

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УМР
В.Г. Панфилов
« 02 » 04 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патология и тератология

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 ЗЕТ/72	2	-	2	68	зачет
Итого	2 ЗЕТ/72	2	-	2	68	зачет

Владимир 2015

2014

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов, как будущих специалистов по адаптивной физической культуре (АФК), с дисциплиной «Патология и тератология», причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и врожденных пороков, а так же компенсаторными, защитными возможностями организма.

Задачи курса

- изучение влияния наследственности, конституции, возраста на развитие заболеваний;
- изучение значения реактивности и иммунитета в патологии;
- знакомство с различными нарушениями обмена веществ, кровообращения и дыхания;
- знакомство с современными данными о стрессе, аллергии, воспалении и патологии тканевого роста.

Одна из задач заключается в подробной информации о врожденной и наследственной патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

- Учебная дисциплина «Патология и тератология» относится к вариативной части блока Б1.

- Для освоения дисциплины «Патология и тератология» используются знания и умения, сформировавшиеся после изучения дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека» и «Биомеханика двигательной деятельности», которые являются теоретической базой для изучения основ частной патологии и физической реабилитации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями: знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины «Патология и тератология» студент должен:

знать этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья, о закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ОПК-10);

уметь определять этиологию и патогенез основных заболеваний лиц отклонениями в состоянии здоровья; защитные и компенсаторные процессы в течении заболеваний и восстановлении утраченных функций, разрабатывать мероприятия по реабилитации больных и инвалидов (ОПК-10);

владеть знаниями об использовании средств адаптивной физической культуры в лечебно-профилактических целях при различных заболеваниях лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с приме нем интерактив ных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успевае мости (по неделям семестра), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС КП / КР		
1	Общее учение о болезни (патологическая физиология), этиология и патогенез	3		1				6	1/100%	
2	Роль наследственности, конституции и возраста в патологии	3		1				6		
3	Учение о реактивности, иммунитете и аллергии	3				1		6	1/100%	
4	Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста	3				1		6		
5	Стресс как общий адаптационный синдром. Шок. Кома.	3						6		
6	Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения	3						6		
7	Нарушение кровообращения. Гипоксия.	3						6		
8	Понятие о предмете тератологии. Классификация врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез ВПР. Методы исследования в тератологии	3						8		
9	ВПР органов и систем организма.	3						8		
10	Хромосомные болезни и генные синдромы	3						10		
Всего:				2	2			68	2/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины предполагает не только запоминание и понимание, но и анализ с формированием универсального умения и навыка, являющихся основой становления специалиста. Необходима строгость и стройность умозаключений, чтобы воспитать культуру мышления. Учебный процесс по дисциплине «Патология и тератология» осуществляется с использованием мультимедийной техники, стендов, аппаратуры, активных и интерактивных образовательных форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации лекционного применяются как информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, так и метод проблемного изложения материала, разбор конкретных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательной работы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов

Этиология, патогенез и роль наследственности в патологии

1. Механизмы возникновения, развитие и исход болезни.
2. Клеточная структура, участвующая в наследственности.
3. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболевания.
4. Основные классы наследственной патологии, врожденная и наследственная патология.

Реактивность, иммунитет, аллергия и воспаление

1. Виды реактивности
2. Иммунная система, гуморальный и клеточный иммунитет.
3. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням.
4. Этиология и классификация аллергических заболеваний.
5. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления.
6. Воспаления и иммунологическая реактивность, значение воспаления для организма.

Стресс как общий адаптационный синдром

1. Стресс и дистресс.
2. Понятия «гомеостаз, адаптация, компенсация».
3. Стадии и классификации стресса.
4. Биологическое значение адаптационного синдрома, болезни адаптации.
5. Понятие «шок», его формы.
6. Причины, формы и стадии комы.

Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста

1. Этиология, патогенез, морфогенез воспаления.
2. Атрофия физиологическая и патологическая. Этиопатогенез

Этиология, патогенез и классификация врожденных пороков развития

1. Понятия «врожденный порок развития» и его синонимы.

2. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам.
3. Эндогенные и экзогенные причины врожденных заболеваний.
4. Этапы индивидуального развития.
5. Клинические, генетические и морфологические методы исследования.

Классификация врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез ВПР. Методы исследования в тератологии

1. Номенклатура патологических состояний: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия.
2. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия здоровье, критерии здоровья.
2. Классификация болезни. Формы и стадии болезни.
3. Определение понятий «патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние».
4. Определение понятий «этиология и патогенез».
5. Основные классы и группы наследственной патологии.
6. Значение возраста в возникновении и развитии болезни.
7. Определение понятий «реактивность и резистентность».
8. Понятие «иммунитет» и его виды.
9. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням.
10. Этиопатогенез аллергических заболеваний.
11. Этиопатогенез и морфогенез воспаления.
12. Классификация воспалительных процессов.
13. Значение воспаления для организма.
14. Этиопатогенез и значение лихорадки.
15. Виды гипертрофий и гиперплазий.
16. Определение «регенерации».
17. Определение и этиопатогенез новообразований.
18. Определение дистрофии, этиопатогенез и классификация.
19. Понятие дегенерация.
20. Определение и стадии стресса.
21. Классификация стресс-факторов и стрессовых состояний.
22. Значение адаптационного синдрома.
23. Болезни адаптации.
24. Понятие шока, понятие комы.
25. Нарушение регуляции обмена веществ (энергетического, основного, белкового).
26. Нарушение кровообращения.
27. Нарушение вентиляции легких.
28. Нарушение регуляции внешнего дыхания.
29. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы, классификация.
30. Этиопатогенез врожденных заболеваний.

31. Тератогенное, терминационные периоды, клинические методы исследования.
32. Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС.
33. Этиология и клиническая картина ВПР ССС.
34. Эмбриогенез и пороки развития органов пищеварения, дыхания, мочеполовой системы.
35. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы.
36. ВПР эндокринных желез.
37. Геномные мутации
38. Хромосомные aberrации.
39. Генные синдромы
40. Краткая характеристика поллинозы и крапивницы.
41. Механизм проявления лекарственной аллергии.
42. Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития.
43. Особенности метода исследования «дерматоглифика».
44. Отличия хромосомных болезней от других наследственных болезней.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Патология и тератология»

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении и анализе специальной и научно-популярной литературы, интернет-ресурсов, освоении практических навыков и приемов работы на педагогической практике. Также обучение проводится в ходе профессиональной деятельности в школах, спортивных секциях и т. д. Изученный материал может быть представлен в виде устного или письменного доклада, а также может быть использован в курсовых работах. Ниже приводится перечень вопросов и заданий, не вошедших в объем аудиторных часов.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Определение понятия здоровье, критерии здоровья.
2. Классификация болезни. Формы и стадии болезни.
3. Определение понятий «патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние».
4. Определение понятий «этиология и патогенез».
5. Основные классы и группы наследственной патологии.
6. Значение возраста в возникновении и развитии болезни.
7. Определение понятий «реактивность и резистентность».
8. Понятие «иммунитет» и его виды.
9. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням.
10. Этиопатогенез аллергических заболеваний.
11. Этиопатогенез и морфогенез воспаления.
12. Классификация воспалительных процессов.
13. Значение воспаления для организма.

14. Этиопатогенез и значение лихорадки.
15. Виды гипертрофий и гиперплазий.
16. Определение «регенерации».
17. Определение и этиопатогенез новообразований.
18. Определение дистрофии, этиопатогенез и классификация.
19. Понятие дегенерация.
20. Определение и стадии стресса.
21. Классификация стресс-факторов и стрессовых состояний.
22. Значение адаптационного синдрома.
23. Болезни адаптации.
24. Понятие шока, понятие комы.
25. Нарушение регуляции обмена веществ (энергетического, основного, белкового).
26. Нарушение кровообращения.
27. Нарушение вентиляции легких.
28. Нарушение регуляции внешнего дыхания.
29. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы, классификация.
30. Этиопатогенез врожденных заболеваний.
31. Тератогенное, терминационные периоды, клинические методы исследования.
32. Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС.
33. Этиология и клиническая картина ВПР ССС.
34. Эмбриогенез и пороки развития органов пищеварения, дыхания, мочеполовой системы.
35. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы.
36. ВПР эндокринных желез.
37. Геномные мутации
38. Хромосомные aberrации.
39. Генные синдромы.

