

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 2 »

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	6	6		69	Экзамен (27 час.)
Итого	3/108	6	6		69	Экзамен (27 час.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса: формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях психического развития человека. Главным положением программы является идея Л.С. Выготского и его последователей о решающем значении обучения, воспитания, деятельности для психического развития человека, на которой строится отечественное психологическое образование специалистов данного профессионального профиля. Содержательной основой курса выступает теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и ее последующие конкретизации.

Задачи курса:

1. Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, которые станут главными составляющими становления его как психолога-практика. Среди требований к подготовке специалиста в области возрастной психологии можно выделить: знание истории развития возрастной психологии, современные психологические концепции развития, представлений о сущности процесса психического развития, его закономерностях, возрастных особенностях и др.

2. В ходе изучения возрастной психологии у студента должны быть сформированы следующие умения: организация условий по изучению характера развития человека на разных этапах онтогенеза; грамотное проведение психологической диагностики; оказание необходимой помощи и поддержки в рамках содержания возрастной психологии; корректировка и оптимизация условий и ресурсов развития жизнедеятельности субъектов семьи, профессиональных коллективов.

3. Курс дает возможность будущим специалистам научиться анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

1.	Общие вопросы возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	7		2						1/50%	
2.	Общая характеристика возрастных периодов	7		1						0,5/50%	
3.	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	7		1						0,5/50%	
4.	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	7		1						0,5/50%	
5.	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	7		1						0,5/50%	
6.	Психическое развитие и формирование личности в старшем школьном возрасте	7		1						0,5/50%	
7.	Психологические особенности подростка	7		1						0,5/50%	
8.	Гендерные особенности психического развития	7		1						0,5/50%	
9.	Зрелость: особенности психического развития	7		1						0,5/50%	
10.	Старость как период психического развития	7		2						1/50%	
ИТОГО:		7		6	6				69	6/50%	Экзамен (27 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).

- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Принципы и методы возрастной психологии.
3. Развитие отечественной и зарубежной возрастной психологии.
4. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
5. Важнейшие проблемы возрастной психологии. Проблема детства.
6. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
7. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
8. проблема взаимосвязи обучения и развития.
9. общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
10. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).

11. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
12. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
13. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
14. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
15. Основные психологические новообразования преддошкольника (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
16. социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. социально-психологическая сущность игровой деятельности.
17. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
18. Основные психологические новообразования дошкольника.
19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
20. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
21. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
22. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
23. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
24. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
25. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
26. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
27. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
28. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
29. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
30. Психология «трудного» подростка.
31. Психологические характеристики периода юности.
32. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
33. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.

34. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.

35. Психологические характеристики периода старости.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Источники, условия и движущие силы психического развития.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Понятие «возраст» в психологии.
4. Возрастные кризисы.
5. Понятие «развитие».
6. Методология и методы возрастной психологии.
7. Проблема обучения и развития.
8. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
9. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
10. Понимание психического развития в школе Жана Пиаже.
11. Теория развития личности Э. Эриксона.
12. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
13. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
14. Роль деятельности в психическом развитии. Концепция А.Н. Леонтьева.
15. Концепция периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконина.
16. Концепция персонализации А.В. Петровского.
17. Роль общения в онтогенезе.
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций.
19. Период новорожденности.
20. Особенности психического развития в младенческий период.
21. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
22. Психологическая характеристика.
23. Развитие основных психических процессов в раннем детстве.
24. Кризис 3-х лет.
25. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего и дошкольного возраста.
26. Основные новообразования в период раннего детства.
27. Психическое развитие в дошкольном периоде.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Игра – как ведущий вид деятельности.

30. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
31. Изобразительная деятельность. Ее роль и значение в психическом развитии и формировании личности.
32. Критерии психологической готовности к школьному обучению. Различные подходы.
33. Кризис 7 лет.
34. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Развитие самосознания и «Я – концепции» на протяжении раннего, дошкольного и школьного детства.
36. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
37. Подростковый возраст как критический период развития.
38. Формирование личности подростка.
39. Психологическая характеристика юношеского возраста.
40. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
41. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
42. Социальная ситуация развития в период поздней юности и молодости.
43. Период зрелости. Общая характеристика.
44. Личностное развитие в период зрелости. Самоактуализация и самореализация. Особенности «Я – концепции».
45. Характеристика психических процессов в период зрелости.
46. Психологические проблемы в зрелом возрасте. Оказание психологической помощи.
47. Социально-психологические аспекты старения.
48. Особенности личности в пожилом и старческом возрастах.
49. Особенности эмоциональной сферы в пожилом и старческом возрастах.
50. Особенности общения в пожилом и старческом возрастах. Проблема одиночества в старости.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 220 с.

2. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2011. – 337 с.

2. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: Монография. - М.: Прометей, 2013. - 532 с.

3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.

Интернет–ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории 104 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 31,3 м² на 20 посадочных мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: зав. кафедрой Филатов О.В. к. п. н., доц.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 4/ка от 2.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № 5/1 от 2.04.2015 года.

Председатель комиссии: Абенова / Бабаджаримова Г.Б.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года.

Заведующий кафедрой _____ *Бабочареяева Г.б.*

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____ *Бабочареяева Г.б.*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.