

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 02 » 04 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Адаптивное физическое воспитание школьников»**

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108)	18	36	-	18	Экзамен, 36
Итого	3 (108)	18	36	-	18	Экзамен, 36

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Адаптивное физическое воспитание школьников» является: формирование у студентов профессиональных знаний, методических и практических умений и навыков по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста в специальных (коррекционных) учреждениях и образовательных учреждениях (специальных медицинских группах).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Адаптивное физическое воспитание школьников» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Адаптивное физическое воспитание дошкольников». Дисциплина способствует освоению дисциплин: «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Частные методики в адаптивной физической культуре», для практической подготовки по специальности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

-умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- Особенности организации и построения занятий со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам или обучающимися в специальных коррекционных учреждениях (ПК 4);
- Показания и противопоказания для использования физических упражнений в работе со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья (ПК 4);
- Организацию и содержание медицинского и педагогического контроля в процессе адаптивного физического воспитания (ПК 4);
- Способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма (ПК 4);

- Методику обучения двигательным действиям с учетом противопоказаний (ПК 4);
- Методику развития и совершенствования физических способностей с учетом противопоказаний и показаний к занятиям физическими упражнениями (ПК 4).

**Уметь:**

- Формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развития и совершенствования физических способностей занимающихся, формы организации занятий в специальных медицинских группах (ПК 4);
- Организовать медицинский и педагогический контроль в процессе адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (ПК 4);
- Применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма (ПК 4).

**Владеть:**

- навыками по самостоятельному подбору средств адаптивного физического воспитания детей школьного возраста в специальных (коррекционных) учреждениях и образовательных учреждениях (специальных медицинских группах) (ПК 4);
- способами организации и методики проведения занятий АФВ, методами обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств (ПК 4);
- способами общения и взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии (ПК 4);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ПК 4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	АФВ в специальных (коррекционных) школах и общеобразовательных школах в СМГ. Виды коррекционных школ. Отбор в СМГ.	6	1	2	4			1		1/16,6	
2	Организация адаптивного физического воспитания школьников	6	2	1	4			1		1/20	
3	Врачебный контроль в процессе адаптивного физического воспитания школьников	6	3	1	2			1		1/33,3	
4	Особенности организации учебно-воспитательного процесса школьников	6	4	1	4			1		1/20	
5	Содержание программы адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе	6	5	1	2			1		1/33	
6	Организация и методика проведения занятий АФВ в СКОШ 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)	6	6	1	2			1		1/33	Рейтинг-контроль 1
7	Организация и методика проведения занятий АФВ в СКОШ 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)	6	7	1	2			1		1/33	
8	Организация и методика проведения занятий АФВ СКОШ 5 вида (для детей с нарушением речи)	6	8	1	2			1		1/33	
9	Организация и методика	6	9	1	2			1		1/33	

	проведения занятий АФВ в СКОШ 6 вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)										
10	Организация и методика проведения занятий АФВ в СКОШ 7 вида (для детей с задержкой психического развития)	6	10-11	1	2			1		1/33	
11	Организация и методика проведения занятия АФВ в СКОШ 8 вида (для детей с умственной отсталостью)	6	12-13	1	2			2		1/33	Рейтинг-контроль 2
12	Организация и методика проведения занятия АФВ в специальном общеобразовательном учреждении для детей и подростков с нарушениями общения (аутизм)	6	13-14	1	2			2		1/33	
13	Организация и методика проведения занятия АФВ в специальном общеобразовательном учреждении для детей и подростков с дезадаптивным поведением (с девиантным и деликвентным поведением)	6	15-16	1	2			2		1/33	
14	Организация и методика проведения занятия АФВ в специальном общеобразовательной школе для детей с комбинированными поражениями	6	17-18	2	4			2		1/16,6	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	36			18		14/25	Экзамен, 36

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных программ, ролевых игр, разбор педагогических, игровых ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой, тренинги).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

**ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Рейтинг-контроль № 1**

**Тематика рефератов**

1. Особенности процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.
2. Использование межпредметных связей в организации процесса АФВ в общеобразовательной школе.
3. Организация врачебного контроля в процессе АФВ.
4. Коррекционная гимнастика для опорно-двигательного аппарата (ОДА).
5. Использование дыхательной гимнастики на уроке АФВ. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
6. Гимнастика для глаз в программе АФВ.
7. Использование фитнеса в учебно-воспитательной работе.
8. Креативные телесно-ориентированные практики в уроке АФВ.
9. Методика подбора игр с элементами коррекции для урока АФК.
10. Организация внеклассных занятий АФК с учетом нозологии.

