

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 02 » 04 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Частные методики адаптивной физической культуры»

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108)	18	36	-	18	Экзамен, 36
Итого	3 (108)	18	36	-	18	Экзамен, 36

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются формирование у студентов профессиональных знаний, методических и практических умений и навыков по применению частных методик адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях, в специальных медицинских группах, приобщение студентов к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Частные методики адаптивной физической культуры» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Биомеханика двигательной деятельности», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация». Дисциплина способствует освоению дисциплин: «Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения», «Психология болезни и инвалидности», «Вербальные и невербальные способы общения», а также для практической подготовки по специальности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции или их составляющих:

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7).

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки (ОПК-4);
- морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);
- показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;
- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования психофизического состояния на занятиях (ОПК-7).

Уметь:

- разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей (ОПК-7);
- осуществлять коррекцию и компенсацию вторичные нарушений в движениях, соматическом развитии, физических и координационных способностях, сенсорных системах, вегетативных функциях (ОПК-4);

Владеть:

- опытом составления индивидуальных программ (ОПК-4);
- методикой проведения креативных телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- средствами, методами восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности (ОПК-4);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры (Классификация и терминология; цели и задачи различных методик применения физических упражнений для лиц с ОВЗ различных категорий)	6	1-2	2	4			2		1/16	
2	Методика адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения	6	3-4	2	4			2		2/33	
3	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха	6	5-6	2	4			2		2/33	Рейтинг-контроль 1
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	6	7-8	2	4			2		2/33	
5	Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом	6	9-10	2	4			3		2/33	
6	Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	6	11-12	2	4			3		2/33	Рейтинг-контроль 2
7	Основы геронтологии	6	13-15	3	6			2		2/22	
8	Реабилитация детей с поражением спинного мозга.	6	16-18	3	6			2		1/11	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	36			18		14/25	Экзамен, 36

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных программ, ролевых игр, разбор педагогических, игровых ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой, тренинги).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

Тематика рефератов

1. Адаптивная физическая культура в России.
2. Применение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации больных с инфарктом миокарда в пост стационарном этапе.
3. Физическая культура и спорт в общеобразовательной деятельности.
4. История физической культуры и спорта в России.
5. Адаптивное физическое воспитание в системе реабилитации больных наркоманией.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. История становления и развития адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. История становления и развития адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения.
9. История становления и развития адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха.
10. История становления и развития адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта.
11. История Паралимпийских игр.
12. История Специального олимпийского движения.
13. История Всемирных игр глухих.
14. История развития паралимпийского вида спорта (по выбору студента).
15. Биография спортсмена-паралимпийца (по выбору студента).
16. Адаптивное физическое воспитание.
17. Адаптивный спорт.
18. Адаптивная двигательная рекреация.
19. Адаптивная физическая реабилитация.
20. Креативно-телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры.

Рейтинг-контроль № 2

Тематика рефератов

1. Экстремальные виды двигательной активности.
2. Функции адаптивной физической культуры.
3. Задачи адаптивной физической культуры.
4. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением слуха.
5. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением зрения.
6. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением интеллекта.
7. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением речи.

9. Физические упражнения. Классификация. Решение специальных задач адаптивной физической культуры средствами физических упражнений.
10. Подвижные игры.
11. Методы обучения для лиц с нарушением зрения.
12. Методы обучения для лиц с нарушением слуха.
13. Методы обучения для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Методы обучения для лиц с нарушением интеллекта.
15. Методы адаптивной физической культуры, использующие в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением зрения.
17. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением слуха.
18. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением интеллекта.
20. Методы оптимизации психо-эмоционального состояния лиц с нарушениями в развитии.

Рейтинг-контроль № 3 **Тематика рефератов**

1. Принципы адаптивной физической культуры.
2. Специально методические принципы.
3. Цель и задачи адаптивного физического воспитания.
4. Характеристика структур и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях 1 вида.
5. Характеристика структур и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях 2 вида.
6. Характеристика структур и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях 3 вида.
7. Характеристика структур и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных
8. образовательных учреждениях 4 вида.
9. Характеристика структур и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях 5 вида.
10. Характеристика структур и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях 6 вида.
11. Характеристика структур и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях 7 вида.
12. Характеристика структур и содержание государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях 8 вида.
13. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях с контингентом лиц, отнесенных к специальной медицинской группе по состоянию здоровья.
14. Адаптивный спорт как способ повышения качества жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и приобщении их к здоровому стилю жизнедеятельности.
15. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов- паралимпийцев.
16. Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. 56. Цель, принципы и содержание игр Специальной олимпиады для лиц с нарушением интеллекта.
17. Виды спорта Специальной Олимпиады.
18. Правило формирования дивизионов – важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады.

19. Спортсмены-инвалиды России в Олимпийских играх глухих, в соревнованиях Паралимпийского и Специального олимпийского движения.

