

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 2 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коррекция слуха и речевых нарушений
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	18		72	Зачет
Итого	3/108	18	18		72	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, а также комплексной помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом слуха;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением слуха;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом слуха;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: специальная психология, специальная педагогика, психология развития и др.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких ряда профессиональных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Знать: дидактические и методические основы коррекции и компенсации при нарушениях слуховой функции;

особенности проведения диагностического обследования детей с нарушениями слуха (ОК-2).

уметь: с учетом имеющихся нарушений развития определить индивидуально-психологические особенности детей с нарушениями слуха и речевых нарушений; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации лиц с нарушениями слуха; способствовать самореализации подобной категории людей, повышению качества их жизни доступными способами (ОК-2);

-обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; применять полученные знания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями (ОК-2);

владеть навыками: приемами предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии; приемами и методами диагностики познавательных речи, навыками использования полученных знаний для оказания практической помощи ребенку с нарушением слуха; методами и приемами формирования общей культуры лиц с нарушениями слуха; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями (ОК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи и методы дисциплины.	7	1-2	2	2			8		2/50	
2	Основные причины нарушений слуха.	7	3-4	2	2			8		2/50	
3	Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.	7	5-6	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль № 1
4.	Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.	7	7-8	2	2			8		2/50	
5.	Системы обучения лиц с недостатками слуха.	7	9-10	2	2			8		2/50	
6.	Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.	7	11-12	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль № 2
7.	Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха.	7	13-14	2	2			8		2/50	

8.	Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.	7	15 - 16	2	2			8		2/50	
9.	Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.	7	17 - 18	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль № 3
Всего		7	1- 18	18	18			72		18/50	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6. Система обучения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
15. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
16. Сурдопедагогика как наука.
17. Аудиограммы и их характеристики.
18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
19. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
20. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
21. Кохлеарная имплантация.
22. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
23. Развитие слухового восприятия у детей.
24. Глухой ребенок в семье.

25. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.

26. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.

2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.

3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.

4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.

5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.

6. Система обучения детей с нарушениями слуха.

7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.

8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.

9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.

2. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.

3. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.

4. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.

5. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.

6. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.

7. Сурдопедагогика как наука.

8. Аудиограммы и их характеристики.

9. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Учебные программы школ I, II видов.

2. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.

3. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

4. Кохлеарная имплантация.

5. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.

6. Развитие слухового восприятия у детей.
7. Глухой ребенок в семье.
8. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
9. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
10. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Исторические аспекты обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
2. Принципы и содержание обучения неслышащих детей.
3. Принципы и содержание воспитания глухих и слабослышащих детей.
4. Методы и средства усиления слуха.
5. Звуко-акустическая аппаратура.
6. Верботональная методика обучения глухих детей.
7. Кохлеарная имплантация.
8. Воспитание личности глухого ребенка.
9. Особенности образовательной деятельности в школах I и II видов.
10. Сурдопедагогика в прошлом, настоящем и будущем.
11. Учебные планы школ для глухих (слабослышащих), их отличие от учебных планов массовых школ и других специальных школ.
12. Особенности программ школ 1-2 видов по каждому предмету, их отличительные характеристики.

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 655 с. - ISBN 978-5-691-01320-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 199 с. - ISBN 978-5-691-02052-0 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html>

3. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 655 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>

б) дополнительная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 285 с. - ISBN 978-5-691-01735-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - ISBN 978-5-691-00620-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

3. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку / Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б. и др. - Новосиb.: НГТУ, 2010. - 84 с.: ISBN 978-5-7782-1518-4. // <http://znanium.com/catalog.php/catalog.php?bookinfo=546654>

4. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху/ГрифМ.Г., ПатрушевС.Б., ПрохороваИ.Н. и др. - Новосиb.: НГТУ, 2009. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1227-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549094>

Интернет–ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в

- лекционной аудитории 304 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 39,3 м² на 40 посадочных мест.
- учебной аудитории 104 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 31,3 м² на 20 посадочных мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 7/12 от 2.04.15 года.


Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № 5/1 от 2.04.15 года.

Председатель комиссии: Т.Б. Батоцтравнов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года
Заведующий кафедрой _____  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года
Заведующий кафедрой _____  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____ Батоцыренова Т.Е.