

2014
№ 13, 15

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 проректор по учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов
 « 02 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Профиль / программа подготовки: *Адаптивное физическое воспитание*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час	Лекции час.	Практич. занятий, час	Лаб. раб., час	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	18		36	54	Зачет с оценкой
Итого	3/108	18		36	54	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение поставленной цели основной профессиональной образовательной программы «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Актуальность формирования у студентов обобщенного представления о возможности заимствования технологий информатики для познания окружающего мира на основе технологий автоматизированной обработки данных; развитие у студентов способности создания личностной интеллектуальной технологии как средства эффективного овладения знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности с помощью методов информатики, не вызывает сомнений.

В рамках дисциплины особое внимание уделено:

- ✓ приемам выполнения типовых и специализированных операций в текстовых редакторах, электронных таблиц, создание презентации, хранения данных, обработки изображения и эффективному применению средства Интернета для решения различных задач;
- ✓ задачам поиска, сбора, хранения, обработки и оценки информации средством компьютером;
- ✓ задачам оформления правильности составления документации (отчеты) и выбор оптимальной программы для решения конкретной задачи с минимальными затратами;

Учебный процесс ориентирован на индивидуальную работу со студентом, что составляет концептуальную основу формирования образовательной среды, в которой студенту предстоит активно обучаться.

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с основными концептуальными идеями такой важной области человеческого знания как «Информатика», определяющей развитие общества на основе формирования интеллектуального потенциала человека; формирование у студентов обобщенного представления о возможности заимствования технологий создания и использования офисных прикладных программ (платные и бесплатные) для автоматизации и обработки данных; развитие у студентов способности создания личностной интеллектуальной технологии как средства эффективного овладения знаниями компьютера и умениями в сфере профессиональной деятельности с помощью методов информатики.

Задачи дисциплины:

- освоение понятий и методов основных разделов информатики: теория и количество информации, алгоритмизация, языки компьютера, форматы представления данных в компьютере, логики, технические и программные средства реализации информационных процессов, вычислительные сети, глобальная компьютерная сеть Интернет.
- формирование представлений: о выборе и использовании адекватных методов и аппарата информатики для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой, производственно-технологической и проектной деятельности; о современных компьютерных технологиях, применяемых для обучения;
- овладение навыками практической деятельности в области квалифицированного использования сетевых ресурсов; применения пакетов прикладных программ для обеспечения учебной, научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1, в том числе служит основой для изучения других дисциплин данного цикла. В учебном плане предусмотрены виды учебной деятельности, обеспечивающие синтез теоретических лекций и лабораторных занятий. Курс тесно взаимосвязан с другими дисциплинами данного цикла. Курс призван стимулировать использование информационных технологий в таких смежных дисциплинах как: «математика, экономика, информационные технологии в физической культуре и спорте, научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте, и др.». Дисциплина позволяет студентам также выполнить выпускную квалификационную работу.

Дисциплина изучается на первом курсе в связи, с чем требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки выпускника в соответствии с программой общеобразовательной школы по предмету информатика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

- владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- состав и роли основных устройств ЭВМ, общие понятия теории информации (информация, количество информации, информационные процессы, средства и способы передачи информации, преобразование и представление информации); (ОК-16, ОПК-1);
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение для решения задач, связанных с процедурами обработки аналитической информации; основные этапы решения задач на ЭВМ; основные современные языки программирования; (ОК-16, ОПК-1, ОК-17);
- представление о принципах построения и классификацию вычислительных сетей; основные информационные ресурсы и принципы функционирования сети Интернет (ОК-16, ОПК-1).

Уметь:

- анализировать и формализовать задачи своей профессиональной деятельности (научно-исследовательские, экспертно-аналитические, организационно-управленческие и др.) и выбирать адекватные информационные технологии для их решения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать стандартные средства Windows, пакет программ MS Office, программные средства архивации, резервного копирования и защиты данных компьютера (ОК-16, ОПК-1).

Владеть:

- навыками практической деятельности в области квалифицированного использования компьютера и сетевых ресурсов; применения пакетов прикладных программ для обеспечения учебной, научно-исследовательской деятельности (ОК-17).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лаб. работы	СРС	Контрольные работы		
1.	Раздел 1. Предмет информатики. История развития. Структура и механизм работы компьютера	2	1,2	<u>2</u>		<u>2</u>	<u>6</u>		<u>3/75</u>	
	Тема 1. Место информатики в науке.			0,5		0,5	1		1/100	
	Тема 2. Основные определения в информатике.			0,75		0,5	1		1/80	
	Тема 3. Общая схема компьютера.			0,25		0,5	2		0,5/66,66	
	Тема 4. Периферийные устройства ПК.			0,5		0,5	2		0,5/50	
2.	Раздел 2. Понятие теории информации. Процесс обработки и передачи и хранения информации. Количество информации	2	3,4	<u>3</u>		<u>4</u>	<u>8</u>		<u>4,5/64,28</u>	
	Тема 1. Информация и ее свойства.			0,75		1	2		1/57,14	
	Тема 2. Мера Хартли, мера шеннона.			0,75		1	2		1,5/85,71	
	Тема 3. Алфавитный и объемный подход к измерению информации.			0,75		1	2		1/57,14	
	Тема 4. Кодирование и декодирование.			0,75		1	2		1/57,14	
3.	Раздел 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов	2	1-18			<u>14</u>	<u>8</u>	1	<u>14/100</u>	Рейтинг-контроль 1
	Тема 1. Текстовые и графические редакторы					6	3		6/100	
	Тема 2. электронные таблицы.					6	3		6/100	
	Тема 3. Создание презентации					2	2		2/100	

4.	Раздел 4. Система счисления и форматы представления данных.	2	4-8	<u>5</u>		<u>4</u>	<u>8</u>		<u>6/66,66</u>	
	Тема 1. Позиционные и непозиционные системы.			2		2	3		2/50	
	Тема 2. Выполнение арифметических операций в различных системах счисления.			2		1	3		2/66,66	
	Тема 3. Форматы представления данных.			1		1	2		2/100	
5.	Раздел 5. Языки компьютера. Алгебра логики. Основные логические операции	2	9-12	<u>4</u>		<u>2</u>	<u>8</u>	1	<u>4,5/75</u>	Рейтинг-контроль 2
	Тема 1. Язык управления работой компьютера.			0,5		0,5	2		0,5/50	
	Тема 2. Язык представления действий над данными.			0,5		0,5	2		0,5/50	
	Тема 3. Закон логики и основные логические операции.			2		0,5	2		2/80	
	Тема 4. Логические функции и вычисление логических функций.			1		0,5	2		1,5/100	
6.	Раздел 6. Алгоритмизация	2	12,	<u>2</u>		<u>2</u>	<u>8</u>		<u>2/50</u>	
	Тема 1. Свойства и типы алгоритмов;		18	1		1	4		1/50	
	Тема 2. Массивы.			1		1	4		1/50	
7.	Раздел 7. Введение в сетевые технологии	2	14,18	<u>2</u>		<u>8</u>	<u>8</u>	1	<u>9/90</u>	Рейтинг-контроль 3
	Тема 1. поиск информации в локальных сетях и в Интернете.			0,5		2	2		2/80	
	Тема 2. Достоинства и опасности Интернет.			0,5		2	2		2/80	
	Тема 3. Локальная и глобальная вычислительная сеть.			0,5		2	2		2,5/100	
	Тема 4. Электронная почта.			0,5		2	2		2,5/100	
Всего		1		18		36	54	3	43/74,42	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Информатика», в изучении как дисциплины, требует помимо запоминания и понимания, так же такие способности как анализ, синтез, закладывающие основы умения и навыков, являющиеся фундаментом в становлении специалиста-профессионала. Особенность для данного предмета стройность логики и умозаключений, воспитывает у студента общую культуру мышления. Но для достижения поставленной цели в изучении данной дисциплины необходимо применять разные методы, которые способны эффективно формировать требуемую компетенцию согласно ФГОС высшего образования.

Для достижения поставленной цели применяются разные формы деятельности и технологии для передачи знаний:

- электронное обучение с использованием возможностей интернета;
- интерактивные средства обучения;
- развитие способности самостоятельно принимать решения с подачи различных видов самостоятельных заданий с использованием ресурсов информационной образовательной сети;
- динамический метод, на основе интерактивного общения (дискуссия) с обратной связью и возможным использованием ролевых ситуационных игр;
- лекция-дискуссия с участием специалистов различных отраслей науки.

Традиционные лекционные занятия проводятся с использованием классических стратегий «Продвинутая лекция», «Знаю - хочу узнать - узнал» в лекционной форме, «Бортовой журнал», «Зигзаг».

Во время обучения необходимо:

- проверить актуальность и систематизировать имеющиеся у студента знания по конкретной теме или проблеме;
- побудить студента к активной аудиторной и внеаудиторной работе;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, заинтересовать обучающегося в получении новой информации.

Для осмысливания и понимания сложной наглядно-образного представления информации, а так же интенсификации и диверсификации учебного процесса, студентам предоставляются, как классические, так и лекции инновационного характера, которые могут сопровождаться компьютерными слайдами (слайд-лекциями). Основное требование к слайд-лекциям – это явное представление наглядно-образного представления информации сложной для понимания и осмысления студентами.

Процесс обучения также может использовать следующие инструменты:

Электронный тренажер, который предназначенные для проведения обучающих практических занятий, помогут студенту в решении наборов типовых задач с дозированной помощью (подсказками), которую он может при желании получить, и возможностью проверить правильность выполнения задания, а также задания для самостоятельной работы без подсказок.

Компьютерные контролирующие тесты (возможности удалённого доступа на основе платформы «Moodle»), листы самооценки для экспресс-диагностики, тесты для самодиагностики (например, эффективности лекции, содержания дисциплины) предлагаются как контрольно-диагностические мероприятия. Текущий контроль знаний (рейтинг-контроль) также может осуществляться в виде тестирования в режиме «on-line».

Методические указания к лабораторным работам необходимы для проведения лабораторного практикума.

Электронная книга с использованием системы «Moodle», где можно включить лекционный материал в различном виде.

В заключении, можно сказать, что применение интерактивных образовательных технологий передают инновационную форму, практически, всем видам учебных занятий и позволяет студентам быстро и эффективно освоить знания.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для текущего контроля предлагается использование рейтинговой системы оценки, которая носит интегрированный характер и учитывает успешность студента в различных видах учебной деятельности (лабораторная работа и самостоятельная работа), степень сформированный у студента общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Перечень лабораторных работ и темы для самостоятельных работ:

– **Лабораторная работа №1:** Начальная компьютерная грамотность. Изучить основные аппаратные и программные средства компьютерных систем, технику работы с Интернетом (программой-обозревателем).

- Инструктаж по охране труда;
- Знакомство с компьютером: системный блок, монитор и др.;
- Использование клавиатуры и мыши;
- Ознакомление с операционной системе Windows;
- Изучение программы-обозревателя Internet Explorer, Chrome, Opera, Mozilla или другие;
- Файлы и расширение.

– **Лабораторная работа №2:** Начало работы с редактором Microsoft Word. Изучить основные принципы работы с простыми сложными текстовыми документами с использованием текстового редактора Microsoft Word

- Изучение меню редактора и основные пиктограммы программы (интерфейс);
- Рисование сложных таблиц и рамок для оформления рефератов, курсовых работ, объявлений и дипломных работ.
- Редактирование формулы; Научить редактировать любую математическую формулу. Использовать объект Microsoft Equation (редактор формул); вставление специальных символов;
- Форматирование текста: формат, ориентация, поля, абзац, организация переноса слов, номера страниц, примечания, сноски, колонки, колонтитулы, и т.д.
- Форматирование текста с разными ориентациями, выполнить отчет всех лабораторных работ в одном файле по ГОСТу.

– **Лабораторная работа №3:** Обработка данных средствами электронных таблиц. Изучить основные принципы работы с электронными таблицами при использовании приложения Microsoft Excel.

- Изучить меню и интерфейс редактора. Рабочая книга и рабочий лист. Строки и столбцы. Ячейки и их адресация. Диапазон ячеек;
- Ввод, редактирование и форматирование данных;
- Вычисления в электронных таблицах. Формулы и ссылки;
- Копирование содержания ячеек и автоматизация ввода;
- Использование стандартных функций. СУММ, СРЗНАЧ, ЕСЛИ, МАКС, ...;
- Построение диаграмм и графиков. Выбор типа диаграммы. Выбор данных. Оформление диаграммы. Размещение диаграммы. Редактирование диаграммы;
- Использование электронных таблиц как базы данных. Сортировка базы данных. Фильтрация базы данных;

– **Лабораторная работа №4.** Создание презентаций с помощью приложением Microsoft PowerPoint. Изучить основные принципы для создания презентаций как средство представления идей;

- Изучить основные элементы интерфейса PowerPoint;
- Основные свойства PowerPoint. Интеграция PowerPoint с Microsoft Office и другими программами; копирование и вставка, гиперссылка, ...;
- Изучение структуры документов PowerPoint;
- Изучение специфические свойства объектов PowerPoint;
- Работа со звуком и видео;
- Настройка действия и анимации.

– **Лабораторная работа №5.** Работы с Интернетом и Интранетом. Создание, настройки и использование e-mail. Архивирование и защиты информации.

- Поиск информации в Интернете и системе электронной библиотеки;
- Создание электронной почты, отправка и приемы различных типов информации (сообщение, файлы, ...).
- Изучение возможности программы «7-zip File Manager».

Контрольные вопросы для рейтинг-контроля №1 (примерный перечень)

Вариант №1

1) Форматировать заданы текста в Word со следующими параметрами:

- Формат страницы - А4, книжная ориентация. Поля 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт Times New Roman, цвет шрифта - чёрный, размер 14 пунктов, междустрочный интервал - полуторный. Форматировать текст по ширине, а название по центру и полужирное.
- Форматирование текста: - запрещены любые действия над текстом ("красные строки", уплотнение интервалов.). Включить нумерации страницы.
- Параметры колонтитулов: нижний колонтитул, писать Ваше ФИО. Верхний - дату выполнения лабораторной работы.
- Отступ первой строки 1см. Добавить автоматический перенос слов в тексте. Включить сноски для объяснения ключевые слова.

2) Рисовать рамку за определенное количество времени.

Вариант №2

1) Форматировать заданы текста в Word со следующими параметрами:

- Формат страницы - А4, книжная ориентация. Поля: верхнее-1см; нижнее-1см; левое-3см; правое-1см.
- Шрифт Times New Roman, цвет шрифта - чёрный, размер 14 пунктов, междустрочный интервал –множитель -1.20. Форматировать текст по ширине, а название по центру и полужирное.
- Форматирование текста: - запрещены любые действия над текстом ("красные строки", уплотнение интервалов.). Включить нумерации страницы.
- Параметры колонтитулов: верхний колонтитул, писать Ваше ФИО. Нижний - дату выполнения лабораторной работы.
- Отступ первой строки 1.25 см. Добавить автоматический перенос слов в тексте. Включить сноски для объяснения ключевые слова.

2) Рисовать рамку за определенное количество времени.

Вариант №3

1) Форматировать заданы текста в Word со следующими параметрами:

- Формат страницы - А4, книжная ориентация. Поля: верхнее-1см; нижнее-1см; левое-2.5см; правое-1см.

- Шрифт Times New Roman, цвет шрифта - чёрный, размер 14 пунктов, междустрочный интервал –одинарный. Форматировать текст по ширине, а название по центру и полужирное.
- Форматирование текста: - запрещены любые действия над текстом ("красные строки", уплотнение интервалов.). Включить нумерации страницы.
- Параметры колонтитулов: верхний колонтитул, писать Ваше ФИО. Нижний - дату выполнения лабораторной работы.
- Отступ первой строки 1.5 см. Добавить автоматический перенос слов в тексте. Включить сноски для объяснения ключевые слова.

2) Рисовать рамку за определенное количество времени.

Контрольные вопросы для рейтинг-контроля №2 (примерный перечень)

Вариант №1

- а) Дайте определение или толкование понятий: система счисления, основание системы счисления, позиция цифры, разряд, вес.
- б) Какие системы счисления используются в ЭВМ? Охарактеризуйте кратко каждую.
- в) Информационное сообщение передается со скоростью 2,5кбайт/с. Какой объем информации (в кбит) будет передан за минуту?
- г) Переведите дробные двоичные числа в десятичную систему счисления:
11001,011; 11101,101; 100011,1101
- д) Выполнить следующие операции в пятеричную систему счисления, ответ в десятичную.
243+1023; 2310*12; 34:11

Вариант №2

- а) Дайте определение основных понятий теории информации: информация; сообщение; сигнал.
- б) Сформулируйте основные идеи, определяющие понятие количества информации.
- в) За какой промежуток времени (в секундах) будет передано сообщение объемом 2,1 Мбайт, если скорость передачи составляет 6 Кбит/с?
- г) Переведите дробные троичные числа в десятичную систему счисления:
12021,211; 12101,102; 12021,2201
- д) Выполнить следующие операции в пятеричную систему счисления, ответ в десятичную.
443+3021; 3311*13; 44:10

Вариант №3

- а) Перечислить периферийные устройства компьютера и какие основные виды принтеров?
- б) Какие системы счисления используются в ЭВМ? Охарактеризуйте кратко каждую.
- в) За какой промежуток времени (в секундах) будет передано сообщение объемом 0,5Гбайт, если скорость передачи составляет 2 Мбит/с?
- г) Переведите дробные пятеричные числа в десятичную систему счисления:
321,21; 4210,10; 1023,22
- д) Выполнить следующие операции, ответ в десятичную.
440₈:10₂; 5FA₁₆+347₁₆=? CD2₁₆*12₁₆=?

Вариант №4

- а) Перечислить главные устройства компьютера и их функции. Отличие между двумя типами компьютерами: цифровые и аналоговые компьютеры.
- б) Какие системы счисления используются в ЭВМ? Охарактеризуйте кратко каждую.
- в) За какой промежуток времени (в секундах) будет передано сообщение объемом 0,1 Тбайт, если скорость передачи составляет 25 Мбит/с?

- г) Переведите дробные пятеричные числа в десятичную систему счисления:
 $1101,101$; $1213,13$; $2000,33$
- д) Выполнить следующие операции, ответ в десятичную.
 $A0B_{16} + 3C4_{16} = ?$ $AC3_{16} * 15_8 = ?$ $2440_8 : 101_2 = ?$

Вариант №5

- а) Отличие между двумя типами компьютерами: цифровые и аналоговые компьютеры. Что такое информатика, информационная технология, информационные ресурсы, кибернетика;
- б) Какие системы счисления используются в ЭВМ? Охарактеризуйте кратко каждую.
- в) В магазине имеется 7 принтеров фирмы ARTEL, 15 принтеров фирмы ALIANCE, 27 принтеров фирмы АПТЕКи несколько принтеров фирмы ULMART. Количество битов информации в сообщении «куплен принтер фирмы АПТЕК» равно 3. Сколько в магазине принтеров фирмы ULMART?
- г) Переведите дробные семеричные числа в десятичную систему счисления:
 $5401,45$; $45013,61$; $540,152$
- д) Выполнить следующие операции, ответ в десятичную.
 $D3B_{16} - 3CC_{16} = ?$ $B1C3_{16} * 14_8 = ?$ $3043_8 : 21_3 = ?$

Вариант №6

- а) Перечислите свойства информации.
- б) Как оценивается количество информации, по Хартли? Какое количество информации можно изобразить с помощью двадцатирядных десятичных чисел?
- в) В магазине имеется 5 принтеров фирмы ARTEL, 9 принтеров фирмы ALIANCE, 10 принтеров фирмы АПТЕКи несколько принтеров фирмы SHAPIN. Количество битов информации в сообщении «куплен принтер фирмы SHAPIN» равно 2. Сколько в магазине принтеров фирмы SHAPIN?
- г) Переведите дробные семеричные числа в десятичную систему счисления:
 $2233,16$; $4302,44$; $356,201$
- д) Выполните действия над шестнадцатеричными числами, ответ в десятичную.
 $F249 - 7A8$; $A2B_{16} - 3CB_{16} = ?$ $C1A3_{16} * 25_8 = ?$ $1253_8 : 22_3 = ?$

Контрольные вопросы для рейтинг-контроля №3 (примерный перечень)

Вариант №1

- а) В корзине лежат 8 черных и 8 белых шаров. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали белый шар?
- б) Выполните действия над шестнадцатеричными числами:
 $781 + 78A$; $72A \cdot B3$; $0,F42 : A$;
- в) Выполните вычитание с проверкой и использованием обратных и дополнительных кодов: $1101_2 - 101_2$;
- г) Переведите числа $2 \rightarrow 10 \rightarrow 8$ по общей схеме:
 $101,10101$; $100,1111$;
- д) Составьте таблицы истинности булевых функций:
 $f(x_1, x_2, x_3) = \overline{x_1} \vee x_2 \rightarrow x_3$;
- е) В соревнованиях по гимнастике участвуют Маша, Света, Лена и Таня. Болельщики высказали предположения о возможных победителях:
- 1) «Первой будет Лена, Света будет второй»;
 - 2) «Второй будет Лена, Таня будет третьей»;
 - 3) «Второй будет Маша, Таня будет четвертой».
- По окончании соревнований оказалось, что в каждом из предположений только одно из высказываний истинно, другое ложно.

