

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

» 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**51.03.01 «Культурология»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Культурология**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: приобретение психологических умений и навыков по построению грамотных межличностных отношений с окружающими людьми.

Задачи:

-ознакомить студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе дисциплин;

-дать основные понятия, психологические закономерностями социально – психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности.

-научить ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать труды отечественных психологов; знать вклад европейской и американской психологии в разработку проблем личности в психологии

-ознакомить студентов с основными аспектами и проблемами психологической науки;

-научить находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования.

-научить использовать основные социально-психологические методы, с которыми они знакомятся на практических занятиях

-помочь студентам постичь самого себя, осознать себя личностью с присущими ей индивидуальными особенностями, что будет способствовать построению правильных, т. е. без конфликтных отношений с социумом.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части, учебного плана

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах,	Знать: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Уметь: - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеть: - практическим опытом	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

	распределения ролей в условиях командного взаимодействия	участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. Владеть: - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства	ПК-3.1. Знает границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой, других видах деятельности. ПК-3.2. Умеет разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественно-творческие, другие программы с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ. ПК-3.3. Владеет навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической коммуникативной, психолого-педагогической деятельности.	Знать: - границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурно-просветительской, художественно-творческой, других видах деятельности. Уметь: - разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественно-творческие, другие программы с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ. Владеть: - навыками разработки и доработки различных программ; - навыками реализации существующих программ; - навыками практической коммуникативной, психолого-педагогической деятельности.	

<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Знает содержание преподаваемой дисциплины (модуля); методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; планировать учебный процесс, составлять учебные программы;</p> <p>ПК-4.3. Владеет профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами работы с обучающимися по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>- методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса;</li> <li>- планировать учебный процесс, составлять учебные программы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации;</li> <li>- педагогическими методами работы с обучающимися по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>	
---	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – заочная (на базе ВПО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Предмет и задачи,	4	1-3	1	3			10	

	методы психологии, ее связь с другими науками.								
2	Раздел 2. Личность – носитель сознания	4	4-6	1	3		2	11	Рейтинг-контроль №1
3	Раздел 3. Психические свойства личности.	4	7-11	1	2			11	
4	Раздел 4. Познавательные процессы личности.	4	12-16	1	2		2	11	Рейтинг-контроль №2
5	Раздел 5. Эмоционально-волевые компоненты личности.	4	17-18	2	2		2	11	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	6	12		6	54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	6	12		6	54	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Предмет психологии

**Тема 1. Предмет психологии.** Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). **Понятие о методе в психологии.** Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов

#### Раздел 2 Личность – носитель сознания

**Тема 1. Личность – носитель сознания.** Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

**Тема 2. Понятие о деятельности.** Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Виды деятельности: Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Структура деятельности. Представление о действиях и операциях. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Потребность и мотив, их соотношение. Виды мотивов. Ценности.

**Тема 3. Понятия «Личности» в современной психологии.** Структурный и генетический аспекты анализа личности. Представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Представления о генезисе и движущих сил развития личности.

**Тема 4. Понятие «Бессознательного».** Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

### **Раздел 3. Психические свойства личности**

**Тема 1. Психические свойства личности. Мотивация.** Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив и результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.

**Тема 2. Понятие о темпераменте.** Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

**Тема 3. Понятие о характере.** Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.

**Тема 4. Понятие о способностях.** Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследственности способностей. Формирования способностей, зависимость развития способностей от обучения.

### **Раздел 4. Познавательные процессы личности**

**Тема 1. Познавательные процессы личности. Понятие о внимании.** Непроизвольное и произвольное внимание: характеристика причин их вызывающих. Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания.

**Тема 2. Понятие о памяти.** Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации.

**Тема 3. Понятие об ощущении.** Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

**Тема 4. Понятие о восприятии.** Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.

**Тема 5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.** Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления.