Перечень вопросов к экзамену по «Частным методикам адаптивной физической культуры»

1. Что изучает дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»?
2. Методологические концепции, лежащие в основе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».
3. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
4. Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
5. Особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
6. Коррекционно-развивающее направление в методике адаптивной физической культуры.
7. Общие и специфические задачи в процессе адаптивного физического воспитания детей.
8. Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами?
9. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
10. Принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.
11. Особенности возрастного развития детей-инвалидов.
12. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
13. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.
14. Характеристика основных зрительных функций.
15. Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста.
16. Особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
17. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
18. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
19. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
20. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
21. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
22. Сохраняемые функции необходимые для развития у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.
23. Ориентиры, используемые для незрячих школьников в процессе физического воспитания.
24. Коррекционная направленность подвижных игр.
25. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.
26. Особенности обучения незрячих детей плаванию.
27. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
28. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
29. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
30. Особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК.
31. Разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.
32. Основные причины нарушений слуха.
33. Разница между глухотой и тугоухости.
34. Психофизические и двигательные особенности слабослышащих детей

дошкольного и школьного возраста.

35. Психофизические и двигательные нарушения глухих детей.
36. Координационные нарушения двигательной деятельности глухих.
37. Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
38. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
39. Применение подвижных игр в воде для глухих и слабослышащих детей.
40. Роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
41. Методические приемы для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей.
42. Компенсаторные механизмы в развитии глухих детей.
43. Возраст наиболее благоприятный для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха.
44. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств у глухих и слабослышащих детей.
45. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений глухих и слабослышащих детей.
46. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
47. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
48. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
49. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
50. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
51. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
52. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
53. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
54. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
55. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
56. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
57. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
58. Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.
59. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
60. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах.
61. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
62. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.
63. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
64. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
65. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
66. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
67. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
68. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
69. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
70. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
71. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
72. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
73. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.

74. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
75. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
76. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.

Темы докладов для контроля самостоятельной работы студентов

1. Комплекс упражнений АФК при нарушениях зрения.
2. Комплекс упражнений АФК при нарушениях слуха.
3. Комплекс упражнений АФК при детском церебральном параличе. Для разных форм.
4. Комплекс упражнений АФК при поражениях спинного мозга.
5. Комплекс упражнений АФК при аномалии развития и после ампутации конечностей.
6. Комплекс упражнений АФК при отклонении в состоянии здоровья.
7. Методы работы родителей с детьми с нарушением слуха, зрения и т.д.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>
2. Тарасова Г.Д. Реабилитация больных детей с нарушением слуха: социальные и психологические аспекты [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0028.html>
3. Епифанов В.А. Восстановительная медицина [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>

Дополнительная литература

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>
2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - («Спорт без границ») - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
3. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>

Интернет-ресурсы

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] // Союз инвалидов России: http://www.rosinvalid.ru/documents_02.htm.
2. Понятие инвалидности. Причины и группы инвалидности. Пенсии по инвалидности [Электронный ресурс]: <http://www.itmed.ru/library/i/invalid.htm>.
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс]: <http://www.nashepravo.org/index.php>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет биохимии и гигиены 22 посадочных места.

Нежилое здание. (Спортивный корпус № 3), 600021, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Университетская, д. 1.

Аудит. 103

Экран, доска, мел, плакаты, таблицы, велоэргометр Kettler Giro R7629-000, велотренажер, переносной мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в «Интернет», ростомер, весы, толстотные циркули, сантиметровые ленты, динамометр ручной, динамометр становой, измеритель артериального давления, люксметр, метроном механический, метроном электронный, электрокардиограф ECG-1200, пневмотахометр, сантиметровая лента, секундомеры механические, спирометр сухой, стопометр, штангенциркуль, электросекундомер, микроскоп БИОЛАМ-Ломо, пульсоксиметр портативный «Кардекс» ПО-02, весы Sega780, спирометр портативный, аппарат для исследования функции внешнего дыхания «Master Screen», четырехканальный АПК для исследования системы регуляции сердечного ритма, ростомер электронный, материал для самоподготовки: практикумы, раздаточный материал, учебники, атласы.

Кабинет мульти-медиа на 60 посадочных мест

Нежилое здание. (Спортивный корпус № 3), 600021, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Университетская, д. 1.



Аудит. 109

Компьютер с выходом в «Интернет».

Экран, доска, мел, мультимедийный проектор

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Адаптивное физическое воспитание»

Рабочую программу составили: к.б.н., доцент кафедры ТМБОФК

 Гурова Е.В., преподаватель  Николаева М.А.

Рецензент (ы) к.б.н., доцент кафедры ТМФКСД  Гаврилов В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

протокол № 9/1 от 1.09 2015 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направлений 49.03.01; 49.03.02

протокол № 5/1 от 2.09 2015 года.

Председатель комиссии  Батоцыренова Т.Е.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015 / 16 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2016 / 17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____