Какое место на соревнованиях заняла каждая из девушек, если все они оказались на разных местах?

Вариант №2

а) При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 7 бит информации. Чему равно N?

б) Выполните действия над шестнадцатеричными числами:

ABC + DEF; FF • 0,D4; 12345 : 26;

в) Выполните вычитание с проверкой и использованием обратных и дополнительных кодов: $111_2 - 1010_2$;

г) Переведите числа $2 \rightarrow 10 \rightarrow 8$ по общей схеме:

б) 1101,001; д) 110,10101010;

д) Составьте таблицы истинности булевых функций:

$$f(x_1, x_2, x_3) = x_1 \vee x_2 \vee x_3;$$

е) На двух дверях надписи. На первой – «Клада за этой дверью нет». На второй – «Клад за другой дверью есть, а за этой нет». Известно, что обе надписи могут быть одновременно либо истинными, либо ложными.

Какое из утверждений является истинным:

1) «Клад только за первой дверью»;

2) «Клад только за второй дверью»;

3) «Клад и за первой, и за второй дверью»;

4) «Клада нет ни за первой, ни за второй дверью»;

5) «Условия задачи некорректны (т.е. не позволяют однозначно ответить на поставленный вопрос)».

Вариант №3

а) В алфавите некоторого языка три буквы «А», «Б» и «В». Все слова на этом языке состоят из 4 букв. Каков словарный запас этого языка, т.е. сколько слов он содержит?

б) Выполните действия над шестнадцатеричными числами:

FED + 123; 29F4 • E,55; FA4 : 23E;

в) Выполните вычитание с проверкой и использованием обратных и дополнительных кодов: $1101_2 - 110_2$

г) Переведите числа по общей схеме $10 \rightarrow 8 \rightarrow 16 \rightarrow 2$:

0,25; 0,01; 0,5;

д) Составьте таблицы истинности булевых функций:

$$f(x_1, x_2, x_3) = x_1 \cdot x_2 \vee x_2 \cdot x_3;$$

е) Истинность двух высказываний: «неверно, что если магазин А организует распродажу, то магазин С тоже» и «из двух магазинов В и С организует распродажу только один» означает организацию распродажи в магазинах?

Вариант №4

а) В корзине лежат белые, черные и красные шары. Красных четыре штуки. Сообщение о том, что достали красный шар несет 4 бита информации. Красных шаров 4 штуки. Сколько белых и черных?

б) Выполните действия над шестнадцатеричными числами:

13B – 10000; A27 : 10; D5A • 100;

в) Выполните вычитание с проверкой и использованием обратных и дополнительных кодов: $1001_2 - 111_2$

г) Переведите числа по общей схеме $10 \rightarrow 8 \rightarrow 16 \rightarrow 2$:

0,525; 0,234; 0,421

д) Составьте таблицы истинности булевых функций:

$$f(x_1, x_2, x_3) = \overline{x_1 x_2} \vee \overline{x_2 x_3};$$

е) Истинность двух высказываний: «неверно, что если корабль А вышел в море, то корабль С – нет» и «в море вышел корабль В или корабль С, но не оба вместе» означает выход в море кораблей?

Вариант №5

а) В процессе преобразования растрового графического файла количество всех возможных цветов было увеличено с 4 до 1024. Как и во сколько раз изменился размер файла?

б) Выполните действия над шестнадцатеричными числами:

$$A05 : BE; \quad 176 - C,4; \quad BAD \cdot FED;$$

в) Выполните вычитание с проверкой и использованием обратных и дополнительных кодов: $1101_2 - 101_2$

г) Переведите числа по общей схеме $10 \rightarrow 8 \rightarrow 16 \rightarrow 2$:

$$0,25; \quad 0,125; \quad 0,675;$$

д) Составьте таблицы истинности булевых функций:

$$f(x_1, x_2, x_3, x_4) = \overline{\overline{x_1 x_2 x_3}} \vee \overline{x_2 x_4}.$$

е) Коля, Боря, Вова и Юра заняли первые 4 места в спортивных соревнованиях. На вопрос, какие они места заняли, они ответили: Коля не занял, ни первое, ни четвертое место; Боря занял второе место; Вова не был последним. Кто, какое место занял?

Общие вопросы по информатике к зачету с оценкой

Теория

- 1) Компьютер. Состав и его назначение. Основные классы компьютеров.
- 2) Информатика. Определение и понятие.
- 3) Аппаратные средства ЭВМ. Общая схема компьютера.
- 4) Информация. Свойства информации.
- 5) Информационные процессы. Процесс хранения и передачи информации.
- 6) Кодировки символов. Типы обработки информации. Кодирование и декодирование.
- 7) Классификация наук.
- 8) Классификация прикладных программных средств.
- 9) Основные типы операционной системы и отличия между ними.
- 10) Функции операционной системы.
- 11) Файловая система. Тип файлов и их расширение.
- 12) Виды программного обеспечения.
- 13) Классификация служебных программных средств.
- 14) Типы алгоритмов. Одномерный и двумерный массив. Свойства алгоритма.
- 15) Подход к измерению информации. Мера Хартли и неопределенности.
- 16) Представление чисел в различных системах счисления.
- 17) Представление данных в ПК. Экспоненциальная запись.
- 18) Алгоритм перевода правильных дробей из одной системы счисления в другую.
- 19) Алгоритм перевода целых чисел из одной системы счисления в другую.
- 20) Система счисления. Позиционные и непозиционные системы.
- 21) Основные логические операции.
- 22) Алгебра логики. Закон логики.
- 23) Языки компьютера. Естественные и формальные языки.
- 24) Основы защиты информации и информационной безопасности.
- 25) Линии связи для построения сети. Характеристики линий связи.