**Тема 6. Мышление и речь.** Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций процессов мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

**Тема 7. Понятие о воображении.** Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных

ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как "образное мышление". Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность. Аналитике - сценический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов фантазии. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

## **Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы личности**

**Тема 1. Эмоционально-волевые процессы личности.** Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория У.Джемса- Н.Н.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивной психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

**Тема 2. Понятие воли,** волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле истории науки. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевые усилия как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Раздел 1. Предмет психологии**

**Тема 1. Предмет психологии** Содержание практических занятий.

1. Расскажите о взаимоотношениях человека и природы. Что вы знаете о б учении В.И. Вернадского?
2. Дайте определение психологии как науки
3. В чем различие между житейской и научной психологией?
4. Какие психические процессы Вы знаете?
5. Что является предметом психологии?
6. Дайте классификацию психических явлений
7. Что Вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?



8. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
9. Расскажите об основных прикладных отраслях психологии
10. Расскажите о становлении и развитии психологии в Европе и на Западе

## **Раздел 2 Личность – носитель сознания**

**Тема 1. Личность – носитель сознания** Содержание практических занятий.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития психики
2. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А.Н. Леонтьеву).
3. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Расскажите об основных концепциях связи психики и мозга (И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Н. Бернштейна, и др.).

**Тема 2. Понятие о деятельности.** Содержание практических занятий.

1. Что такое деятельность?
2. Что Вы знаете об игре? Какие виды игр Вы знаете?
3. Охарактеризуйте структуру деятельности.
4. Раскройте механизмы формирования мотивов.
5. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей

**Тема 3. Понятия «Личности» в современной психологии.** Содержание практических занятий.

1. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
2. Что входит в структуру личности?
3. Расскажите, как рассматривались проблемы личности учеными (Б.Г. Ананьевым, Э. Эриксоним, А.Н. Леоньевым, К.К. Платоновым, и др.)

**Тема 4. Понятие «Бессознательного».** Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
2. Расскажите о работе Д.Н. Узнадзе.
3. Расскажите об исследованиях З. Фрейда.
4. Что Вы знаете о надсознательных процессах.

## **Раздел 3. Психические свойства личности**

**Тема 1. Психические свойства личности.** Содержание практических занятий.

1. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность?
2. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу.
3. Назовите этапы формирования мотивационной сферы у детей.

**Тема 2. Понятие о темпераменте** Содержание практических занятий.

1. Что является физиологической основой темперамента

2. В чем выражаются соотношение темперамента и успешности деятельности человека?
3. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
4. Что Вы знаете об исследованиях темперамента Б.М. Тепловым, Э. Кречмером, У. Шелдоном, И.П. Павловым, Гиппократом и др.

**Тема 3. Понятие о характере.** Содержание практических занятий.

1. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
2. Как характер проявляется через деятельность?
3. Что Вы знаете об исследованиях характера человека как психического явления?
4. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
5. Расскажите о работах А.Е. Личко, К Леонгарда и др.

**Тема 4. Понятие о способностях.** Содержание практических занятий.

1. Какие классификации способностей Вам известны?
2. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
3. Какие особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
4. Какие теории и концепции вы знаете?

#### **Раздел 4. Познавательные процессы личности**

**Тема 1. Познавательные процессы личности** Содержание практических занятий.

1. Какие виды внимания Вы знаете?
2. Какие методы изучения внимания Вам известны?
3. Расскажите о развитии внимания у ребенка?
4. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

**Тема 2. Понятие о памяти** Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику основным видам памяти.
2. В чем разница между процессами узнавание и воспроизведение.
3. Какие приемы и способы произвольного запоминания вам известны?

**Тема 3. Понятие об ощущении** Содержание практических занятий.

1. Охарактеризуйте основные виды ощущений
2. Расскажите об основных свойствах ощущений
3. Какие концепции и теории ощущений вам известны?

**Тема 4. Понятие о восприятии** Содержание практических занятий.

1. В чем заключается взаимосвязь восприятия и ощущения
2. Что Вы знаете об иллюзиях восприятия?
3. Как проявляются индивидуальные различия восприятия?

**Тема 5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности**  
Содержание практических занятий.

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Охарактеризуйте понятие интеллект.
3. Как интеллект связан с мышлением?
4. Какие Вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышлению

**Тема 6. Мышление и речь.** Содержание практических занятий.

1. Дайте общую характеристику речи
2. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи
3. Могут ли животные овладеть речью?

**Тема 7. Понятие о воображении** Содержание практических занятий.

1. Расскажите о роли мечтания в жизни человека
2. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
3. Какова роль воображения в решении творческих задач?

