

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Адаптивное физическое воспитание**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

2020

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях психического развития человека. Главным положением программы является идея Л.С. Выготского и его последователей о решающем значении обучения, воспитания, деятельности для психического развития человека, на которой строится отечественное психологическое образование специалистов данного профессионального профиля. Содержательной основой курса выступает теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и ее последующие конкретизации.

Задачи:

1. Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, которые станут главными составляющими становления его как психолога-практика. Среди требований к подготовке специалиста в области возрастной психологии можно выделить: знание истории развития возрастной психологии, современные психологические концепции развития, представлений о сущности процесса психического развития, его закономерностях, возрастных особенностях и др.

2. В ходе изучения возрастной психологии у студента должны быть сформированы следующие умения: организация условий по изучению характера развития человека на разных этапах онтогенеза; грамотное проведение психологической диагностики; оказание необходимой помощи и поддержки в рамках содержания возрастной психологии; корректировка и оптимизация условий и ресурсов развития жизнедеятельности субъектов семьи, профессиональных коллективов.

3. Курс дает возможность будущим специалистам научиться анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с	ОПК-7.1. Знает виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств, занятий и методики подбора	Знать: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности развития физических качеств, занятий и методики подбора	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное

<p>отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>физических упражнений для развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2. Умеет учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; использовать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп, чувствительных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Владеет навыками использования современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценивания состояния занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии.</p>	<p>физических упражнений для развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Уметь: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - использовать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп, чувствительных периодов развития их функций. Владеть: - навыками использования современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценивания состояния занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии.</p>	<p>задание, рейтинг-контроль, зачет с оценкой (ФОМ)</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>ПК-1.1. Знает медицинские, возрастные, психофизические требования к инвалидам, лицам с ОВЗ, зачисляемым в группы начальной подготовки по виду (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией</p>	<p>Знать: - медицинские, возрастные, психофизические требования к инвалидам, лицам с ОВЗ, зачисляемым в группы начальной подготовки по виду (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; - основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и</p>	

	<p>ПК-1.2. Умеет организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами распределения инвалидов, лиц с ОВЗ, зачисленных на этап начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья</p>	<p>гандикапной классификацией</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами распределения инвалидов, лиц с ОВЗ, зачисленных на этап начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья</li> </ul>	
<p>ПК-2. Способен к развитию у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта</p>	<p>ПК-2.1. Знает методики обучения занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами проведения с занимающимися теоретических занятий (лекций и бесед) по основам спортивной гигиены в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</li> <li>- использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проведения с занимающимися теоретических занятий (лекций и бесед) по основам спортивной гигиены в адаптивном спорте,</li> </ul>	

	адаптивном спорте, врачебного контроля и самоконтроля, механизмам и особенностям влияния физической культуры на организм человека, истории и правилам вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	врачебного контроля и самоконтроля, механизмам и особенностям влияния физической культуры на организм человека, истории и правилам вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план

##### форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	Предмет возрастной психологии ее задачи и методы.	6	1-2					11	
2	Психическое развитие новорожденных и младенцев.	6	3-4	0,5	0,5			11	
3	Период раннего детства.	6	5-6	0,5	0,5			11	Рейтинг-контроль №1
4	Дошкольный возраст.	6	7-8	0,5	0,5			11	
5	Младший школьный возраст.	6	9-10	0,5	0,5			11	
6	Подростковый возраст.	6	11-12	0,5	0,5			11	Рейтинг-контроль №2
7	Юношеский возраст.	6	13-14	0,5	0,5			11	
8	Зрелый возраст.	6	15-16	0,5	0,5			11	
9	Старческий возраст.	6	17-18	0,5	0,5			12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	4	4			100	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	4	4			100	Зачет с оценкой

##### Тематический план

##### форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самост. оятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	-----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Предмет возрастной психологии ее задачи и методы.	5	1-2		1			10	
2	Психическое развитие новорожденных и младенцев.	5	3-4		1			11	
3	Период раннего детства.	5	5-6	0,5	1			11	Рейтинг-контроль №1
4	Дошкольный возраст.	5	7-8	0,5	0,5			11	
5	Младший школьный возраст.	5	9-10	0,5	0,5			11	
6	Подростковый возраст.	5	11-12	0,5	0,5			11	Рейтинг-контроль №2
7	Юношеский возраст.	5	13-14		0,5			11	
8	Зрелый возраст.	5	15-16		0,5			11	
9	Старческий возраст.	5	17-18		0,5			11	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18	4	6			98	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	4	6			98	Зачет с оценкой

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет возрастной психологии ее задачи и методы. История развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Периодизация возраста. Основные теории взросления. Классификация методов возрастной психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности.

Тема 2. Психическое развитие новорожденных и младенцев. Рефлексы новорожденных и грудных детей. Общение со взрослыми. Усвоение речи. Развитие движений. Пространственная ориентировка. Эмоциональное развитие. Кризис 1-го года жизни. Дети группы риска.

Тема 3. Период раннего детства. Овладение прямохождением. Развитие речи, предметной деятельности. Игровая деятельность. Предпосылки формирования личности.

Тема 4. Дошкольный возраст. Периоды дошкольного возраста. Игровая деятельность. Словесно-логическое мышление. Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема обучения детей с 6 лет.

Тема 5. Младший школьный возраст. Учебная деятельность. Познавательная сфера. Адаптация ребенка к школе. Личностно- социальная готовность к школе. Формирование учебной деятельности. Трудновоспитуемость.

Тема 6. Подростковый возраст. Общая характеристика периода взросления. Особенности подростка: общение со сверстниками, со взрослыми. Пубертатный кризис. Психологические реакции подросткового возраста.

Тема 7. Юношеский возраст. Выбор жизненных ценностей. Самоопределение. Физическое, сексуальное, интеллектуальное, социальное развитие.

Тема 8. Зрелый возраст. Ранняя зрелость. Установление интимности и близких личных связей с другим человеком. Средняя зрелость. Кризис середины жизни. Переоценка ценностей. Поздняя зрелость.

Тема 9. Старческий возраст. Инволюция. Психологические, биологические, социологические, медицинские аспекты старения. Тема единства. Нормовозрастные изменения личности.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Предмет возрастной психологии ее задачи и методы. История развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Периодизация возраста. Основные теории взросления. