

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 2 » 04 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дети со сложными нарушениями развития**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3/108	18	18		72	Зачет
Итого	3/108	18	18		72	Зачет

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации детей со сложными нарушениями развития.

Задачи: формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц со сложными нарушениями развития.;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека со сложными нарушениями развития, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц со сложными нарушениями развития..

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: специальная психология, специальная педагогика, психология развития и др.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких ряда профессиональных дисциплин.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом

адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

**Студент, изучивший дисциплину, должен:**

знать:

теоретические основы социальной реабилитации детей со сложными нарушениями развития (ПК-4).

уметь:

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей детей со сложными нарушениями развития (ПК-4);

владеть:

навыками использования особенностей психического развития детей со сложными нарушениями развития при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Современное понимание сущности комплексного нарушения	7	1-2	2	2			9		2/50	
2	Слепоглухие дети	7	3-4	2	2			9		2/50	
3	Развитие слепоглухих детей	7	5-6	2	2			9		2/50	Рейтинг-контроль № 1
4.	История изучения слепоглухоты. Изучение слепоглухих и работа с ними.	7	7-8	2	2			9		2/50	
5.	Специальная организация обучения слепоглухих детей как фактор их социально-личностного развития	7	9-10	2	2			9		2/50	
6.	Воспитание и обучение при детской и подростковой слепоглухоте	7	11-12	2	2			9		2/50	Рейтинг-контроль № 2
7.	Научные исследования слепоглухоты	7	13-14	2	2			9		2/50	



8.	Современные коммуникационные средства слепоглухих	7	15 - 18	4	4		9		2/50	Рейтинг-контроль № 3
Всего		7	1- 18	18	18		72		18/50	зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (5 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).
- p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к зачёту**

1. Психология детей со сложными недостатками в развитии. Определение. Предмет. Задачи исследования.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Определение «Дизонтогенез». Виды психического дизонтогенеза.
4. Теория компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие органической и функциональной патологии.
6. История выделения детей со сложными недостатками в развитии, представленность в популяции.
7. Походы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.
8. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
9. Особенности протекания ведущих форм деятельности детей со сложными недостатками в развитии.
10. Современное состояние системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Отбор детей с нарушениями с психофизическими нарушениями в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Понятие «сложная структура дефекта».
13. Многообразие сложных нарушений в психофизическом развитии.
14. Этиология возникновения нарушений в развитии детей. Варианты разных сочетанных нарушений.
15. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной группы.
16. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения.
17. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха.
18. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях интеллекта.
19. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития

при нарушениях ОДА.

20. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Синдромальные формы сложных нарушений в развитии.
22. Первичное выявление отклонений в развитии.
23. Особенности готовности к школьному обучению детей со сложными нарушениями.
24. Значение диагностики. Методы опосредованной коррекции и профилактика личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
25. Система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей.
26. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными недостатками в развитии. Цели изучения. Методы изучения.
27. Особенности организации и содержания изучения детей со сложными нарушениями в развитии.
28. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
29. Проблемы организации коррекционно-развивающей помощи детям со сложными нарушениями.
30. Проблемы психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
31. Проблема интеграции аномальных детей в общество. Виды интеграции.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**

### **Вопросы к рейтинг контролю №1**

1. С какой целью создается единая система коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения в развитии?
2. Раскройте понятие сложного дефекта.
3. Раскройте понятие осложненного дефекта.
4. Охарактеризуйте факторы генетического происхождения, как причины, обуславливающие возможность возникновения множественных нарушений развития.
5. В чем состоит психолого-педагогическое воздействие на выявленные у ребенка, имеющего комплексное нарушение развития, как первичные, так и вторичные расстройства?
6. Охарактеризуйте педагогический процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных



этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

7. Где и когда была открыта первая школа для слепоглухих в России?

8. В чем заслуга И.А.Соколянского в деле воспитания и обучения слепоглухих детей?

9. В каком учреждении проводились научные исследования и практическая работа со слепоглухими детьми И. А. Соколянским и А. И. Мещеряковым.

10. Охарактеризуйте синдром Ушера, как наиболее известную и часто встречающуюся причину слепоглухоты в подростковом и зрелом возрасте.

11. Охарактеризуйте синдром Рубелла (Rubella) — врожденное глубокое поражение органов зрения и слуха, связанное с перенесением матерью в период беременности краснухи.

12. Охарактеризуйте цитомегаловирусную инфекцию - внутриутробное вирусное заболевание, приводящая к врожденной слепоглухоте.