- 26) Назначение компьютерных сетей. Компьютерная сеть. Достоинства и опасности Интернета.
- 27) IP-адрес, домены, сервер, клиент, URL-адрес, DNS.
- 28) Информационные услуги Интернета. (Интранет)
- 29) Наиболее популярные поисковые серверы.
- 30) Различные типы серверов. Преимущества сети.
- 31) Наиболее популярные почтовые клиенты. Электронная почта.
- 32) Наиболее популярные электронные почты, основанные на WWW.
- 33) Основные типы компьютерных вирусов. Средства защиты от вирусов.
- 34) Информационные услуги Интернета.
- 35) Локальная и глобальная сеть.
- 36) Беспроводные сети. Характеристики и основные отличия.
- 37) Где и как искать информацию?
- 38) Как правильно оформить библиографические списки и ссылки на литературу?
- 39) Какие правила существуют для составления запросов при поиске информации в электронной библиотеке?
- 40) Поисковые серверы – функция, задачи и отличие.

Примеры (задачи):

- 1) На новый год на ёлке висело 32 игрушки и 11 конфет, всего 103 предмета. В какой системе счисления записаны числа?
- 2) Сообщение «школьники изучали Word» несет 7 бита информации. Вероятность изучения Excel в 2 раза больше. Найти количество бит информации в сообщении «школьники изучали Excel».
- 3) Чему равно в пятеричной системе счисления деление чисел 432_5 и 12_5 ?
- 4) Найти 3 цифру после запятой в записи числа 20.45 в четверичной системе счисления.
- 5) Выполнить преобразование: $(0,11 \cdot 2^{110})_2 \rightarrow X_{10}$, т.е. найти X
- 6) Восьмеричное число $13.6(21)_8$ в системе счисления по основанию 4 равно?
- 7) В алфавите некоторого языка трех буквы «А», «В», «С». Все слова на этом языке состоят из 2 букв. Каков словарный запас этого языка, т.е. сколько слов он содержит?
- 8) Найти количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001 ?
- 9) Преобразование число $0.AC_{16}$ в 10-ичную систему счисления будет?
- 10) $0,5Гб = \underline{\hspace{1cm}} ? Кб$
- 11) Выполните вычитание с использованием обратных и дополнительных кодов для нахождения ответа на: $1101_2 - 111_2$
- 12) Обратный код числа -125_{10} в однобайтовом формате имеет, какой вид?
- 13) Запись числа $12\ 000000000_{10}$ в экспоненциальном виде имеет какой вид?
- 14) Дан одномерный массив размером n, нарисовать алгоритм (блок-схему) для нахождения минимальный элемент в данном массиве.

Дополнительные вопросы и задачи для самостоятельной работы студента

- Задание №1:** Настройка браузеров для работы в Интернете (Internet Explorer, Opera, Chrome, Firefox и др.).
- Задание №3.** Решить уравнение квадратного уравнения в Excel с помощью макроса;
- Задание №4:** дать ответы на следующие вопросы:
- Задание №5:** Порядок выключения компьютера: А) Выключить монитор компьютера; В) Выключить стабилизатор (или ИБП - UPS); С) Выключить блок система (переключателем)

на корпусе); D) Закончить работающие программы; E) Закончить работы с операционной системе.

Задание №6: Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа 22, 984, 1010, A219?

Задание №7: Школьник попросил троих друзей отгадать, какое он задумал число из набора: положительное, отрицательное, четное, нечетное, целое и дробное. Первый сказал, что если четное, то оно положительное. Второй предположил, что задуманное число четное или целое и положительное. Третий был уверен, что если это число положительное, то оно нечетное. Все три оказались правы. Какое число загадал школьник?

Задание №7: Переведите целые двоичные числа в десятичную систему счисления:

10;	111;	101101;
100;	1000;	100000;
110;	1001;	100110;
11;	1111;	111111111.

Задание №8: Переведите целые восьмеричные числа в десятичную систему счисления:

10;	515;	33;
100;	427;	40;
11;	677;	602;
5;	650;	77777.

Задание №9: Переведите целые шестнадцатеричные числа в десятичную систему счисления:

12;	F;	40;
16;	F0;	100;
10;	20;	ABC;
AB;	A1;	FFFFF.

Задание №10: Переведите двоичные правильные дроби в десятичную систему счисления:

0,101;	0,111;	0,1001;
0,011;	0,01001;	0,111111.

Задание №11: Переведите восьмеричные правильные дроби в десятичную систему счисления:

0,16;	0,76;	0,01;
0,452;	0,042;	0,77.

Задание №12: Переведите шестнадцатеричные правильные дроби в десятичную систему счисления:

0,1A;	0,F2;	0,AB;
0,83;	0,08D;	0,FF.

