

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

**51.03.01**

---

(код направления подготовки)

**7 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 51.03.01 - Культурология.

Особенность дисциплины «Педагогика» состоит в реализации компетентного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплине. В учебной программе дисциплины «Педагогика» сформулированные конечные результаты обучения находятся в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом профиля подготовки.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «История», «Философия», а также является основой для освоения профессиональных дисциплин: «Декоративно-прикладное искусство», «Теория культуры», «История культуры» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**общекультурные:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;

**профессиональные:**

- способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований
- способностью применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности
- способностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации.

Уметь: пользоваться терминологическим аппаратом педагогики для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка).

Владеть: педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие

Естественная природа и социальная сущность человека

Образование как социокультурный феномен

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс


целенаправленного развития личности


Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании

Деятельность и общение как факторы развития человека

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.**

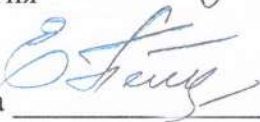
**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_  ст. преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой ПЛиСП \_\_\_\_\_  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 51.03.01 - Культурология



Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 30.08.19

М.П.

