

214

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 24 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)

Профиль/программа подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4 зач.ед./ 144 ч.	18	36	-	54	Экзамен, 36 ч.
Итого	4 зач.ед./ 144 ч.	18	36	-	54	Экзамен, 36 ч.

Владимир 2016

214

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «философия» является:

а) Информационно-образовательные:

- формирование представлений о возникновении, развитии и специфике философии как науки;
- формирование понимания места и роли философии в науке, её практической значимости и реализации;
- формирование систематизированных представлений о возникновении, развитии философских учений и концептов;

б) Культурологические:

- формирование представлений о сложности развития исторического процесса;
- формирование понимания места и роли философии в системе культуры и общества;
- формирование у студентов ценностных ориентиров, воспитание и развитие нравственного начала и толерантности.

в) Методологические:

- формирование навыков научного изучения философских концептов и теорий, включая современные тенденции;
 - формирование способности критического анализа социальных, духовных и нравственных явлений;
 - формирования умения работать с источниками и литературой;
- формирование способности терпимо воспринимать культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «философия» является базовой частью программы по направлению бакалавриат «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

В результате изучения базовой части цикла студент должен знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; уметь анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие **компетенции:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-14);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Уметь: использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности (ОК-1)

Владеть:

- способностью использовать философские знания в профессиональной деятельности (ОК-1)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Специфика предмета философии	4	1	2	2			3		1.5/50%	
2	Первые философские (досократические) школы Древней Греции.	4	2	1	2			3		1.5/50%	
3	Философия софистов и Сократа.	4	3	1	2			3		1.5/50%	
4	Философские идеи Платона и Аристотеля.	4	4	1	2			3		1.5/50%	

5	Философия эллинизма.	4	5	1	2		3		1.5/50%	Рейтинг-контроль 1
6	Теологическая философия средних веков.	4	6	1	2		3		1.5/50%	
7	Философия эпохи Возрождения.	4	7	1	2		3		1.5/50%	
8	Философия Нового времени	4	8	1	2		3		1.5/50%	
9	Философия Просвещения	4	9	1	2		3		1.5/50%	
10	Немецкая классическая философия: Кант, Гегель.	4	10	1	2		3		1.5/50%	
11	Марксистская философия.	4	11	1	2		3		1.5/50%	Рейтинг-контроль 2
12	Русская философия XIX-XX веков.	4	12	1	2		3		1.5/50%	
13	Основные направления западной философии в XX веке.	4	13	1	2		3		1.5/50%	
14	Философское учение о бытии.	4	14	1	2		3		1.5/50%	
15	Диалектика как философское учение о развитии	4	15	1	2		3		1.5/50%	
16	Философия природы.	4	16		2		3		1.5/50%	
17	Бытие социума (социальная онтология).	4	17	1	2		3		1.5/50%	Рейтинг-контроль 3
18	Гносеология как философская теория познания.	4	18	1	2		3		1.5/50%	
Всего				18	36		54		27/50%	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В изучение учебной дисциплины «Философия» используется комплекс современных образовательных технологий:

- Проблемный тип обучения, основанный на создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение, что позволяет преподавателю помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

- Исследовательские методы в обучения, которые дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов.

- Информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание образования через использование интегрированных курсов, доступа в ИНТЕРНЕТ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 часов или 50 % аудиторных занятий.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Рейтинг-контроль № 1.

Часть 1.

А 1. Аристотель утверждал, что «человек – по природе [существо] ...»

1. общественное;
2. трудолюбивое;
3. общежительное;
4. любвеобильное;
5. умное.

А 2. Наилучшей формой государства, по Аристотелю, является:

1. монархия;
2. тирания;
3. аристократия;
4. охлократия;

5. полития.

А 3. Философская система Платона получила название:

1. субъективный идеализм;
2. деизм;
3. объективный идеализм;
4. материализм;
5. просвещенный абсолютизм.

А 4. Труд Аристотеля, в котором были изложены первоосновы формальной логики, получил название:

1. «Метафизика»;
2. «Никомахова этика»
3. «Поэтика»;
4. «Физика»
5. «Органон».

А 5. Собственно философские рассуждения Аристотеля, его взгляды на бытие и познание были объединены в трактате, получившем название:

1. «Метафизика»;
2. «Никомахова этика»
3. «Поэтика»;
4. «Физика»
5. «Органон».

А 6. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор.

