

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 02 » 04 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2 (72)	18	18		36	зачёт
Итого	2 (72)	18	18		36	зачёт

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов теоретических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и поражениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные при изучении следующих базовых дисциплин: «Физиология человека», «Анатомия человека», «Биохимия Человека», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Освоение дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» обеспечивает необходимый уровень знаний для изучения следующих предметов: «Адаптивное физическое воспитание школьников», «Адаптивное физическое воспитание студентов», «Частные методики адаптивной физической культуры» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

-умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

### Знать:

- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями (ПК-4);
- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования психофизического состояния на занятиях (ПК-4);
- особенности методики, организации и построения программ и занятий по адаптивному физическому воспитанию (ПК-4).

### Уметь:

- понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, помогать реализации потенциальных возможностей (ПК-4);
- формулировать задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные);
- подбирать доступные средства, методы, формы занятий (ПК-4);
- подбирать и проводить подвижные игры коррекционной направленности (ПК-4);
- обучать детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным видам движений (ПК-4);
- организовывать и участвовать в проведении праздников, развлечений, спортивных соревнований (ПК-4);
- составлять программы, учебные планы и конспекты занятий (ПК-4).

### Владеть:

- междисциплинарными знаниями для организации процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих различные нарушения (ПК-4);
- методами, приемами, средствами работы с детьми различных нозологических групп (ПК-4);
- современными авторскими методиками работы (ПК-4).



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные	СРС	КП / КР			
1	Цель, задачи и принципы АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом.	5	1	1	1			2		1/50		
2	Организация, структура, содержание АФВ детей дошкольного возраста	5	2	1	1			2		1/50		
3	Массовое и специальное обучение. Виды и типы учреждений. Требования к составлению программ для дошкольных учреждений и программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	5	3	1	1			2		1/50		
5	Методика АФВ детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями	5	4-5	2	2			4		1/25		
6	Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением слуха	5	6-7	2	2			4		1/25	Рейтинг-контроль 1	
7	Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	5	8-9	2	2			2		1/25		
8	Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением зрения	5	10-11	2	2			4		1/25		
9	Методика АФВ детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	5	12-13	2	2			4		1/25	Рейтинг-контроль 2	
10	Методика АФВ детей дошкольного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата	5	14-15	2	2			4		1/25		
11	Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением общения (аутизм)	5	16	1	1			2		1/50		
12	Содержание, проведение спортивных праздников и развлечений в дошкольных учреждениях	5	17-18	2	2			2		1/25	Рейтинг-контроль 3	
Всего					18	18			36		12/33	Зачёт

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» используются развивающие технологии, проектные технологии, программированное обучение, интерактивные методы обучения.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

#### **Тематика рефератов**

1. Теория и методика физического воспитания ребенка дошкольного возраста.
2. Развитие теории физического воспитания ребенка дошкольного возраста.
3. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.
4. Основы обучения и развития ребенка дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
5. Физическое воспитание ребенка раннего возраста
6. Гимнастика для детей дошкольного возраста.
7. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры.
8. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.
9. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

### **Рейтинг-контроль № 2**

#### **Тематика рефератов**

1. Характеристика детей с нарушением зрения.
2. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
3. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.
4. Коррекция и профилактика нарушений зрения у детей дошкольного возраста.
5. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха.
6. Коррекции двигательных нарушений у глухих детей дошкольного возраста.
7. Начальное обучение плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.
8. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Коррекции двигательных нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
11. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
12. Коррекция основных нарушений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры.
13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

### **Рейтинг-контроль № 3**

#### **Тематика рефератов**

1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.



3. Коррекция основных нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры.
4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология.
6. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом с рождения до 7 лет.
7. Адаптивное физическое воспитание детей с детским церебральным параличом с рождения до 7 лет.
8. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральным параличом с рождения до 7 лет.
9. Понятие об аутизме. Причины возникновения, симптомы, виды, вторичные отклонения. Способы диагностики.
10. Коррекция основных нарушений у детей дошкольного возраста с диагнозом аутизм средствами адаптивной физической культуры.
11. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми дошкольного возраста с диагнозом аутизм.
12. Содержание, проведение спортивных праздников и развлечений в дошкольных учреждениях.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста»**

1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.
3. Физические упражнения — основное средство физического воспитания.
4. Особенности развития ребенка раннего возраста.
5. Особенности развития ребенка-дошкольника.
6. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
7. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка.
8. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
9. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
10. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика воспитания психофизических качеств.
11. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.
12. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
13. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Ее определение и специфика. Теория и классификация подвижных игр.
15. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных периодов (ясли, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). Развитие творчества и выразительности движений в подвижных играх.
16. Спортивные игры для детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в занятиях с дошкольниками. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.
17. Физкультурные занятия детей дошкольного возраста.
18. Утренняя гимнастика и физкультминутка в детском саду.
19. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

20. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
21. Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
22. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
23. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа.
24. Медико-педагогический и врачебный контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
25. Физическое воспитание ребенка в семье.
26. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
27. Зрительные дисфункции у детей дошкольного возраста.
28. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
29. Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с нарушением зрения.
30. Задачи и средства адаптивного физического воспитания у детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания.
31. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития у детей с нарушением зрения.
32. Использование и развитие сохранных анализаторов средствами адаптивного физического воспитания.
33. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
34. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния у детей с нарушением зрения.
35. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста
36. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.
37. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
38. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.
39. Особенности психофизического развития и двигательных способностей у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
40. Методика коррекции двигательных нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
41. Понятие, причины и формы умственной отсталости.
42. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
43. Особенности физического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
44. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
45. Средства адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
46. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.
47. Понятие, причины и формы задержки психического развития.
48. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
49. Особенности физического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
50. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей



дошкольного возраста с ЗПР.

51. Средства адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
52. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.
53. Двигательные нарушения, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения у детей с детским церебральным параличом. Речевые и психические отклонения.
54. Адаптивное физическое воспитание детей с детским церебральным параличом в дошкольном возрасте.
55. Нетрадиционные формы занятий для детей дошкольного возраста с диагнозом детский церебральный паралич.
56. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном параличе.
57. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми дошкольного возраста с диагнозом аутизм.
58. Нетрадиционные формы занятий для детей дошкольного возраста с диагнозом аутизм.
59. Спортивные праздники в дошкольном учреждении: цели, задачи, содержание и проведение.

#### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов.**

1. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с предметами (по выбору преподавателя).
2. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с нарушением зрения с предметами (по выбору преподавателя).
3. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с нарушением слуха с предметами (по выбору преподавателя).
4. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта с предметами (по выбору преподавателя).
5. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с предметами (по выбору преподавателя).
6. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата с предметами (по выбору преподавателя).
7. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с аутизмом с предметами (по выбору преподавателя).
8. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с определённой нозологией (по выбору преподавателя) на развитие координационных способностей.
9. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с определённой нозологией (по выбору преподавателя) на развитие силы.
10. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с определённой нозологией (по выбору преподавателя) на развитие быстроты реакции.
11. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с определённой нозологией (по выбору преподавателя) на развитие выносливости.
12. Разработать комплекс упражнений для детей дошкольного возраста с определённой нозологией (по выбору преподавателя) на развитие гибкости.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Цыганок, А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. - 3-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202707.html>

2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>
3. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; под общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, - 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / авт.-сост.: О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Советский спорт, - 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804291.html>
3. Киреев, Ю.В. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М.: Прометей, - 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904885441.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

[http://www.studmed.ru/evseev-sp-teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-uchebnik-v-2-t-tom-1\\_968b96256c1.html](http://www.studmed.ru/evseev-sp-teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-uchebnik-v-2-t-tom-1_968b96256c1.html)  
<http://www.studfiles.ru/preview/1770996/>  
<http://www.twirpx.com/file/329269/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кабинет биохимии и гигиены 22 посадочных места

Нежилое здание. (Спортивный корпус № 3), 600021, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Университетская, д. 1.  
Аудит. 103

Экран, доска, мел, плакаты, таблицы, велоэргометр Kettler Giro R7629-000, велотренажер, переносной мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в «Интернет», ростомер, весы, толстотные циркули, сантиметровые ленты, динамометр ручной, динамометр становой, измеритель артериального давления, люксметр, метроном механический, метроном электронный, электрокардиограф ECG-1200, пневмотахометр, сантиметровая лента, секундомеры механические, спирометр сухой, стопометр, штангенциркуль, электросекундомер, микроскоп БИОЛАМ-Ломо, пульсоксиметр портативный «Кардекс» ПО-02, весы Sega780, спирометр портативный, аппарат для исследования функции внешнего дыхания «Master Screen», четырехканальный АПК для исследования системы регуляции сердечного ритма, ростомер электронный, материал для самоподготовки: практикумы, раздаточный материал, учебники, атласы.

Кабинет мульти-медиа на 60 посадочных мест

Нежилое здание. (Спортивный корпус № 3), 600021, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Университетская, д. 1.  
Аудит. 109

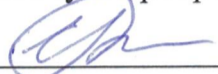

Компьютер с выходом в «Интернет».

Экран, доска, мел, мультимедийный проектор

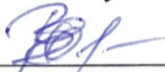


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Адаптивное физическое воспитание»

Рабочую программу составили: к.б.н., доцент кафедры ТМБОФК

 Гурова Е.В., преподаватель  Николаева М.А.

Рецензент: Учитель физической культуры высшей категории МБОУ СОШ №

37 г. Владимира  Евдокимов В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

протокол № 9/1 от 1.09 2015 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направлений 49.03.01; 49.03.02

протокол № 5/1 от 2.09 2015 года.

Председатель комиссии  Батоцыренова Т.Е.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Батоцыренова Т.Е.