

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
«02» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология развития**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4/144	18	36		54	Экзамен (36 час.)
Итого	4/144	18	36		54	Экзамен (36 час.)

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная цель курса:** формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях психического развития человека. Главным положением программы является идея Л.С. Выготского и его последователей о решающем значении обучения, воспитания, деятельности для психического развития человека, на которой строится отечественное психологическое образование специалистов данного профессионального профиля. Содержательной основой курса выступает теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и ее последующие конкретизации.

### **Задачи курса:**

1. Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, которые станут главными составляющими становления его как психолога-практика. Среди требований к подготовке специалиста в области возрастной психологии можно выделить: знание истории развития возрастной психологии, современные психологические концепции развития, представлений о сущности процесса психического развития, его закономерностях, возрастных особенностях и др.

2. В ходе изучения возрастной психологии у студента должны быть сформированы следующие умения: организация условий по изучению характера развития человека на разных этапах онтогенеза; грамотное проведение психологической диагностики; оказание необходимой помощи и поддержки в рамках содержания возрастной психологии; корректировка и оптимизация условий и ресурсов развития жизнедеятельности субъектов семьи, профессиональных коллективов.

3. Курс дает возможность будущим специалистам научиться анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины и модули», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: анатомия человека, психология и педагогика и др.

Знания, умения и владения, приобретенные при изучении дисциплины найдут свое применение в сфере профессиональной деятельности.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как психология физической культуры и спорта, физиология человека и др.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить следующие *знания*:

- общих закономерностей психического развития личности в онтогенезе;
- основные критерии психического развития каждого возрастного этапа (ОК-10).

*умения*:

- определять потенциальные возможности и проявления человека на основе причинно-следственных связей;
- правильно определять перспективы и причины отставания в развитии (ОК-10).

*владеть*:

- приёмами и методами психологической экспресс-диагностики (ОК-10).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Общие вопросы возрастной психологии. Проблема возрастной	3	1-2	2	4			4		3/50%	

	периодизации психического развития ребенка										
2.	Общая характеристика возрастных периодов	3	3-4	2	4			6		3/50%	
3.	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	3	5-6	2	4			4		3/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	3	7-8	2	4			6		3/50%	
5.	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	3	9-10	2	4			4		3/50%	
6.	Психическое развитие и формирование личности в старшем школьном возрасте	3	11-12	2	4			6		3/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Психологические особенности подростка	3	13-14	2	4			6		3/50%	
8.	Гендерные особенности психического развития	3	15-16	2	4			6		3/50%	
9.	Зрелость: особенности психического развития	3	17	1	2			6		1/33%	
10.	Старость как период психического развития	3	18	1	2			6		2/66%	Рейтинг – контроль № 3
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>		<b>27/50%</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).

- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Психология развития» являются: рейтинг–контроль, экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к семинару;
- защиты реферата;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Аттестация по дисциплине «Психология развития» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

## **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Психологические критерии ориентации и отбора в спортивной деятельности.
2. Моральная сторона отбора и биологические критерии ориентации и отбора.
3. Научение и формирование умений и навыков в спортивной деятельности.
4. Психофизиологическое обоснование дидактических принципов обучения в спортивной тренировке.
5. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
6. Спортивные команды как малые группы и коллективы.
7. Лидерство и его влияние на успешность деятельности команды.

### **Рейтинг-контроль №2**

8. Сплоченность команд и ее влияние на успешность деятельности.
9. Тренеры и учителя физического воспитания как руководители и воспитатели.
10. Психологические характеристики деятельности учителя физической культуры и тренера.
11. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры.
12. Стили деятельности и руководства учителей физической культуры и тренеров.
13. Общая характеристика педагогического общения в процессе 20 занятий физической культурой и спортом.
14. Формы воздействия учителя физической культуры на учащихся в процессе педагогического общения.

### **Рейтинг-контроль №3**

15. Формирование нравственности школьников в процессе занятий физической культурой.
16. Воспитание учащихся с отклонениями от норм поведения в процессе занятий физической культурой и спортом.

17. Развитие самостоятельности и формирование активной жизненной позиции школьников в процессе занятий спортом и физической культурой.

18. Внимание в учебной деятельности учащихся в процессе занятий спортом и физической культурой.

19. Активность учащихся на уровне физической культуры и факторы ее обуславливающие.

20. Способы повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Принципы и методы возрастной психологии.
3. Развитие отечественной и зарубежной возрастной психологии.
4. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
5. Важнейшие проблемы возрастной психологии. Проблема детства.
6. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
7. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
8. проблема взаимосвязи обучения и развития.
9. общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
10. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
11. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
12. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
13. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
14. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
15. Основные психологические новообразования дошкольника (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
16. социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. социально-психологическая сущность игровой деятельности.
17. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
18. Основные психологические новообразования дошкольника.

19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
20. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
21. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
22. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
23. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
24. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
25. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
26. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
27. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
28. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
29. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
30. Психология «трудного» подростка.
31. Психологические характеристики периода юности.
32. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
33. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
34. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
35. Психологические характеристики периода старости.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Источники, условия и движущие силы психического развития.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Понятие «возраст» в психологии.
4. Возрастные кризисы.
5. Понятие «развитие».
6. Методология и методы возрастной психологии.
7. Проблема обучения и развития.
8. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
9. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
10. Понимание психического развития в школе Жана Пиаже.



11. Теория развития личности Э. Эриксона.
12. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
13. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
14. Роль деятельности в психическом развитии. Концепция А.Н. Леонтьева.
15. Концепция периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконина.
16. Концепция персонализации А.В. Петровского.
17. Роль общения в онтогенезе.
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций.
19. Период новорожденности.
20. Особенности психического развития в младенческий период.
21. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
22. Психологическая характеристика.
23. Развитие основных психических процессов в раннем детстве.
24. Кризис 3-х лет.
25. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего и дошкольного возраста.
26. Основные новообразования в период раннего детства.
27. Психическое развитие в дошкольном периоде.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Игра – как ведущий вид деятельности.
30. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
31. Изобразительная деятельность. Ее роль и значение в психическом развитии и формировании личности.
32. Критерии психологической готовности к школьному обучению. Различные подходы.
33. Кризис 7 лет.
34. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Развитие самосознания и «Я – концепции» на протяжении раннего, дошкольного и школьного детства.
36. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
37. Подростковый возраст как критический период развития.
38. Формирование личности подростка.
39. Психологическая характеристика юношеского возраста.
40. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

41. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
42. Социальная ситуация развития в период поздней юности и молодости.
43. Период зрелости. Общая характеристика.
44. Личностное развитие в период зрелости. Самоактуализация и самореализация. Особенности «Я – концепции».
45. Характеристика психических процессов в период зрелости.
46. Психологические проблемы в зрелом возрасте. Оказание психологической помощи.
47. Социально-психологические аспекты старения.
48. Особенности личности в пожилом и старческом возрастах.
49. Особенности эмоциональной сферы в пожилом и старческом возрастах.
50. Особенности общения в пожилом и старческом возрастах. Проблема одиночества в старости.

## **7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
2. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
3. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

### **Дополнительная литература**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2011. – 337 с.
2. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: Монография. - М.: Прометей, 2013. - 532 с.
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.

### **Интернет–ресурсы:**


1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znanium.com>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории 104 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук).

Площадь 31,3 м<sup>2</sup> на 20 посадочных мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВООПБ №1, судмедэксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 4/1 от 2.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № 5/1 от 2.04.2015 года.

Председатель комиссии: д. б. н., профессор Батоцыренова Т.Е. 