

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 2 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2/72	18	18		72	Зачет с оценкой
Итого	2/72	18	18		72	Зачет с оценкой

Владимир 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 02 » 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2/72	18	18		36	Зачет с оценкой
Итого	2/72	18	18		36	Зачет с оценкой

72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление с основами педагогического процесса в учреждениях специального образования; подготовка учителя к выполнению коррекционно-развивающей деятельности в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний по специальной педагогике;
- усвоение некоторых практических умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с отклонениями в развитии и поведении;
- формирование ценностных ориентаций студентов, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями и отклоняющимся поведением, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

▪

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины и модули», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: физическая реабилитация, адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья, адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста и др.

Знания, умения и владения, приобретенные при изучении дисциплины найдут свое применение в сфере профессиональной деятельности.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как адаптивное физическое воспитание студентов, социализация в адаптивном спорте, специальная психология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом

адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и историю специальной педагогики,
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики,
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья и взрослых,
- разнообразие методов педагогической реабилитации (ПК-4).

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной педагогической деятельности,
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования (ПК-4).

Владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП, КР		
1.	Теория специальной педагогики	6	1-2	2	2			8	2/50%		
2.	Научные основы специальной педагогики	6	3-4	2	2			8	2/50%		
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	6	5-6	2	2			8	2/50%	Рейтинг – контроль № 1.	
4.	Основы дидактики специальной педагогики	6	7-8	2	2			8	2/50%		
5.	Современная система специальных образовательных услуг	6	9-10	2	2			8	2/50%		
6.	Педагогические системы специального образования	6	11-12	2	2			8	2/50%	Рейтинг – контроль № 2.	
7.	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности – объект и субъект специальной педагогики	6	13-14	2	2			8	2/50%		
8.	Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.	6	15-16	2	2			8	2/50%		

9.	Перспективы развития специального образования в России	6	17	1	1		4		1/50%	
10.	Перспективы развития специального образования за рубежом	6	18	1	1		4		1/50%	Рейтинг – контроль № 3
ИТОГО:		6	1-18	18	18		72		18/50%	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- o. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Специальная педагогика» являются: рейтинг–контроль, зачет с оценкой.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Аттестация по дисциплине «Специальная педагогика» проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

1. В чем заключается гуманистическая и адаптивная функции педагогической профессии?

2. В чем заключается специфика проявления педагогического творчества в области специального образования?

3. Что является основанием внутри профессиональной дифференциации деятельности педагогов в рамках разных направлений специальной педагогики?

4. В чем заключается общность решаемых организационных и сугубо педагогических задач в рамках направлений специальной педагогики?

5. Назовите виды специализаций Логопедии.

6. Какие задачи призван решать учитель-логопед?

7. В чем основная сущность коррекционно-педагогической деятельности?
8. Определите основное содержание, структуру, целевые установки коррекционно-педагогической деятельности?
9. Определите содержание готовности (теоретическая и практическая стороны) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.
10. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

Рейтинг-контроль №2

1. Объясните значение выражения "социальная компенсация дефекта". Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
3. Что такое "стандарт специального образования"? Каковы его важнейшие оставляющие?
4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
5. Какую специфическую реализацию получают общепедагогические принципы в системе специального образования?
6. Назовите принципы специального образования.
7. Какие требования предъявляются к речи учителя-дефектолога?
8. В чем специфика использования наглядных и технических средств обучения в специальных образовательных условиях?

Рейтинг-контроль №3

1. Что такое специальная образовательная технология?
2. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
3. Каким методам отдается преимущество с коррекционно-педагогической работе с детьми младшего школьного возраста?
4. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
5. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
6. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?

7. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.

8. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, объект и субъекты специального образования.
2. Цели и задачи специальной педагогики и специального образования.
3. Принципы специального образования.
4. Методы специальной педагогики.
5. Основные отрасли специальной педагогики.
6. Основные категории специальной педагогики.
7. Содержание специального образования.
8. Содержание специального обучения.
9. Содержание специального воспитания.
10. Принципы специальной педагогики.
11. Методы специального воспитания.
12. Методы специального обучения.
13. Формы организации специального образования.
14. Воспитание аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения ЗУНов.
15. Образование и развитие аномальных детей как основное средство подготовки к жизни и труду.
16. Понятие коррекции и компенсации.
17. Социальная реабилитация аномальных детей.
18. Социальная адаптация аномальных детей.
19. Основные научные теории специальной педагогики.
20. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
21. Комбинированные нарушения, их причины.
22. Система консультативно-педагогической, диагностической, коррекционной, реабилитационной работы.
23. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Методы научного исследования.
6. Выдающиеся ученые-дефектологи.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
9. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
10. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
11. Принципы специального образования.
12. Принцип педагогического оптимизма.
13. Принцип ранней педагогической помощи.
14. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности специального образования.
15. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.
16. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.
17. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
18. Учебники для специальных школ.
19. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
20. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы 5 вида.
21. Технологии и методы специального образования.
22. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
23. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
24. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
25. Коррекционная направленность уроков в специальной школе 5 вида.

26. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
29. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
30. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
31. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений.
32. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
33. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
34. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
35. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
36. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
37. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
38. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.
39. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
40. Работа с родителями.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 38 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6.
3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и

подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1.

Дополнительная литература

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0

2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, / [Борисова Н.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с.: ISBN 978-5-691-01748-3

3. Краснова О. В., Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" / Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-0636-5.

Интернет–ресурсы:


1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия в ауд. 216 б – 2. Площадь 54 м², на 13 компьютерных мест и 18 посадочных мест. Оборудование: 12 моноблоков Lenovo 360, 1 компьютер Core2PuO

Практические занятия в ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВООПБ №1, судмедэксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 4/1 от 2.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № 5/1 от 2.04.2015 года.

Председатель комиссии: д. б. н., профессор Батоцыренова Т.Е. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года.

Заведующий кафедрой _____

Александр Батмангершова А. Б.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08 года. 2016

Заведующий кафедрой _____

Александр Батмангершова А. Б.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____