

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А. Панфилов
«3» 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры»

Направление подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль/программа подготовки «Адаптивное физическое воспитание»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 ЗЕТ/108	18	18	-	72	зачет
Итого	3 ЗЕТ/108	18	18	-	72	зачет

Владимир 2017

3.4 ЗЕТ - 114

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Расширение и углубление медицинских знаний студентов в области глазных болезней, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процессы реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

Задачи курса:

Основными задачами курса являются:

- сформировать у студентов представление о причинах и механизмах возникновения глазных заболеваний;
- добиться у студентов понимания клинической картины и особенностей течения болезни органов глаз;
- ознакомить студентов с основами комплексного лечения больных и основами профилактики заболевания;
- выработать у студентов умения правильно ставить задачи реабилитации и осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры» относится к вариативной части Блока 1 и введена в связи с требованием расширения и углубления медицинских знаний студентов в области частной патологии. Чтобы стать грамотным специалистом в области адаптивной физической культуры, нужно знать: этиологию, патогенез, лечение и клиническую картину различных повреждений и заболеваний глаз. Изучение этого материала, а так же применяемых методов лечения и реабилитации позволит студентам понять, какое место занимают физические упражнения и другие физические факторы в реабилитации больных и травмированных с глазными заболеваниями. Только зная и понимая, что происходит в организме больного в разные периоды болезни, специалист может грамотно и эффективно выбрать и применить различные физические средства реабилитации. Изучение курса «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры» должна начинаться после того, как студенты закончили и/или заканчивают изучение таких дисциплин, как «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Физическая реабилитация» и «Частные методики адаптивной физической культуры».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать этиологию, патогенез, основные методы консервативного и хирургического лечения глазных заболеваний; иметь представление о значении защитных, компенсаторных процессов в течение глазных заболеваний и восстановлении утраченных функций (ПК-2);

уметь понимать механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при различных глазных заболеваниях и повреждениях, а так же уметь на основании этого определить место и роль физических упражнений и факторов реабилитации (ПК-2);

владеть знаниями об использовании средств физической культуры в лечебно-профилактических целях при различных глазных заболеваниях и повреждениях (ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Анатомия глазного яблока. Иннервация и кровоснабжение.	7	1-2	2	2			8		2/50	
2	Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.	7	3-4	2	2			8		2/50	
3	Характеристика детей с депривацией зрения.	7	5-6	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения	7	7-8	2	2			8		2/50	

5	Комплексная коррекция физического состояния у школьников с депривацией зрения	7	9-10	2	2			8			
6	Теоретические основы изучения методов диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения	7	11-12	2	2			8	2/50	Рейтинг-контроль 2	
7	Цель, задачи и средства ЛФК для детей с ослабленным зрением	7	13-14	2	2			6			
8	Коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением	7	15-16	2	2			6			
9	Особенности развития выносливости у школьников с депривацией зрения	7	17	1	1			6			
10	Техническая подготовленность квалифицированных спортсменов с нарушением зрения	7	18	1	1			6		Рейтинг-контроль 3	
Всего:				18	18			72	10/27,7	Зачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс по дисциплине «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры» осуществляется с использованием мультимедийной техники, стендов, аппаратуры, активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации лекционного курса применяются как информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, так и метод проблемного изложения материала, разбор конкретных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательной работы. В ходе практических занятий используются активные формы проведения занятий, делается акцент на прикладном значении осваиваемой дисциплины с целью реализации полученных знаний и умений в процессе дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости

Перечень вопросов к рейтингам:

Рейтинг-контроль 1:

1. Дайте определение понятия травмы глаз и охарактеризуйте виды травматизма.
2. Перечислите современные методы лечения в офтальмологии.
3. Анатомия, иннервация и кровоснабжение глаз.
4. Понятие о травматической болезни глаз. Этиопатогенез. Клиническая картина.
5. Роль социально-психологической адаптации в процессе интеграции больных по зрению в общество.
6. Основные причины нарушения зрения.
7. Анализ познавательной деятельности детей с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.

