н., доц. Погорелая С.В. Погорелая

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой  (Могоренко С.В.)


Рабочая программа одобрена на 2017-18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года

Заведующий кафедрой  Могоренко С.В. /

Рабочая программа одобрена на 2018-19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой  Могоренко С.В. /

2017-18