

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА**  
**51.03.01 – Культурология**  
**5 семестр**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

**Задачами изучения дисциплины «Педагогика» является**

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: обществознание.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПКО-5	частичный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы практического применения знаний в области культурологии в культурно-досуговой, культурнопросветительской, художественнотворческой, других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественнотворческие, другие программы с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками</li> </ul>

		практической коммуникативной, психологопедагогической деятельности.
ПКО-6	частичный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемой дисциплины (модуля); – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения разных возрастных категорий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с разными возрастными категориями обучающихся групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; – педагогическими методами работы с обучающимися по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования детей и взрослых дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания  
 Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие  
 Естественная природа и социальная сущность человека  
 Образование как социокультурный феномен  
 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности  
 Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании  
 Деятельность и общение как факторы развития человека

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы, 72 часов

Составитель: д.п.н., профессор Лапшин В.Е.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления

51.03.01 – Культурология

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М.

Дата: 28.08.2020

