

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 2 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология болезни и инвалидности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2/72	14	14		44	Зачет
Итого	2/72	14	14		44	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является раскрытие сущности внутренней картины болезни; специфических переживаний, в зависимости от ее остроты. Уметь определять механизмы психологической защиты. Применять первичные навыки работы с личностью.

Задачи:

1. Определять сущность болезненно специфических переживаний; внутреннюю картину болезни в зависимости от затрачиваемых органов и их систем.
2. Изучить основные механизмы психологической защиты людей; а также психологическую травму и причины ее становления.
3. Овладеть первичными навыками работы с проблемной личностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: специальная психология, специальная педагогика, психология развития и др.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких ряда профессиональных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

научные основы клинической психологии (ОПК-4);

механизмы психологической защиты больного и инвалида (ОПК-4);

психологию умирающего (ОПК-4);

межпредметные связи дисциплин – психологии, биологии, анатомии, физиологии,

патологии (ОПК-4);

сущность внутренней картины болезни; специфических переживаний в зависимости от остроты (ОПК-4).

уметь:

формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом психологических особенностей больного, инвалида (ОПК-4);

использовать средства и методы, необходимые для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека в физической активности и регулярности применения физических упражнений, с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых (ОПК-4).

определять механизмы психологической защиты, правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы (ОПК-4);

владеть:

навыками психологического контроля за больным (ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Внутренняя картина болезни; болезненные переживания	8	1-4	3	3			11		3/50	
2	Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты, затрагиваемых органов степени инвалидизации, угрозы жизни; смерти, суицидального поведения	8	5-8	3	3			11		3/50	Рейтинг-контроль № 1
3	Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	8	9-12	4	4			11		4/50	Рейтинг-контроль № 2
4.	Первичные навыки работы с проблемой личности.	8	13-18	4	4			11		4/50	Рейтинг-контроль № 3
Всего		8	1-18	14	14			44		5/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачёту

1. Внутренняя картина болезни.
2. Влияние болезни на психику человека.
3. Типы реакции на боль.
4. Амбивалентность отношения больного к болезни.
5. Переживания больного во времени.
6. Переживания инвалида.
7. Субъективные переживания умирающего.
8. Поведенческие характеристика умирающего.
9. Динамика психологических реакций умирающего.
10. Состояние сознания в момент смерти.

11. Качество жизни умирающего больного.
12. Характеристика личности самоубийцы.
13. Диагностика суицидального поведения.
14. Постсуицидальное состояние.
15. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
16. Методика установления психологического контакта с больным.
17. Методика установления контакта с инвалидом.
18. Структура беседы с больным.
19. Особенности общения с больным в зависимости от заболевания.
20. Особенности психологического контакта с инвалидом.
21. Характеристика механизмов психологической защиты. Понятие о психологической травме.
22. Конфликт мотиваций у больного.
23. Особенности контакта с больным в клинике неврозов.
24. Особенности контакта с больным в хирургической клинике.
25. Особенности контакта с больным в терапевтической клинике.
26. Реакции больных на повреждение лица.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Георг Гроддек о психологических аспектах органического заболевания.
2. Картография бессознательного С. Грофа.
3. Гуманизм в медицине и психологии.
4. Больной и его образ «идеального врача».
5. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
6. Сравнительный анализ устойчивости социокультурных эталонов здоровья.
7. Психологические аспекты проблематики здоровья.
8. Диагностические признаки задержки психического развития у детей.
9. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.
10. Конверсионные симптомы как выражение невротического конфликта.
11. Психосоматозы.
12. Психодинамическая концепция и «гипотеза специфичности».
13. Психокоррекция неврозов.
14. Теория стресса в адаптации к болезни.
15. Коппинг-механизмы в развитии болезни.
16. Психотерапия различных заболеваний.
17. Схема психосоматических соотношений по В.В. Николаеву.
18. Задачи врача в коррекции «масштаба переживаний».
19. Следования реакция больного.
20. Нозофильно-утилитарная личностная реакция больного (Р.Конечный, М. Боухал).
21. Психосоциальные реакции на болезнь инвалидов.
22. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей.
23. Теория психического поля К.Левина.
24. Психоаналитическая концепция Л.Сонди.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль № 1

1. Георг Гроддек о психологических аспектах органического заболевания.
2. Картография бессознательного С. Грофа.
3. Гуманизм в медицине и психологии.
4. Больной и его образ «идеального врача».
5. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
6. Сравнительный анализ устойчивости социокультурных эталонов здоровья.
7. Психологические аспекты проблематики здоровья.
8. Диагностические признаки задержки психического развития у детей.

Рейтинг-контроль № 2

1. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.
2. Конверсионные симптомы как выражение невротического конфликта.
3. Психосоматозы.
4. Психодинамическая концепция и «гипотеза специфичности».
5. Психокоррекция неврозов.
6. Теория стресса в адаптации к болезни.
7. Коппинг-механизмы в развитии болезни.
8. Психотерапия различных заболеваний.

Рейтинг-контроль № 3

1. Схема психосоматических соотношений по В.В. Николаеву.
2. Задачи врача в коррекции «масштаба переживаний».
3. Следования реакция больного.
4. Нозофильно-утилитарная личностная реакция больного (Р.Конечный, М. Боухал).
5. Психосоциальные реакции на болезнь инвалидов.
6. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей.
7. Теория психического поля К.Левина.
8. Психоаналитическая концепция Л.Сонди.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417.

Дополнительная литература

1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558 — Загл. с экрана.
2. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. - Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.
3. Психология болезни и инвалидности : учебно-методическое пособие для вузов / сост. С. Б. Нарзулаев [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск : STAR, 2005. - 102 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).

5. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др.; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.

Интернет–ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в

- лекционной аудитории 304 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 39,3 м² на 40 посадочных мест.

- учебной аудитории 104 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 31,3 м² на 20 посадочных мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 7/18 от 2.04.15 года.


Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № 5/1 от 2.04.15 года.

Председатель комиссии: Баточурметова /Т.В. Баточурметова/

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 21.08.15 года
Заведующий кафедрой _____  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года
Заведующий кафедрой _____  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ Батоцыренова Т.Е.