Задание №12: Найдите десятичный эквивалент чисел:

1011,101 ₂ ;	11111,11 ₂ ;
1001,10101 ₂	1101,1001 ₂ ;
623,17 ₈ ;	134,51 ₈ ;
33,4 ₈ ;	777,6 ₈ ;
FF,8C ₁₆ ;	AB,C8 ₁₆ ;
A05,BE ₁₆ ;	176,C ₁₆ .

Задание №13: Сложите двоичные числа. Проверьте результаты путем перевода аргументов и результата в десятичную систему счисления, сопоставьте ответ:

101 + 101;	1001 + 111;
11 + 1;	111111 + 1;
1001 + 1101;	1010 + 101;
110110 + 111010;	110 + 1011

Задание №14: Умножьте двоичные числа. Выполните проверку как для сложения:

1010 • 10;	1101 • 101;
------------	-------------

$1010 \cdot 100;$

$110 \cdot 11;$

$101 \cdot 110;$

$101 \cdot 111;$

$110 \cdot 110;$

$11 \cdot 1011$

Задание №15: Выполните вычитание с проверкой и использованием обратных и дополнительных кодов:

$1101_2 - 101_2;$

$1101_2 - 110_2;$

$1012 - 1012;$

$100112 - 11012;$

$1101112 - 102;$

$111_2 - 1010_2;$

$100000_2 - 1_2;$

$10012 - 11012;$

$11112 - 111112;$

$1012 - 112;$

$100_2 - 10_2;$

$11_2 - 1000_2;$

$1012 - 1012;$

$11012 - 1112;$

$11012 - 10012;$

Задание №16: Выполните деление:

$1011101_2 : 1010_2;$

$1101010_2 : 110_2;$

$100012 : 11012;$

$1101102 : 11102;$

$10101010_2 : 101_2;$

$1011010_2 : 1000_2;$

$10102 : 1012;$

$110112 : 10112;$

Задание №17: Выполните действия над восьмеричными числами:

$101 + 727;$

$106 - 54;$

$0,77 + 0,34;$

$1000 - 1;$

$2347 - 5463;$

$7234 + 5217;$

$222 - 721;$

$106 - 154;$

$15 \cdot 100;$

$14 \cdot 77;$

$16 \cdot 54;$

$2349 \cdot 1000;$

$170 \cdot 24;$

$1500 : 100;$

$0,475 : 5;$

$2460 : 12;$

$324567 : 264;$

$652 : 514;$

Задание №18: Выполните действия над шестнадцатеричными числами:

$781 + 78A;$

$ABC + DEF;$

$FED + 123;$

$13B - 10000;$

$A05 : BE;$

$FF - 8C;$

$72A \cdot B3;$

$FF \cdot 0,D4;$

$29F4 \cdot E,55;$

$A27 : 10;$

$176 - C,4;$

$A,B : C8;$

$0,F42 : A;$

$12345 : 26;$

$FA4 : 23E;$

$D5A \cdot 100;$

$BAD \cdot FED;$

$F249 - 7A8;$

Задание №19: Решите задачи:

а) $10_{10} = ?_2;$

б) $96_{10} = ?_2;$

в) $1023_{10} = ?_2;$

г) $20_{10} = ?_8;$

д) $127_{10} = ?_8;$

е) $128_{10} = ?_{16};$

ж) $4099_{10} = ?_{16};$

з) $10000_2 = ?_{10};$

и) $1111111_2 = ?_{10};$

к) $12_8 = ?_2;$

л) $127_8 = ?_2;$

м) $12_8 = ?_{10};$

н) $255_8 = ?_{10};$

о) $100_{16} = ?_{10};$

п) $10_{16} = ?_8;$

р) $ABC_{16} = ?_2;$

с) $FF_{16} = ?_2;$

т) $568_{16} = ?_8;$

у) $564_7 = ?_{16};$

ф) $202_4 = ?_7;$

х) $AB5_{16} = ?_2;$

Задание №20: Решите вышеприведенные задачи, используя схемы:

$A_2 \rightarrow A_8 \rightarrow A_{16};$

$A_2 \rightarrow A_8 \rightarrow A_{10};$

$A_2 \rightarrow A_{16} \rightarrow A_{10}.$

Задание №21: Количество бит информации в сообщении «пойманная в пруду рыба – сардина» (всего в пруду 100 сардин, 45 карасей, 255 щуки) равно?

Задание №22: Корень уравнения $8^{(x+1)}$ (бит) = 256 (Кбайт) равен сколько?

Задание № 23: Нарисовать алгоритм (блок-схему) позволяющий найти и вывести на экран все делители числа n.

Задание № 24: Нарисовать алгоритм (блок-схему) позволяющий найти и вывести на экран наибольший общий делитель двух чисел x и y .

Задание № 25: Нарисовать алгоритм (блок-схему), который позволяет перевести целые числа из любого основания в 10-ого.

Задание № 26: Нарисовать алгоритм (блок-схему), который позволяет перевести правильные дроби из любого основания в 10-ого.

Задание № 27: Дан одномерный массив с размером n , нарисовать алгоритм (блок-схему) позволяющий сортировать его по убыванию.

Задание № 28: Дан двумерный массив $A[i, j]$ с размером $n \times m$ (n - количество строк и m - количество столбца), нарисовать алгоритм (блок-схему), который позволяет определить количество четных элементов в каждой строке.

