

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная психология**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	4	4		73	Экзамен (27 час.)
Итого	3/108	4	4		73	Экзамен (27 час.)

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** расширение научного кругозора будущих специалистов и качество их теоретической подготовки к профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;
- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушения;
- изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;
- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения.

По окончании курса студент должен иметь полное представление:

- об основных категориях детей с нарушениями психического развития;
- об отраслях специальной психологии;
- о причинах возникновения врожденных и приобретенных аномалий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: психология и педагогика, специальная педагогика, психология физической культуры и спорта, психология развития и др.

Знания, умения и владения, приобретенные при изучении дисциплины найдут свое применение в сфере профессиональной деятельности.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как повышение профессионального мастерства, социализация в адаптивном спорте и др.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующей компетенции:  
знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

знанием современных идеалов европейской и мировой культуры (ОПК-9);  
умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

Знать:

- Основные понятия специальной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии (ПК-4).

- Цели и задачи, стоящие перед специальной психологией.

- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психологической коррекции и профилактики (ПК-4).

- Основные направления деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования (ОПК-9, ПК-4).

- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии (ОПК-8).

Уметь:

- Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии. Применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в



области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации (ПК-4).

- Применять знания специальной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии (ОК-9).

Владеть:

- Основными понятиями специальной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) (ПК-4).

- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации (ОПК-9).

- Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения (ПК-4).

- Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) (ПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Понятие психического дизонтогенеза	7						10			
2.	Развитие в условиях сложных недостатков в развитии	7						7			
3.	Понятие первичного и вторичного дефектов	7		1				7	0,5/50%		

	развития по Л.С. Выготскому										
4.	Методологические, теоретические и прикладные аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы	7		1				7		0,5/50%	
5.	Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении	7		1				7		0,5/50%	
6.	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения	7		1				7		0,5/50%	
7.	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения	7			1			7		0,5/50%	
8.	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб	7			1			7		0,5/50%	
9.	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии	7			1			7		0,5/50%	
10.	Отличие психопатии от акцентуации характера. Классификация единичных и сложных нарушений развития детей.	7			1			7		0,5/50%	
<b>ИТОГО:</b>		7		4	4			73		4/50%	Экзамен (27 час.)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).

- c. Case – study (5 – 9 разделы).
  - d. Ролевая игра (9 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
  - f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
  - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
  - m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
  - p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ**

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления, понятия, категории специальной психологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Условия и факторы психического развития.
4. Понятие психического дизонтогенеза.
5. Параметры дизонтогенеза.
6. Виды нарушений психического развития.
7. Понятие первичного и вторичного дефектов развития (Л.С.Выготский).
8. Психология детей с задержкой психического развития.
9. Профилактика и коррекция детей с задержкой психического развития.
10. Психология умственно-отсталого ребенка.



11. Психолого-педагогическая помощь умственно-отсталому ребенку.
12. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
13. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
14. Психологические особенности лиц с нарушением речи.
15. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
17. Психологическая поддержка, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
18. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма.
19. Психологическая поддержка, социальная адаптация лиц с синдромом раннего детского аутизма.
20. Психологические особенности детей с дисгармоничным складом личности.
21. Психологическая поддержка, коррекция, адаптация детей с дисгармоничным складом личности.
22. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство.
23. Методы организации системы комплексных – педагогических служб.
24. Психолого-педагогические принципы проектирования и организаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
25. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
26. Психическая депривация. Сенсорная, эмоциональная, социальная депривация.
27. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
28. Психологическая поддержка, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
29. Психологическая поддержка и социальная адаптация лиц с нарушением речи.
30. Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития.
2. Изучение документов: «Проект Концепции специальной и психологической помощи в системе образования», «Международная классификация болезней, травм и причин смерти».

3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни инвалидов.
4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
6. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушением слухового и зрительного анализатора.
7. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значения для профилактики.

## **7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.
2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - (Серия "Специальная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0726-3.
3. Депутат И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 135 с. ISBN 978-5-261-00613-8.

### **Дополнительная литература**

1. Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология : теория и практика : учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: 031500- Тифлопедагогика, 031600- Сурдопедагогика, 031700- Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия, 0319- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика и психология / И. Ю. Левченко .— Москва : Академия, 2010 .— 231 с.: ил. — (Высшееобразование).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-0553-2.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0.



3. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniium.com>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия в ауд. 216 б – 2 . Площадь 54 м<sup>2</sup> , на 13 компьютерных мест и 18 посадочных мест. Оборудование: 12 моноблоков Lenovo 360,1 компьютер Core2PuO

Практические занятия в ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: зав. кафедрой к. п. н., доцент Филатова О.В.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 4/каот от 2.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доцент Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № 5/1 от 2.04.2015 года.

Председатель комиссии: Батогуримова Т.Б.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бабичева Т.Б.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бабичева Т.Б.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.