**Рейтинг-контроль № 2**

**Тематика рефератов.**

1. Организация и содержание работы с родителями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня детей с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Функции специализированных образовательных учреждений.
5. Формы занятий АФВ в специализированных образовательных учреждениях.
6. Урочная форма занятий АФВ в специальном (коррекционном) учреждении.
7. Внеурочные формы занятий в специальном (коррекционном) учреждении.
8. Особенности специальных учреждений для воспитания глухих и слабослышащих детей.
9. Особенности специальных учреждений для воспитания слепых и слабовидящих детей.
10. Особенности специальных учреждений для воспитания детей с нарушением речи.

**Рейтинг-контроль № 3**

**Тематика рефератов.**

1. Особенности специальных учреждений для воспитания детей с ЗПР.

2. Особенности специальных учреждений для воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности специальных учреждений для воспитания детей с умственной отсталостью.
4. Особенности специальных учреждений для воспитания для детей и подростков с дезадаптивным поведением (с девиантным и деликвантным поведением).
5. Особенности проведения урока по АФВ в специальных (коррекционных) учреждениях (тип учреждения на выбор студента).
6. Особенности организации внеурочных форм занятий для детей с различными нарушениями (тип учреждения на выбор студента).
7. Нетрадиционные формы двигательной активности детей с нарушениями в развитии и их эффективность.
8. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей с нарушениями в развитии (тип учреждения на выбор студента).
9. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушениями в развитии (тип учреждения на выбор студента).
10. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников, КВН, фестивалей, дней здоровья для школьников с нарушениями в развитии (тип учреждения на выбор студента).

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание школьников»**

1. Цель и задачи специалистов по АФК в общеобразовательной школе.
2. Определение СМГ. Распределение на СМГ после врачебного контроля. Показания к включению школьника в СМГ.
3. Основные документы, сопровождающие процесс АФВ школьников.
4. Характеристика структуры и содержания предмета ФУ для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Урок АФК в СМГ. Основные требования. Отличия уроков АФК, ФК и занятий ЛФК.
6. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов.
7. Специфика комплектования учебных классов (групп) в специальных (коррекционных) учреждениях.

8. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии.
9. Содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II видов.
10. Содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах III-IV видов.
11. Содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах V вида.
12. Содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VI вида.
13. Содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII вида.
14. Содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями общения.
16. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в общеобразовательном учреждении для детей с комбинированными поражениями.
17. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в общеобразовательном учреждении для детей и подростков с дезадаптивным поведением (с девиантным и деликвантным поведением).
18. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями с детьми с нарушениями в развитии (профилактика травматизма).
19. Анализ урока по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) учреждениях.

**Темы докладов для контроля самостоятельной работы студентов.**

1. Каковы цель и задачи специалистов по АФК в общеобразовательной школе.
2. Какое значение имеют межпредметные связи в процессе АФВ.
3. Какую роль играют теоретические уроки в процессе АФВ.
4. На какие три группы распределяются школьники после ВК. Дайте определение этих групп.
5. Какие показания должен иметь занимающийся для определения его в СМГ.