### **Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы личности**

**Тема 1. Эмоционально-волевые процессы личности** Содержание практических занятий.

1. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
2. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
3. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.

**Тема 2. Понятие воли** Содержание практических занятий.

1. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения
2. Раскройте как проблема воли рассматривалась в трудах античных философов, Н.А. Бернштейна, в средневековье
3. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
4. Какие структурные компоненты волевых действий Вам известны.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.

7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Память и деятельность личности
2. Запоминание и действие.
3. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание.
4. Мотивы запоминания.
5. Смысловое и механическое запоминание.
6. Заучивание и приемы его организации.
7. Направленность личности и восприятие, апперцепция.
8. Зависимость восприятия от характера деятельности.
9. Единство мышления и речи.
10. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.
11. Мышление и решение задач
12. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации.
13. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Эмоционально – волевая сфера личности
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Соотношение эмоций процессами познания.
4. Эмоции и процессы мотивации.
5. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
6. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.
7. Волевые усилия как механизм волевой регуляции.
8. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
9. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.
10. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
12. Воспитание через средства массовой информации и культуры.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
2. Взаимосвязь научных и ненаучных способов познания психики.
3. Наблюдение, как метод психологических исследований.
4. Эксперимент, как метод психологических исследований.
5. Лонгитюдные исследования психических явлений
6. Методы психологических исследований, опирающиеся на самонаблюдение.
7. Методы обработки эмпирических данных в психологии.
8. Теоретические методы исследования в психологии
9. Поведение как объект психологического исследования.
10. Психология инстинктивного поведения.

11. Психология продромного поведения.
12. Психология запечатленного поведения.
13. Психология заученного поведения.
14. Психология интеллектуального поведения.
15. Коммуникативное поведение, язык, речь, общение.
16. Сознание, его психологическая сущность, онтогенез и филогенез.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Мотивация поведения.
19. Личность как объект психологического исследования.
20. Внимание: виды и роль в структуре психики.
21. Психология памяти.
22. Ощущение как познавательный психический процесс.
23. Восприятие.
24. Представления памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс.
26. Психология мыслительной деятельности человека.
27. Психология эмоций.
28. Психология воли.
29. Психология характера человека
30. Темперамент и его проявления в психике человека.
31. Способности, задатки и одаренность.
32. Психология личности.
33. Психология малых социальных групп.
34. Психология межличностных отношений в малых группах.
35. Психология массовых явлений.
36. Предмет, задачи и методы педагогики.
37. Психолого-педагогические основы воспитания.
38. Психолого-педагогические основы обучения
39. Психолого-педагогические основы развития.

### 1.3. Самостоятельная работа обучающегося

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Вопросы для самостоятельной работы

##### Раздел 1. Предмет психологии

**Тема 1. Предмет психологии** Содержание практических занятий.

1. Расскажите о взаимоотношениях человека и природы. Что вы знаете о б учении В.И. Вернадского?
2. Дайте определение психологии как науки
3. В чем различие между житейской и научной психологией?
4. Какие психические процессы Вы знаете?
5. Что является предметом психологии?
6. Дайте классификацию психических явлений
7. Что Вы знаете о взглядах Аристотеля на природу души?
8. Расскажите о становлении и развитии психологии в России.
9. Расскажите об основных прикладных отраслях психологии
10. Расскажите о становлении и развитии психологии в Европе и на Западе

##### Раздел 2 Личность – носитель сознания

**Тема 1. Личность – носитель сознания** Содержание практических занятий.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития психики

2. Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А.Н. Леонтьеву).
3. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Расскажите об основных концепциях связи психики и мозга (И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Н. Бернштейна, и др.).

**Тема 2. Понятие о деятельности.** Содержание практических занятий.

6. Что такое деятельность?
7. Что Вы знаете об игре? Какие виды игр Вы знаете?
8. Охарактеризуйте структуру деятельности.
9. Раскройте механизмы формирования мотивов.
10. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей

**Тема 3. Понятия «Личности» в современной психологии.** Содержание практических занятий.

4. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
5. Что входит в структуру личности?
6. Расскажите, как рассматривались проблемы личности учеными (Б.Г. Ананьевым, Э. Эриксоним, А.Н. Леоньевым, К.К. Платоновым, и др.)