А 7. Продолжите фразу Аристотеля из его работы «Никомахова этика»: «Всякое искусство и всякое учение, а равный образом поступок (praxis) и сознательный выбор, как принято считать, стремятся к определенному ...»

1. добру;
2. уровню;
3. благу;
4. этапу;
5. знанию.

А 8. С чем Платон отождествлял понятие «небытие».

1. материей;
2. идеями;
3. пустотой;
4. бестелесными видами;
5. бытием.

А 9. Его имя стало нарицательным и служит для выражения мудрости.

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор.

А 10. Переворот в переоценке философских взглядов осуществил:

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Диоген Синопский;
5. Крантор.

Часть 2.

В 1. Закончите высказывание древнегреческого философа.

1. Диалоги «Государство» и «Законы», в которых была создана первая концепция идеального политического строя, написал ...
2. Трактаты «Политика» и «Афинская полития» создал ...
3. Речь к Катилине в римском форуме произнес знаменитый политический оратор ...

В 2. Аристотель в работе «Метафизика» установил, что существует четыре основных начала, или четыре основные причины:

1. материя;
2. форма;
3. причина движения;
4. цель.

Установите соответствие, на примере строительства дома. Чем являются: а) кирпичи, б) план дома, в) деятельность строителя, г) назначение дома?

В 3. Распределите этапы сократического метода.

1. определения;
2. ирония;
3. индукция;
4. майевтика;

5. итог – нравственность.

В 4. Какие работы Аристотеля посвящены вопросам логики.

1. «Аналитик»;
2. «Топика»;
3. «О душе»;
4. «Об истолковании»;
5. «Категории».

В 5. Какие основные добродетели указывал Сократ.

1. сдержанность;
2. любовь к близкому;
3. мужество;
4. дружба;
5. справедливость.

Часть 3.

С 1. Аристотель об учении говорил:

«Корни его горьки, но плоды сладки».

«Воспитание, говорил он, нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении».

На вопрос, какая разница между человеком образованным и необразованным, он ответил:

«Как между живым и мертвым».

Прокомментируйте каждое из высказываний.

С 2. «Платон мой друг, но истина дороже», – так сказал Аристотель о своем учителе. В чем не согласился ученик со своим учителем? Ответ аргументируйте.

Рейтинг-контроль № 2.

Часть 1.

А 1. Хронологические рамки немецкой классической философии:

1. XIX – XX вв.
2. XX в.
3. XVIII – XIX вв.
4. XVIII – XX вв.
5. XVII – XIX вв.

А 2. Учение данного немецкого философа в XIX столетии было объявлено государственной философией.

1. Г. Гегель;
2. И. Кант;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;

5. И. Фихте.

А 3. И. Кант в работе «Критика чистого разума» писал: «Я называю чистыми (в трансцендентальном смысле) все представления, в которых нет ничего, что принадлежит ...».

1. восприятию;
2. суждению;
3. ощущению;
4. рассудку;
5. уму.

А 4. «Вещь в себе» стало одним из основных в философии:

1. Г. Гегель;
2. И. Кант;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

А 5. «Вещь в себе» – это

1. философский термин, означающий вещи в их собственном бытии;
2. философский термин, означающий вещи такими, какими они являются нам в познании;
3. философский термин, означающий отдельный предмет материальной действительности;
4. философский термин, означающий вид материи;
5. философский термин, означающий всеобщий характер чего-либо.

А 6. Главная цель философии Ф. Шеллинга:

1. понять и объяснить развитие истории и общества;
2. понять и объяснить природу человека;
3. понять и объяснить некий целостный мирровой разум, сущность и внутреннее содержание всех вещей;
4. установить границы познания;
5. понять и объяснить «абсолютное», то есть первоначало бытия и мышления.

А 7. Кто из немецких философов впервые сформулировал основные законы диалектики?

1. Г. Гегель;
2. И. Кант;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

А 8. Разработал диалектику как учение о развитии и принципе историзма:

1. Г. Гегель;
2. И. Кант;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

А 9. Разработал теорию общества социально-экономической справедливости.

1. Ф. Энгельс;
2. К. Маркс;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

А 10. Свою философскую систему он назвал «новой философией» и «философией будущего».

1. Ф. Энгельс;
2. К. Маркс;
3. Л. Фейербах;
4. Ф. Шеллинг;
5. И. Фихте.

Часть 2.

В 1. Установите механизм развития по Г. Гегелю. Объясните его и приведите примеры.