Тематика рефератов

1. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний.
2. Классификация типов конституций и их связь с болезнями.
3. Влияние возраста на развитие болезни.
4. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
5. Аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
6. Значение воспаления для организма.
7. Особенности опухолевой ткани и влияние ее на организм.
8. Теория стресса.
9. Болезни адаптации.
10. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой, инвалидностью.

11. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
12. Биологическое значение адаптационного синдрома.
13. Дерматоглифика – один из основных методов исследования в тератологии.
14. Генетические методы исследования в тератологии.
15. Микро- и макроцефалия.
16. Пороки сердца.
17. Остеохондродисплазии.
18. Болезнь Дауна.
19. Синдром Патау.
- 20 Синдром Эдвардса.
21. Синдром Клайфельтера.
22. Синдром Шерешевского-Тернера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424605.html>
2. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: Авторы Г. Н. Пономаренко. Издательство ГЭОТАР-Медиа. Год издания 2014. Прототип Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с.: ил. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html>
4. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Панов. - М.: Издательство РУДН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036531.html> Авторы Панов Г.А. Издательство РУДН. Год издания 2012 Прототип Электронное издание на основе: Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Панов. - М.: РУДН, 2012. - 190 с. - ISBN 978-5-209-03653-1.

б) дополнительная литература

1. Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411681.html> Авторы Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа. Год издания 2009 Прототип электронное издание на основе: Введение в детскую спортивную медицину: руководство. Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. 2009. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1168-1.
2. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков: Пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Б. Мирская, А.Н. Коломенская, А.В. Ляхович, А.Д. Синякина, И.Ю. Самусенко; Под ред. д-ра мед. наук, проф. А.В. Ляховича. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508491.html>
3. Основы реабилитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403990.html> Авторы Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2007. Прототип электронное издание на основе: Основы реабилитологии: учебное пособие. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0399-0
4. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805212.html> Авторы Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул Издательство Советский спорт. Год издания 2011 Прототип электронное издание на основе: Воронков Ю. И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Текст]: очерки / Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-9718-0521-2.

в) периодические издания

1. Научно- практический журнал: «Лечебная физкультура и спортивная медицина».
2. Ежеквартальный журнал: «Адаптивная физическая культура» 2013, 2014, 2015г.

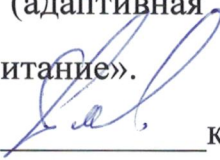
г) интернет ресурсы


1. Теория и практика физической культуры (информационный портал) <http://www.teorya.ru>
2. Статьи. Библиотека центральная отраслевая, библиотеки по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
3. Журналы “Физическая культура: воспитание, образование, тренировки” <http://lib.sportedu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций по дисциплине «Патология и тератология» используется мультимедийная аудитория № 109 (3 спорт. корпус), где имеется компьютер с выходом в интернет и стационарный мультимедийный проектор, экран, доска, а для проведения практических занятий используется специально приспособленный для проведения занятий кабинет № 09 (корп.10) института физической культуры и спорта ВлГУ. Для проведения занятий имеются: компьютер с видеофильмами, интернет, кушетки, простыни, смазывающие вещества, полотенца, муляжи, костные скелеты, учебные плакаты и др.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Адаптивное физическое воспитание».

Рабочую программу составил:  к.м.н., доцент кафедры ТМБОФК Пименов А.Б.

Рецензент  доцент кафедры Биологического и Географического образования ПИ ВлГУ к.б.н., доцент С.Г. Баранов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры протокол № 87 от 10.04 2015 года.

Заведующий кафедрой  Т.Е. Батоцыренова.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направлений 49.03.01. и 49.03.02.

протокол № 87 от 2.04 2015 года.

Председатель комиссии  Т. Е. Батоцыренова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ И
ТЕРАТОЛОГИЯ»**

Рабочая программа одобрена на 2015-16 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.15 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2016-17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____ Батоцыренова Т.Е.