6. Перечислите формы организации занятий физическими упражнениями (ФУ) со школьниками.
7. Перечислите основные документы планирования учебной работы в школе.
8. Дайте характеристику структуры и содержания предмета ФУ для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Какие требования предъявляются к уроку в СМГ.
10. В чем отличие содержания программного материала уроков по АФК от ФК в общеобразовательной школе.
11. Раскройте цель и задачи курса АФК в высших учебных заведениях (вуз).
12. Какие факторы влияют на формирование мотивационно-ценностной ориентации на ФК у студентов СМГ.
13. В чем отличие АФК студентов от лечебной физической культуры (ЛФК).
14. Перечислите формы организации АФК.
15. Адаптивное физическое воспитание в СКОШ I-II видов.
16. Адаптивное физическое воспитание в СКОШ III-IV видов.
17. Адаптивное физическое воспитание в СКОШ V вида.
18. Адаптивное физическое воспитание в СКОШ VI вида.
19. Адаптивное физическое воспитание в СКОШ VII вида.
20. Адаптивное физическое воспитание в СКОШ VIII вида.
21. Адаптивное физическое воспитание в специальном общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями общения.
22. Адаптивное физическое воспитание в специальном общеобразовательном учреждении для детей с комбинированными поражениями.
23. Физкультурно-оздоровительная работа в СКОШ I-II видов.
24. Физкультурно-оздоровительная работа в СКОШ III-IV видов.
25. Физкультурно-оздоровительная работа в СКОШ V вида.
26. Физкультурно-оздоровительная работа в СКОШ VI вида.
27. Физкультурно-оздоровительная работа в СКОШ VII вида.
28. Физкультурно-оздоровительная работа в СКОШ VIII вида.
29. Физкультурно-оздоровительная работа в специальном общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями общения.
30. Физкультурно-оздоровительная работа в специальном общеобразовательном учреждении для детей с комбинированными поражениями.
31. Физкультурно-оздоровительная работа в специальных учреждениях для воспитания для детей и подростков с дезадаптивным поведением (с девиантным и деликвентным поведением).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Киреев Ю.В. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М.: Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.html>
2. К. Хайдт Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы. [Электронный ресурс] / К. Хайдт. - М.: Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202387.html>
3. Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

### **Дополнительная литература**

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / авт.-сост.: О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Советский спорт, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804291.html>
3. Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей [Электронный ресурс] / Пантелеева Е.В. – М.: Человек, 2012. - (Vita longa). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904885441.html>

### **Интернет-ресурсы**

- [http://www.studmed.ru/evseev-sp-teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-uchebnik-v-2-t-tom-1\\_968b96256c1.html](http://www.studmed.ru/evseev-sp-teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-uchebnik-v-2-t-tom-1_968b96256c1.html)
- <http://www.studfiles.ru/preview/1770996/>
- <http://www.twirpx.com/file/329269/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кабинет биохимии и гигиены 22 посадочных места

Нежилое здание. (Спортивный корпус № 3), 600021, Владимирская область, МО город

Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Университетская, д. 1.

Аудит. 103

Экран, доска, мел, плакаты, таблицы, велоэргометр Kettler Giro R7629-000, велотренажер, переносной мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в «Интернет», ростомер, весы, толстотные циркули, сантиметровые ленты, динамометр ручной, динамометр становой, измеритель артериального давления, люксметр, метроном механический, метроном электронный, электрокардиограф ECG-1200, пневмотахометр, сантиметровая лента, секундомеры механические, спирометр сухой, стопометр, штангенциркуль, электросекундомер, микроскоп БИОЛАМ-Ломо, пульсоксиметр портативный «Кардекс» ПО-02, весы Sega780, спирометр портативный, аппарат для исследования функции внешнего дыхания «Master Screen», четырехканальный АПК для исследования системы регуляции сердечного ритма, ростомер электронный, материал для самоподготовки: практикумы, раздаточный материал, учебники, атласы.

Кабинет мульти-медиа на 60 посадочных мест

Нежилое здание. (Спортивный корпус № 3), 600021, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Университетская, д. 1.

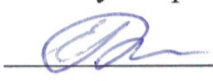
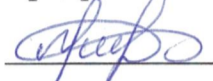
Аудит. 109


Компьютер с выходом в «Интернет».

Экран, доска, мел, мультимедийный проектор

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Адаптивное физическое воспитание»

Рабочую программу составили: к.б.н., доцент кафедры ТМБОФК

 Гурова Е.В., преподаватель  Николаева М.А.

Рецензент: Учитель физической культуры высшей категории МБОУ СОШ № 37 г. Владимира  Евдокимов В.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК протокол № 8/1 от 1.04 2015 года.


Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направлений 49.03.01; 49.03.02

протокол № 5/1 от 2.04 2015 года.

Председатель комиссии  Батоцыренова Т.Е.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года  
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года  
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_