Тезис – Антитезис – Синтез.

В 2. Укажите идеалистов в немецкой классической философии.

1. Кант И.;
2. Гегель Г.;
3. Фейербах Л.;
4. Фихте И.;
5. Шеллинг Ф.

В 3. Установите соответствие между работами И. Канта, вопросами, которые ставятся в этих работах и науками, дающими на них ответ.

Работы И. Канта	Вопрос в работе	Наука, дающая ответ.
«Критика чистого разума»	На что я могу надеяться?	философия
«Критика практического разума»	Что я должен знать?	мораль
«Критика способности суждения»	Что я должен делать?	эстетика

«Антропология»	Что такое человек?	антропология
----------------	--------------------	--------------

В 4. Основная категория гегелевской философии, обозначающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало – это...;

Часть гегелевской философской системы, в которой описывается жизнь свободного духа, неограниченного пространством и временем и проявляющегося в искусстве, религии и философии – это ...

В 5. Укажите основные философские труды Г. Гегеля.

1. Феноменология духа;
2. Система трансцендентального идеализма;
3. Наука логики;
4. Философия права;
5. Философия искусства.

Часть 3.

С 1. Кто автор «категорического императива», в чем его сущность? Какова современная его трактовка? Каково ваше отношение? Насколько категорический императив может быть практическим руководством? Аргументируйте свой ответ.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. Субстрат, субстанция и материя как объективная реальность.
2. Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение.
3. Диалектика. Законы диалектики. Основные принципы и категории диалектики.
4. Проблема человека, личности в философии. Общественная природа человека.
5. Общество. Основные сферы общественного бытия и главные сферы жизни общества.
6. Гносеология. Общее понятие, структура, виды познания.
7. Философия истории. Подходы к истории.
8. Прогностическая функция философии. Общее понятие футурологии и социального прогнозирования.
9. Природа как система бытия. Взаимосвязь природы, общества, человека.
10. Философское понимание культуры.
11. Наука как система общественной жизни. Функции науки.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие философии. Философия и ее место в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение, сходство и различие. Структура мировоззрения. Виды (типы) мировоззрений.
3. Функции философии. Специфика философского знания.

4. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты. Краткая характеристика этапов (периодов) древнегреческой философии.
5. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Философия Платона. Объективный идеализм.
8. Проблема государства в философии Платона. Значение философии Платона.
9. Философия Аристотеля. Критика Аристотелем учения Платона.
10. Проблема материи, души и человека в философии Аристотеля.
11. Теологическая философия средних веков.
12. Патристика как период Средневековой философии. Августин Аврелий (Блаженный).
13. Схоластика. Борьба номинализма и реализма.
14. Фома Аквинский как крупнейший систематизатор схоластической философии.
15. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
16. Центральные идеи Николая Кузанского.
17. Натурфилософия эпохи Возрождения (Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей).
18. Политическая философия Николо Макиавелли.
19. Истоки и основные черты эпохи Нового времени. Механистический материализм.
20. Система воззрений Ф.Бэкона. Проблема познания в философии Бэкона.
21. Рационалистическая философия Р.Декарта. Учение о субстанции.
22. Философия Т. Гоббса.
23. Философия Дж.Локка.
24. Философия французского Просвещения 18 века. Общая характеристика.
25. Деистическое направление философии французского Просвещения 18 века. (Вольтер, Монтескье, Руссо).
26. Истоки и основные черты Немецкой классической философии.
27. Критическая философия И.Канта. Историческое значение философии Канта.
28. Философия Г.Гегеля. Философия духа.
29. Диалектика Гегеля. Три закона диалектики.
30. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
31. Философия марксизма.
32. Философия позитивизма Огюста Конта.
33. Неклассическая идеалистическая философия А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.
34. Общая характеристика русской философии. Русская философия 12-17 вв.

35. Русская философия 18 века.
36. Русская философия 19 века.
37. Философия Л.Н.Толстого.
38. Философия русского космизма.
39. Основные направления западной философии (герменевтика, экзистенциализм).
40. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. Субстрат, субстанция и материя как объективная реальность.
41. Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение.
42. Диалектика. Законы диалектики. Основные принципы и категории диалектики.
43. Проблема человека, личности в философии. Общественная природа человека.
44. Общество. Основные сферы общественного бытия и главные сферы жизни общества.
45. Гносеология. Общее понятие, структура, виды познания.
46. Философия истории. Подходы к истории.
47. Прогностическая функция философии. Общее понятие футурологии и социального прогнозирования.
48. Природа как система бытия. Взаимосвязь природы, общества, человека.
49. Философское понимание культуры.
50. Наука как система общественной жизни. Функции науки.