13. Оцените деятельность единственного учебно-воспитательного учреждения для слепоглухих детей в нашей стране — Детский дом для слепоглухих — принадлежащего Министерству труда и социальной защиты населения РФ.

14. Охарактеризуйте раннее выявление нарушения зрения и слуха у детей как фактор позволяющий оказать психологическую помощь семье, своевременно начать воспитание ребенка и существенно улучшить перспективы его развития.

15. Какие условия обеспечивают своевременное появление и развитие самостоятельной разнообразной двигательной активности слепоглухого человека?

16. Какие факторы влияют на развитие тактильной и кинестетической чувствительности слепоглухих детей?

17. В чем состоит проблема использования и развития остаточного зрения и слуха слепоглухих детей?

18. Как происходит формирование первых средств общения слепоглухого ребенка дошкольного возраста?

19. С какой целью проводится замена естественного жеста условным знаком, жестом языка глухих?

20. Когда проводится замена жеста дактильным словом, а затем и письменной фразой, написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом Брайля?

21. С помощью каких технических средств, проводится раннее аудиометрическое обследование и правильный подбор слуховых аппаратов?

22. Перечислите достижения в обучения слепоглухих в России.



## Вопросы к рейтинг контролю №2

1. Когда возникла тифлосурдопедагогика?
2. Опишите деятельность Самуила Гридли Хоува.
3. Объясните причины высокого интеллектуального и личностного развития слепоглухонемой Элен Келлер.
4. Какова роль учительницы Анны Сулливан (Anne Sullivan), воспитанницы института, в успехах Элен Келлер?
5. Опишите жизненный путь слепоглухой О.И. Скороходовой
6. Как влияют время и степень потери зрения и особенно слуха, его тесная связь с развитием речи на судьбу слепоглухих?
7. В чем состоит проблема перевода словесной речи из утраченных визуальных и слуховых форм в осязательные после формирования обычной речи для значительного числа слепоглухих, становящихся инвалидами в позднем возрасте.
8. С какой целью происходит освоение ручной азбуки, дублирующей звуковую речь,— дактилологии, письма на ладони или других специальных знаковых систем (азбука Лорма, Ниссена и др.), а также системы Брайля?
9. Оцените возможность использования остаточного слуха слепоглухих с помощью слуховых аппаратов.
10. Почему применение традиционных способов решения образовательных задач на каждом возрастном этапе ограничено по отношению к ребенку с нарушениями в развитии?
11. Где и с какой целью организуются специфические образовательные условия, которые полностью удовлетворяют потребности ребенка в получении образования?
12. В чем преимущества организации ранней диагностики и коррекции - выявление первичного нарушения в развитии, начало целенаправленного специального обучения?
13. В каких учреждениях имеет место специальное построение содержания образования, учитывающее особенности психического и социально-личностного развития детей?
14. Как осуществляется ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции ребенка, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития?
15. Поясните необходимость введения в содержание обучения специальных разделов, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников.

16.Опишите наиболее результативные пути, способы, средства и условия, которые могут обеспечить коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и формирование личности в целях ее социальной адаптации в обществе.

17.В чем состоит ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития?

18.Перечислите принципы и положения, значимые для успешности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

19.Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу по формированию взаимодействия взрослого и ребенка.

20.В чем суть коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений ребенка со сверстниками?

21. Докажите важность коррекционно-развивающей работы по развитию самосознания и формированию образа самого себя.

### **Вопросы к рейтинг контролю №3**

1.Почему, при слепоглухоте важно продолжения развития того, что приобрел ребенок до потери зрения и слуха, наступившей в детстве, а не формирования психики заново?

2.В чем состоит проблема сохранения психики в дошкольном и даже в школьном возрасте, развившейся до момента потери зрения и слуха?

3.Перечислите трудности сенсорной и эмоционально-психической перестройки при детской или подростковой слепоглухоте.

4.Раскройте взаимосвязь поздней потери слуха и зрения, с приобретенными до слепоглухоты навыками практической деятельности, восприятия и общения, основанные на использовании зрения и слуха.

5.Объясните, почему эффективность обучения зависит от сохранности словесной речи, багажа представлений и понятий, полученных до слепоглухоты.

6.В чем заключаются возможности формирования у детей вторичных представлений при наличии способности к словесно-логическому мышлению, а также сохранной способности представлять услышанное от окружающих в зрительных и звуковых образах?

7.Перечислите основные методические принципы обучения слепоглухих.