Задание № 29: Дан двумерный массив $C[i, j]$ с размером $n \times n$, нарисовать алгоритм (блок-схему), который позволяет определить является ли дан массив латинским квадратом.

Задание №30: Упростите логическое выражение:
 $A(A \rightarrow B)(A \leftarrow \rightarrow \neg(C \vee (\neg A \vee \neg B \vee C \rightarrow \neg(AB))))$. Упрощенный вид должен содержать две логические операции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература (из фонда библиотеки ВлГУ):

1) Королев Л.Н. Информатика. Введение в компьютерные науки [Электронный ресурс] : Учебник / Л.Н. Королев, А.И. Миков. - М. : Абрис, 2012. - 367 с.: ил. 0 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200421.html>; - ISBN 978-5-4372-0042-1.

2) Под ред. проф. В.Л. Матросова - "Сборник программ дисциплин бакалавриата по направлению "Педагогическое образование": профиль "Информатика" [Электронный ресурс] / Под ред. проф. В.Л. Матросова. - М. : Прометей, 2013. - 208 с. " - режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224709.html>; - ISBN 978-5-7042-2470-9.

3) Е.В. Михеева. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2014. - 448 с. - режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123186.html>; - ISBN 978-5-392-12318-6.

б) дополнительная литература (из фонда библиотеки ВлГУ):

1) Гай В.Е. Сборник задач по информатике. Углубленный уровень [Электронный ресурс] / Гай В.Е. - М. : БИНОМ, 2013. - 446 с. режим доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996311392.html>; - ISBN 978-5-9963-1139-2.

2) Киселев Г. М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007) [Электронный ресурс] / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2012. - 272 с. - режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017551.html>; - ISBN 978-5-394-01755-1.

3) Организация работы интернет-магазина [Электронный ресурс] / Прохорова М. В. - М.: Дашков и К, 2014. - 336 с. - режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024054.html>; . ISBN 978-5-394-02405-4.

4) Программа CorelDRAW. Основные понятия и принципы работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.С. Ахтямова, А.А. Ефремова, Р.Б. Ахтямов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 112 с. - режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788215532.html>; - ISBN 978-5-7882-1553-2.

в) периодические издания:

- 1) Беспроводные технологии (корпус 3, ауд. 414);
- 2) Вестник компьютерных и информационных технологий (корпус 3, ауд. 414);
- 3) Вопросы защиты информации (корпус 3, ауд. 414);
- 4) Сети связи (корпус 3, ауд. 414);

г) интернет-ресурсы:

1) Журнал Open Source №124 (январь 2013) В номере: Свободное облачное хранилище ownCloud. Страниц: 31 Формат: PDF [url=<http://journal-off.info/computers-journals/9625-open-source-124-yanvar-2013.html>]OpenSource №124 (январь 2013)[url];

2) Журнал «Сnews.ru». Издание о высоких технологиях [Электронный ресурс] / - <http://www.cnews.ru/mag>;

3) Журнал «Komputerworld» [Электронный ресурс] / - <http://www.osp.ru/cw> Свидетельство о регистрации № ЭЛ № ФС 77 - 63853. – [2004: 2014];

4) Журнал «Бизнес-информатика» [Электронный ресурс] - <http://bijournal.hse.ru> ISSN 1998-0663;

5) Журнал РАН «Информатика и её применения» [Электронный ресурс] - <http://www.ipiran.ru/journal/issues>. ISSN 1992-2264 (печатное издание), ISSN 2310-9912 (электронное издание);

- 6) Научная библиотека ВлГУ [Электронный ресурс] - <http://library.vlsu.ru/> .

8) МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины применяют мультимедийные средства: переносной проектор, колонки и переносной ноутбук.

Изучение дисциплины «Информатика» предполагает использовать следующие дополнительные виды лекций:

- ✓ лекция-дискуссия с участием специалистов различных отраслей науки;
- ✓ организация учебного процесса с применением технологии Интернета для доступа в удаленном ресурсе.

К разным видам (лабораторным) работам имеются электронные учебные пособия, согласно тематике работ. Дополнительные электронные учебные пособия и видео материалы находятся на сайте Информационной образовательной сети по адресу: <http://www.dl.papacha.ru>.

Для проведения рейтинг-контроль могут быть использованы тесты, размещенные на сайте центра электронных образовательных технологий кафедры ИЗИ ВлГУ или на личном портале по адресу: <http://www.test.papacha.ru>.

Лекционная аудитория включает в себя следующий перечень оборудования: переносной проектор, маркерная доска, переносной ноутбук.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе, который оборудован доступом в Интернет, переносным проектором и маркерной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «49.03.02» Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилю Адаптивное физическое воспитание

Рабочую программу составил доцент кафедры «Информатика и защита информации»
Таннинг Жиогап Фирмэн
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) к.т.н. Абрамов Константин Германович,
ООО «ОМК – Информационные технологии», ведущий специалист управления
поддержки инфраструктуры
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Информатика и защита информации»

Протокол № 8 от 01.04.2015 года

Заведующий кафедрой д.т.н., проф. Монахов Михаил Юрьевич
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 Физическая культ. для лиц с отклонениями в сост. здр. (адап. ф.к.)

Протокол № 5/1 от 2.04.2015 года

Председатель комиссии Батоцыренова Тамара Ешинимаевна
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____