Рейтинг-контроль 2:

1. Техничко-тактические действия слепых и слабовидящих в соревнованиях по различным видам спорта.
2. Принципы и методические рекомендации коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.
3. Методы диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Причины отклонений в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
5. Формирование двигательных способностей детей с нарушением зрения.
6. Совершенствование процесса адаптивно-физического воспитания школьников с депривацией зрения.
7. Повышение социальной адаптации в обществе школьников с депривацией зрения.
8. Коррекция и развитие общей выносливости у детей с депривацией зрения.

Рейтинг-контроль 3:

1. Роль физической деятельности в компенсации дефектов зрения.
2. Причины отставания в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
3. Исследование физического состояния детей с депривацией зрения.
4. Развитие быстроты и ловкости школьников с депривацией зрения.
5. Развитие скоростно-силовых качеств школьников с депривацией зрения.
6. Техническая подготовленность квалифицированных спортсменов с нарушением зрения.

7. Контроль над точностью двигательных действий у детей с нарушением зрения.
8. Развитие способности удержания равновесия у детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития выносливости у школьников с депривацией зрения
10. Техническая подготовленность квалифицированных спортсменов с нарушением зрения

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия травмы глаз и охарактеризуйте виды травматизма.
2. Перечислите современные методы лечения в офтальмологии.
3. Анатомия, иннервация и кровоснабжение глаз.
4. Понятие о травматической болезни глаз. Этиопатогенез. Клиническая картина.
5. Роль социально-психологической адаптации в процессе интеграции больных по зрению в общество.
6. Основные причины нарушения зрения.
7. Анализ познавательной деятельности детей с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
9. Техничко-тактические действия слепых и слабовидящих в соревнованиях по различным видам спорта.
10. Принципы и методические рекомендации коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.
11. Методы диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
12. Причины отклонений в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
13. Формирование двигательных способностей детей с нарушением зрения.
14. Совершенствование процесса адаптивно-физического воспитания школьников с депривацией зрения.
15. Повышение социальной адаптации в обществе школьников с депривацией зрения.
16. Коррекция и развитие общей выносливости у детей с депривацией зрения.
17. Роль физической деятельности в компенсации дефектов зрения.
18. Причины отставания в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
19. Исследование физического состояния детей с депривацией зрения.
20. Развитие быстроты и ловкости школьников с депривацией зрения.
21. Развитие скоростно-силовых качеств школьников с депривацией зрения.
22. Техническая подготовленность квалифицированных спортсменов с нарушением зрения.
23. Контроль над точностью двигательных действий у детей с нарушением зрения.
24. Развитие способности удержания равновесия у детей с нарушением зрения.

25. Особенности развития выносливости у школьников с депривацией зрения
26. Техническая подготовленность квалифицированных спортсменов с нарушением зрения

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Анатомия, иннервация и кровоснабжение глаз.
2. Виды травм глаз и их общая характеристика.
3. Перечислите современные методы лечения в офтальмологии.
4. Понятие о травматической болезни глаз. Этиопатогенез. Клиническая картина.
5. Роль социально-психологической адаптации в процессе интеграции больных по зрению в общество.
6. Основные причины нарушения зрения.
7. Анализ познавательной деятельности детей с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
9. Техничко-тактические действия слепых и слабовидящих в соревнованиях по различным видам спорта.
10. Принципы и методические рекомендации коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.
11. Методы диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
12. Причины отклонений в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
13. Формирование двигательных способностей детей с нарушением зрения.
14. Совершенствование процесса адаптивно-физического воспитания школьников с депривацией зрения.
15. Повышение социальной адаптации в обществе школьников с депривацией зрения.
16. Коррекция и развитие общей выносливости у детей с депривацией зрения.
17. Роль физической деятельности в компенсации дефектов зрения.
18. Причины отставания в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
19. Исследование физического состояния детей с депривацией зрения.
20. Развитие быстроты и ловкости школьников с депривацией зрения.
21. Развитие скоростно-силовых качеств школьников с депривацией зрения.
22. Техническая подготовленность квалифицированных спортсменов с нарушением зрения.
23. Контроль над точностью двигательных действий у детей с нарушением зрения.
24. Развитие способности удержания равновесия у детей с нарушением зрения.