8.В чем состоит общенаучное, общепсихологическое и общепедагогическое значение проблем слепоглухоты?



9. Почему происходит обращение к слепоглухоте, как к уникальному материалу, при обсуждении общих и методологических проблем природы и сущности человека, его психики, личности, сознания в науке?

10. Охарактеризуйте деятельность ученых И. А. Соколянского, А. И. Мещерякова, А. Н. Леонтьева, Э. В. Ильенкова, В. В. Давыдова и других в рассмотрении слепоглухоты как идеальной возможности для наглядного, однозначного вычленения и отличения сущности человека от природного, животного начала, наилучшее доказательство социальной, общественно-исторической природы человеческой психики, ее полной независимости от природных, биологических законов.

11. Почему необходима критика идеалистов и теологов, усматривающих в слепоглухоте, доказательство истинности тезиса о божественной природе человеческой души, сознания, независимых от тела человека, со всеми его физическими достоинствами, недостатками, несовершенствами – как материальной, природной субстанции?

12. Почему возникла проблема возможности «искусственного» формирования, «конструирования» педагогом человеческой психики как бы на пустом месте, с «нуля»?

13. Насколько верно предположение о возможности планомерного и контролируемого формирования психики, в равной мере относящегося к слепоглухим и к зрячешлышашим, поскольку природа специфически человеческой психики одна — социальная, общественно-историческая?

14. Почему в общественном сознании появилось несколько идеализированное и претенциозное представление о тифлосурдопедагогике как имеющей, в качестве бесценного преимущества, перед обычной педагогикой возможность изначального формирования (конструирования) человеческой психики в «чистых» условиях, с «нулевой» отметки?

15. Объясните причины возникновения критической ситуации на современном уровне развития науки в разработке проблемы слепоглухоты.

16. Охарактеризуйте современный уровень требований к изучению и научному решению проблем слепоглухоты, предполагающий дифференцированный подход, который признает принципиально важными для полноценного психического и социально-личностного развития слепоглухих не только внешние, социально-культурные и педагогические факторы, но и внутренние, природные, в том числе состояние сенсорики, тип слепоглухоты.

17. Перечислите информационные возможности слепоглухих в разные исторические эпохи.



18. Почему возможность писать и читать по Брайлю неотъемлемая часть обучения грамоте и приобщения к общечеловеческой культуре слепых и слепоглухих?

19. Каковы достоинства и недостатки электронных технических средств, предназначенных для слепоглухих.

20. Оцените доступность электронных средств коммуникации для слепых и слепоглухих.

21. Каковы возможности речевых синтезаторов и тактильных дисплеев для получения информации слепыми и слепоглухими?

22. Почему слепоглухие считают брайлевский дисплей единственным полноценным выходом в мир современной культуры?

23. Расскажите, как происходит восприятие экранной информации посредством программного или аппаратного синтезатора речи, установленного на компьютер или ноутбук и озвучивающий информацию, отображаемую на экране монитора, а также действия пользователя на клавиатуре.

24. Почему для использования слепоглухими коммуникационно-информационных средств необходимо обязательное овладение системой Брайля?

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Современное понимание сущности комплексного нарушения.

2. Специальная организация обучения слепоглухих детей как фактор их социально-личностного развития.

3. Воспитание и обучение при детской и подростковой слепоглухоте.

4. Научные исследования слепоглухоты.

5. Современные коммуникационные средства слепоглухих.

6. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями.

7. Пути и способы психолого-педагогической и социальной помощи детям с комплексными нарушениями.

## 7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417) — Загл. с экрана.

4. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие. Владим. гос. ун-т.-Электрон. дан. – Владимир: Изд-во Влад. гос. ун-т 2014. электрон. опт. диск (CD-R)

### Дополнительная литература

1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49558](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558) — Загл. с экрана.

2. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Левченко И.Ю., Н.А.Киселева. – М. : Издат. дом «Образование Плюс», 2006. – 120 с. (Библиотека ВлГУ).

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).

4. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. - Имен. указ.: с. 325-331 .— ISBN 978-5-7695-6931-9.(3 э

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).

6. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).

#### **Интернет–ресурсы:**

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniium.com>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные и практические занятия проводятся в

- лекционной аудитории 304 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 39,3 м<sup>2</sup> на 40 посадочных мест.

- учебной аудитории 104 – 1СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 31,3 м<sup>2</sup> на 20 посадочных мест.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 490302 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 7/10 от 2.04.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Протокол № 5/1 от 2.04.15 года.

Председатель комиссии: Бабоцкая / Т.Б. Бабоцкая

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.