**Тема 4. Понятие «Бессознательного».** Содержание практических занятий.

5. Дайте характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
6. Расскажите о работе Д.Н. Узнадзе.
7. Расскажите об исследованиях З. Фрейда.
8. Что Вы знаете о надсознательных процессах.

**Раздел 3. Психические свойства личности**

**Тема 1. Психические свойства личности.** Содержание практических занятий.

4. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность?
5. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу.
6. Назовите этапы формирования мотивационной сферы у детей.

**Тема 2. Понятие о темпераменте** Содержание практических занятий.

5. Что является физиологической основой темперамента
6. В чем выражаются соотношение темперамента и успешности деятельности человека?
7. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
8. Что Вы знаете об исследованиях темперамента Б.М. Тепловым, Э. Кречмером, У. Шелдоном, И.П. Павловым, Гиппократом и др.

**Тема 3. Понятие о характере.** Содержание практических занятий.

6. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
7. Как характер проявляется через деятельность?
8. Что Вы знаете об исследованиях характера человека как психического явления?
9. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
10. Расскажите о работах А.Е. Личко, К Леонгарда и др.

**Тема 4. Понятие о способностях.** Содержание практических занятий.

5. Какие классификации способностей Вам известны?
6. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
7. Какие особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
8. Какие теории и концепции вы знаете?

**Раздел 4. Познавательные процессы личности**

**Тема 1. Познавательные процессы личности** Содержание практических занятий.

5. Какие виды внимания Вы знаете?
6. Какие методы изучения внимания Вам известны?
7. Расскажите о развитии внимания у ребенка?
8. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?

**Тема 2. Понятие о памяти** Содержание практических занятий.

4. Дайте характеристику основным видам памяти.
5. В чем разница между процессами узнавание и воспроизведение.
6. Какие приемы и способы произвольного запоминания вам известны?

**Тема 3. Понятие об ощущении** Содержание практических занятий.

4. Охарактеризуйте основные виды ощущений
5. Расскажите об основных свойствах ощущений
6. Какие концепции и теории ощущений вам известны?

**Тема 4. Понятие о восприятии** Содержание практических занятий.

4. В чем заключается взаимосвязь восприятия и ощущения
5. Что Вы знаете об иллюзиях восприятия?
6. Как проявляются индивидуальные различия восприятия?

**Тема 5. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности**

Содержание практических занятий.

5. Назовите основные характеристики мышления.
6. Охарактеризуйте понятие интеллект.
7. Как интеллект связан с мышлением?
8. Какие Вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышлению

**Тема 6. Мышление и речь.** Содержание практических занятий.

4. Дайте общую характеристику речи
5. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи
6. Могут ли животные овладеть речью?

**Тема 7. Понятие о воображении** Содержание практических занятий.

4. Расскажите о роли мечтания в жизни человека
5. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
6. Какова рол воображения в решении творческих задач?

**Раздел 5. Эмоционально-волевые процессы личности**

**Тема 1. Эмоционально-волевые процессы личности** Содержание практических занятий.

4. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
5. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
6. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.

**Тема 2. Понятие воли** Содержание практических занятий.

5. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения
6. Раскройте как проблема воли рассматривалась в трудах античных философов, Н.А. Бернштейна, в средневековье
7. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
8. Какие структурные компоненты волевых действий Вам известны.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для	2017	studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.

бакалавров/ В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063-6 (электронная библиотека ВлГУ, library.vlsu.ru		html
2. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. ВлГУ, library.vlsu.ru).	2018	shop.imaton.com>Каталог>item/3226
3. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014	2014	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-
<b>Дополнительная литература</b>		
Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1429043
Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1081517

### **6.2. Периодические издания**

1. Журнал практического психолога
2. Психологический журнал
3. Психологическая наука и образование
4. Вопросы психологии
5. Мир психологии
6. СОЦИС. Социологические исследования

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 51.03.01 - Культурология

Протокол № 8 от 24.06.2021 года

Председатель комиссии  /Сухомов А.К./

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 24.06.22 года

Заведующий кафедрой  И.А. К. Тихонов

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_