

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 02 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психопатология и психоконсультирование
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является формирование у студентов знания этиологии, патогенеза и клиники психических нарушений и заболеваний, а также формирование умений проведения психологического консультирования с лицами различного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: специальная психология, специальная педагогика, психология развития и др.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких ряда профессиональных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные морфофункциональные и социально-психологические особенности мужчин и женщин различных возрастных групп при различных травмах и заболеваниях (ОПК-4);

- основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов (ОПК-4);

- основные причины возникновения и механизмы развития болезни и отдельных ее проявлений на основании сбора анамнеза пациента (ОПК-4);

- основные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов, причины возникновения и механизмы развития болезни и отдельных ее проявлений на основании сбора анамнеза пациента (ОПК-4);

- основные методы, направления, принципы организации и проведения психологического консультирования (ОПК-4);

Уметь:

- изучать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе пациентов зависимости от нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного пола и возраста (ОПК-4);

- определять кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности (ОПК-4);

- изучать и анализировать информацию о состоянии здоровья, полученную в результате анамнеза пациента (ОПК-4);

- различать методики и проводить занятия по лечебной физической культуре, с учетом знаний об особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причинах и содержании кризисных периодов, причинах возникновения и механизмах развития заболеваний (ОПК-4);

- использовать основы психологического консультирования с лицами различного возраста (ОПК-4);

Владеть:

- методами сбора, систематизации, анализа информации о морфологических изменениях, функциональных, социально-психологических особенностях и их проявлениях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм различного пола и возраста (ОПК-4);

- основными способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-4);

- основными методами сбора, систематизации, анализа информации на основе анамнеза пациентов с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-4);

- основными методами сбора, систематизации информации о пациенте, способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных

периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-4);

- современным инструментарием психологического консультирования лиц различного возраста (ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в психопатологию	7	1	1	1			2		1/50	
2	Методы исследования в психиатрии	7	2	1	1			2		1/50	
3	Симптомы и синдромы психических расстройств	7	3	2	2			4		2/50	Рейтинг-контроль № 1
4	Возрастная динамика психопатологических симптомов и синдромов	7	4-5	2	2			4		2/50	
5	Классификация психических заболеваний. Организация психиатрической помощи в России	7	6-7	2	2			4		2/50	
6	Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия, реактивные психозы	7	8-9	2	2			4		2/50	Рейтинг-контроль № 2
7	Неврозы, акцентуации личности и психопатии. Алкоголизм и наркомании	7	10-11	2	2			4		2/50	
8	Психические расстройства при черепно-мозговых	7	12-13	2	2			4		2/50	

	травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях										
9	Понятия о формах и видах психологической помощи	7	14 - 16	2	2			4		2/50	
10	Психопрофилактика	7	17 - 18	2	2			4		2/50	Рейтинг- контроль № 3
Всего		7	1- 18	18	18			36		18/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Психопатология. Социальные аспекты патопсихологии.
2. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
3. Социальная значимость психического здоровья.
4. Социально обусловленные психические расстройства.
5. Методы исследования в патопсихологии.
6. Возрастная патопсихология.
7. Характеристика расстройства восприятия.
8. Характеристика расстройства мышления.
9. Эмоциональные расстройства.
10. Невротические синдромы.
11. Психопатические синдромы.
12. Синдромы помрачения сознания.
13. Судорожные (эпилептические) синдромы.
14. Расстройства памяти и интеллекта.
15. Классификация психических расстройств.
16. Этические принципы в психопатологии.
17. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
18. Психические расстройства при нейроинфекции.
19. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
20. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.
21. Психопатии.
22. Акцентуации характера.
23. Алкоголизм.
24. Наркомания.
25. Невроз.
26. Шизофрения.
27. Эпилепсия.
28. Маниакально-депрессивный психоз.
29. Детская патопсихология.
30. Принципы патопсихологического обследования детей.
31. Патопсихологическое обследование инвалидов.
32. Понятие психологической помощи.
33. Понятие психологического консультирования.
34. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
35. Виды психологического консультирования.
36. Цели, задачи и причины психоконсультирования.
37. Роль и место консультанта-психолога в консультировании.
38. Модель эффективного консультанта. Общие и специальные требования к психологу-консультанту.
39. Подготовка и проведение психоконсультирования.
40. Этапы и процедура психоконсультирования.
41. Техника психологического консультирования.
42. Оценка результатов психологического тестирования.

43. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.
44. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
45. Понятие психогигиены.
46. Понятие психопрофилактики.
47. Психопрофилактика в семье.
48. Психопрофилактика деловых отношений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии.

Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.

Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии.

Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях.

Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами.

Понятия о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.

Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.)

Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.

Понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы.

Психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль № 1

1. Основные теории взросления.
2. Возрастная эволюция мозга и психики.
3. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
5. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
6. Геронтопсихология.
7. Аффективные расстройства.

8. История развития психиатрической и социальной помощи психическим больным.
9. Охрана психического здоровья.

Рейтинг-контроль № 2

1. Социальная работа в психиатрии.
2. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.
3. Социальные аспекты речевого общения.
4. Основные параметры нарушений психического развития.
5. Принципы психологической диагностики.
6. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта-психолога.
7. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
8. Организация работы психологической консультации.
9. Тестирование и рекомендуемые тесты в психоконсультировании.

Рейтинг-контроль № 3

1. Исследование отклонений в личностном развитии детей
2. Частные и общие нарушения развития.
3. Органические нарушения психики.
4. Социальная дезадаптация.
5. Аддиктивное поведение несовершеннолетних.
6. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
7. Симптоматическая психотерапия.
8. Патогенетическая психотерапия.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Роль стресса в психосоматических расстройствах.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558 —

Загл. с экрана.

2. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМЦ

4. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. - Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в

- лекционной аудитории 304 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 39,3 м² на 40 посадочных мест.

- учебной аудитории 104 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 31,3 м² на 20 посадочных мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 7/1а от 02.04.15 года.


Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № _____ от 02.04.2015 года.

Председатель комиссии: Шаманин

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года
Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года
Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ Батоцыренова Т.Е.