

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	18		45	Экзамен (27 час.)
Итого	3/108	18	18		45	Экзамен (27 час.)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов
 « 02 » _____ 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	18		72	Зачет с оценкой
Итого	3/108	18	18		72	Зачет с оценкой

45 ЭЦП - 27

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширение научного кругозора будущих специалистов и качество их теоретической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;
- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушения;
- изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;
- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения.

По окончании курса студент должен иметь полное представление:

- об основных категориях детей с нарушениями психического развития;
- об отраслях специальной психологии;
- о причинах возникновения врожденных и приобретенных аномалий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины и модули», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: психология и педагогика, специальная педагогика, психология физической культуры и спорта, психология развития и др.

Знания, умения и владения, приобретенные при изучении дисциплины найдут свое применение в сфере профессиональной деятельности.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как повышение профессионального мастерства, социализация в адаптивном спорте и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующей компетенции:

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).

Знать:

- Основные понятия специальной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии (ПК-4).

- Цели и задачи, стоящие перед специальной психологией (ПК-4).

- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психологической коррекции и профилактики (ПК-4).

- Основные направления деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования (ПК-4).

- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии (ПК-4).

Уметь:

- Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии. Применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации (ПК-4).

- Применять знания специальной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии (ПК-4).

Владеть:

- Основными понятиями специальной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации

личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) (ПК-4).

- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации (ПК-4).

- Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения (ПК-4).

- Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Понятие психического дизонтогенеза	7	1-2	2	2			2		2/50%	
2.	Развитие в условиях сложных недостатков в развитии	7	3-4	2	2			2		2/50%	
3.	Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому	7	5-6	2	2			2		2/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Методологические, теоретические и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы	7	7-8	2	2			3		2/50%	

5.	Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении	7	9-10	2	2		3		2/50%	
6.	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения	7	11-12	2	2		3		2/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения	7	13-14	2	2		3		2/50%	
8.	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб	7	15-16	2	2		3		2/50%	
9.	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии	7	17	1	1		3		1/50%	
10.	Отличие психопатии от акцентуации характера. Классификация единичных и сложных нарушений развития детей.	7	18	1	1		3		1/50%	Рейтинг – контроль № 3
ИТОГО:		7	1-18	18	18		27		18/50%	Экзамен (27 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).

p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Специальная психология» являются: рейтинг–контроль, экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Специальная психология» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один

теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
2. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
3. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
4. Привлечение родителей к обучению аномальных детей.
5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.

Рейтинг-контроль №2

7. Психологическая диагностика интеллекта и личности.
8. Психические процессы и свойства личности умственно отсталых детей.
9. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
10. Современная теория компенсации слепоты.
11. Использование элементов психотерапии в работе с детьми с нарушением речи.
12. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.

Рейтинг-контроль №3

13. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
14. Девиантное поведение, его причины и проявления.
15. Психологические травмы, вызывающие отклонения в развитии личности и поведении подростков.
16. Воспитание в семье ребенка со сложными сенсорными и множественными нарушениями.
17. Пути помощи аутичному ребенку.
18. Первичные выявления отклонений в развитии.
19. Стандартизированные и клинические методы психологической диагностики.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Основные направления, понятия, категории специальной психологии.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Условия и факторы психического развития.
4. Понятие психического дизонтогенеза.
5. Параметры дизонтогенеза.
6. Виды нарушений психического развития.
7. Понятие первичного и вторичного дефектов развития (Л.С.Выготский).
8. Психология детей с задержкой психического развития.
9. Профилактика и коррекция детей с задержкой психического развития.
10. Психология умственно-отсталого ребенка.
11. Психолого-педагогическая помощь умственно-отсталому ребенку.
12. Психологические особенности лиц с нарушением слуха.
13. Психологические особенности лиц с нарушением зрения.
14. Психологические особенности лиц с нарушением речи.
15. Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.
17. Психологическая поддержка, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
18. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма.
19. Психологическая поддержка, социальная адаптация лиц с синдромом раннего детского аутизма.
20. Психологические особенности детей с дисгармоничным складом личности.
21. Психологическая поддержка, коррекция, адаптация детей с дисгармоничным складом личности.
22. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство.
23. Методы организации системы комплексных – педагогических служб.
24. Психолого-педагогические принципы проектирования и организаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
25. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.

26. Психическая депривация. Сенсорная, эмоциональная, социальная депривация.
27. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
28. Психологическая поддержка, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
29. Психологическая поддержка и социальная адаптация лиц с нарушением речи.
30. Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития.
2. Изучение документов: «Проект Концепции специальной и психологической помощи в системе образования», «Международная классификация болезней, травм и причин смерти».
3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни инвалидов.
4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
6. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушением слухового и зрительного анализатора.
7. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значения для профилактики.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.
2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - (Серия "Специальная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0726-3.

3. Депутат И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью: монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 135 с. ISBN 978-5-261-00613-8.

Дополнительная литература

1. Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология : теория и практика : учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: 031500- Тифлопедагогика, 031600- Сурдопедагогика, 031700- Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия, 0319- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика и психология / И. Ю. Левченко .— Москва : Академия, 2010 .— 231 с.: ил. — (Высшееобразование).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-0553-2.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0.

3. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8.

Интернет–ресурсы:


1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniy.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия в ауд. 216 б – 2 . Площадь 54 м² , на 13 компьютерных мест и 18 посадочных мест. Оборудование: 12 моноблоков Lenovo 360, 1 компьютер Core2PuO

Практические занятия в ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Филатова О.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВООПБ №1, судмедэксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 4/1 от 2.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № 5/1 от 2.04.2015 года.

Председатель комиссии: д. б. н., профессор Батоцыренова Т.Е. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08 года.

Заведующий кафедрой _____

Иванов

Ватгадирева Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08 года.

Заведующий кафедрой _____

Иванов

Ватгадирева Т.Е.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____