Список вопросов СРС

Примерная тематика эссе

- Философия любви
- Рок-музыка как способ философствования
- Виктор Пелевин: философская интерпретация
- Философия веры
- Философия смерти
- Есть ли у денег философия?
- О музыке Шопена (любого другого композитора) своими словами.
- Философия смеха
- Зачем нам философия?
- Фильм «Матрица» (любой другой фильм): философская интерпретация
- «Нет в жизни счастья»: комментарий к наколке.
- «Нам не дано предугадать/Как наше слово отзовется... (Тютчев): что вы об этом думаете?
- Философия свободы

- Философия трагедии
- Что такое талант?
- Гений – это кто?
- «Быть или не быть?...» - помогите принцу датскому решить этот вопрос
- Принять или перерастать себя?: что вы предпочитаете?
- Танец как философия
- Стоит ли искать истину?
- Насколько реально наше сознание?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

Андрюшенко, Михаил Трофимович. Человек и вера : [научное издание] / М. Т. Андрюшенко .— Владимир : Калейдоскоп, 2013 .— 258 с.

Ойзерман, Теодор Ильич. Избранные труды : в 5 т. / Т. И. Ойзерман ; Российская академия наук (РАН), Институт философии ; сост. И. Т. Касавин .— Москва : Наука, 2014 .— ISBN 978-5-02-038498-9.

Лекторский, Владислав Александрович. Философия, познание, культура : [научное издание] / В. А. Лекторский ; Российская академия наук (РАН), Институт философии .— Москва : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2013 .— 383 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-88373-325-2

б) дополнительная литература:

Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Философский факультет .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2007 .— 588 с. : ил. — ISBN 978-5-482-01527-8 .— ISBN 978-5-482-01251-2 .— ISBN 5-482-01251-4.

Кармин, Анатолий Соломонович. Интуиция: Философские концепции и научное исследование : [научное издание] / А. С. Кармин .— Санкт-Петербург : Наука, 2011 .— 901 с. : ил. — (Психология сознания) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Библиогр.: с. 857-886 .— Указ. имен: с. 887-899 .— ISBN 978-5-02-025453-4.

Коренберг, Владимир Борисович. Активность - протосознание - деятельность - сознание (обращение к проблеме общей теории деятельности) : [научное издание] / В. Б. Коренберг .— Москва : Книжный дом "Университет" (КДУ), 2011 .— 214 с. : ил. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-98227-801-2.

Грецков, Владимир Валериевич. Развитие гносеологических концепций отражения : автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. филос. наук : спец.: 09.00.01 - Онтология и теория познания / В. В. Грецков ; Вятский государственный гуманитарный университет, Кафедра философии и социологии .— Киров : Б.и., 2012 .— 20 с. — Библиогр.: с. 20

в) периодические издания:

журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и методологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

г) интернет-ресурсы:

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znaniium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - [HTTP://WWW.STUDENTLIBRARY.RU/INDEX.HTML](http://www.studentlibrary.ru/index.html)
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - [HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/](http://biblioclub.ru/)
4. ЭБС: «Лань» - [HTTP://E.LANBOOK.COM/](http://e.lanbook.com/)
5. Интернет портал «Философ» - [HTTP://FILOSOF2.RU/ISTORIYA-SOCIALNOJ-FILOSOFII-I-ISTORIOSOFII/](http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-istoriosofii/)
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - [HTTP://ELEMENTY.RU/](http://elementy.ru/)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническое обеспечение дисциплины «Философия» соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете и в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 210-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудиоаппаратура.

Мультимедиа всех лекций курса «Философия».

Фильм «Платон», «Диоген Синопский», «А.Лосев» и др. (Философское наследие).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)

Рабочую программу составил к.ф.н., доцент Геранина Г.А. 

Рецензент  А.С. Тимощук ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 10 от 2.04.2015 года

Заведующий кафедрой _____ Е.И. Аринин

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Протокол № 5/1 от 2.04.2015 года

Председатель комиссии  Т.Е. Батоцыренова, заведующая кафедрой

теоретических и медико-биологических основ физической культуры, д.б.н., доцент.