Тематика рефератов

1. Виды травм глаз и их общая характеристика.
2. Основные причины нарушения зрения.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
4. Техничко-тактические действия слепых и слабовидящих в соревнованиях по различным видам спорта.
5. Принципы и методические рекомендации коррекции вторичных отклонении у детей с ослабленным зрением.
6. Методы диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
7. Причины отклонений в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
8. Формирование двигательных способностей детей с нарушением зрения.
9. Повышение социальной адаптации в обществе школьников с депривацией зрения.
10. Причины отставания в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
11. Исследование физического состояния детей с депривацией зрения.
12. Развитие физических качеств школьников с депривацией зрения.
13. Развитие способности удержания равновесия у детей с нарушением зрения.
14. Коррекция и развитие общей выносливости у детей с депривацией зрения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424605.html>
2. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: Авторы Г. Н. Пономаренко. Издательство ГЭОТАР-Медиа. Год издания 2014. Прототип Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с.: ил. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html>
4. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Панов. - М.: Издательство РУДН, 2012. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036531.html> Авторы Панов Г.А. Издательство РУДН. Год издания 2012 Прототип Электронное издание на основе: Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Панов. - М.: РУДН, 2012. - 190 с. - ISBN 978-5-209-03653-1.

б) дополнительная литература

1. Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411681.html> Авторы Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа. Год издания 2009
Прототип электронное издание на основе: Введение в детскую спортивную медицину: руководство. Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. 2009. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1168-1.
2. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков: Пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Б. Мирская, А.Н. Коломенская, А.В. Ляхович, А.Д. Синякина, И.Ю. Самусенко; Под ред. д-ра мед. наук, проф. А.В. Ляховича. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508491.html>
3. Основы реабилитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403990.html> Авторы Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2007.
Прототип электронное издание на основе: Основы реабилитологии: учебное пособие. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0399-0
4. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс]: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805212.html> Авторы Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул Издательство Советский спорт. Год издания 2011 Прототип электронное издание на основе: Воронков Ю. И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Текст]: очерки / Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-9718-0521-2.

в) периодические издания

1. Научно-практический журнал: «Лечебная физкультура и спортивная медицина».
2. Ежеквартальный журнал: «Адаптивная физическая культура» 2013, 2014, 2015г.

г) интернет ресурсы

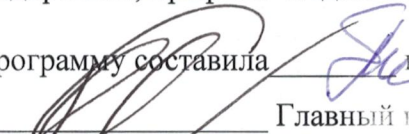
1. Теория и практика физической культуры (информационный портал) <http://www.teorya.ru>

2. Статьи. Библиотека центральная отраслевая, библиотеки по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru>
3. Журналы “Физическая культура: воспитание, образование, тренировки”
<http://lib.sportedu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении лекционных (ауд. 109-3с) и практических (ауд. 09-корпус 10) занятий по дисциплине используется мультимедийный проектор, видеофильмы, компьютер, учебные плакаты и таблицы, весы и ростомер, приборы для измерений артериального давления, кистевой динамометр и др. лабораторное оборудование. Имеется выход в интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль «Адаптивная физическая культура.»

Рабочую программу составила  к.б.н., доцент Пулина В. В.

Рецензент:  Главный врач ГБУЗ ВО (областной центр лечебной физкультуры и спортивной медицины), врач высшей категории Киселев В. О.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК
протокол № 1 от 31.08 2017 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т. Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направлений 49.03.01, 49.03.02.

протокол № 1 от 01.09 2017 года.

Председатель учебно-методической комиссии  Батоцыренова Т. Е.