

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов

« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 51.03.01 – Культурология

Профиль/программа подготовки Культурология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7	2/72	2	4		66	Зачет
Итого	2/72	2	4		66	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 53.03.01 – «Культурология».

Освоение курса является базовым для овладения знаниями по дисциплинам «Социальная и культурная антропология», «Прикладная культурология».

Пререквизиты дисциплины: Философия, Риторика, Концепции современного естествознания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1	частичное	Знать: основные типы мировоззрений, этапы развития и направления философской мысли; основные принципы современного научного мировоззрения Уметь: анализировать социально и лично значимые проблемы с использованием различных философских подходов Владеть: навыками самостоятельного критического мышления с позиций достижений современной науки; навыками гуманистического ценностно-позитивного мышления, а также мировоззренческими установками, направленными на выполнение своих профессиональных обязанностей
ОК-6	частичное	Знать: этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу,

		<p>окружающей среде; основные закономерности и формы регуляции толерантного социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов</p> <p>Уметь: использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; основные закономерности и формы регуляции толерантного социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов</p> <p>Владеть: технологиями использования этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; реализации основных закономерностей и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов</p>
ОК-7	Частичное	<p>Знать: концепции и модели построения и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; готовности развивать самостоятельность, инициативу и творческие способности, повышать свою квалификацию и мастерство</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; готовность развивать самостоятельность, инициативу и творческие способности, повышать свою квалификацию и мастерство</p> <p>Владеть: концепциями и моделями построения и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; готовности развивать самостоятельность, инициативу и творческие способности, повышать свою квалификацию и мастерство</p>
ПК-1	Частичное	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области изучения культуры</p> <p>Уметь: критически анализировать различные культурологические учения; выявлять методологические основания культурологических исследований; аргументировано излагать свою позицию в понимании культуры</p> <p>Владеть: навыками анализа получаемых результатов научного исследования и формулировки выводов</p>
ПК-2	Частичное	<p>Знать: приёмы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, владением современными способами</p>

		<p>научной презентации результатов исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: применять на практике приёмы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, владением современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности</p>
ПК-3	Частичное	<p>Знать: принципы и нормы современного этикета, определяющие и регулирующие поведение человека в профессиональной деятельности и повседневной жизни</p> <p>Уметь: применять принципы и правила этикета при осуществлении коммуникации в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: способами установления межличностных отношений на основе принципов вежливости и гуманизма</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов /тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	7	1-3	1			9	0,5/50%	
2.	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие	7	4-5	1			9	0,5/50%	Рейтинг –контроль № 1
3.	Естественная природа и социальная сущность человека	7	6-7		1		9	0,5/50%	
4.	Образование как социокультурный феномен	7	8-19		1		9	0,5/50%	Рейтинг –контроль № 2
5.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как	7	10-12		1		9	0,5/50%	

	процесс целенаправленного развития личности							
6.	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	7	13-15		1		9	0,5/50%
7.	Деятельность и общение как факторы развития человека	7	16-18				12	Рейтинг – контроль № 3
Итого за 7 семестр:		7	18	2	4		66	3/50%
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по дисциплине		7	18	2	4		66	3/50%
								Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».

Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Роль обучения и развития личности.

Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Образование как ценность.

Образование как система.

Образование как процесс.

Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.

Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».

Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Роль обучения и развития личности.

Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Образование как ценность.

Образование как система.

Образование как процесс.

Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.

Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-7);
- Групповая дискуссия (тема № 1-7);
- Тренинг (тема № 5, 7);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-7).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Задания для рейтинг-контроля 1

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Философские основы педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Структура педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Образование как социальный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Педагогический процесс как целостное явление.

Задания для рейтинг-контроля 2

1. Педагогическая система.
2. Педагогическое взаимодействие.
3. Цель образования.
4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
5. Естественная природа и социальная сущность человека.
6. вичущие силы развития человека.
7. Законы и закономерности развития человека.
8. Возрастная периодизация в педагогике.
9. Развитие, воспитание и социализация личности.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Сущность социализации и ее стадии.

Задания для рейтинг-контроля 3

1. Воспитание и формирование личности.
2. Самовоспитание в процессе формирования личности.
3. Роль обучения в развитии личности.
4. Взаимосвязь обучения и развития личности (зоны ближайшего и актуального развития).
5. Факторы социализации и формирования личности.
6. Соотношение национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и основные категории педагогики
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание
5. Комплексный подход к воспитанию
6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.
10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
11. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
13. Методы дидактических исследований
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения
16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.
19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.
20. Оптимизация педагогической системы
21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой

22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания

23. Классификация методов обучения

24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания

25. Наглядные, словесные и практические методы обучения

26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий

27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения

28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Общие закономерности процесса воспитания

29. Основные классификации организационных форм обучения

30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания

32. Индивидуальное и коллективное обучение

33. Ведущие идеи школьного воспитания

34. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы.

Внешкольные занятия

35. Учение А.С. Макаренко о коллективе

36. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств

37. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом

38. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства

39. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания

40. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

Темы для самостоятельной работы

1. Развитие личности как педагогическая проблема.

2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.

3. Я.А. Коменский – великий чешский педагог-гуманист.

4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.

5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.

6. Педагогическая система А.С. Макаренко.

7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.

9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.

10. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.

11. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.

12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.
 13. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
 14. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
 15. Формы организации педагогического процесса.
 16. Компьютер как средство формирования информационной культуры личности.
 17. Личностно-ориентированное воспитание школьников.
 18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
 19. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
 20. Компьютеризация и Интернет как позитивные средства воспитания.
 21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
 22. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника
 23. Социокультурная среда как фактор воспитания.
 24. Современные реалии детства и воспитание детей в семье.
 25. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
 26. Социализация личности: сущность, факторы и механизмы.
 27. Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
 28. Нравственно-психологический образ педагога.
 29. Образование и его роль в современном обществе.
 30. Система образования различных стран мира (на примере любой страны)
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032

К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9.			
3. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html
Дополнительная литература			
1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис, 2012.с - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4372-0043-8.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. -400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html
3. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html

7.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

7.3 Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>
<http://psi.webzone.com/>

<http://eis-detectives.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин Н.В.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВООПБ №1, судмедэксперт Крылова Т.А. Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.01 - Культурология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Председатель комиссии И.В. Тихонов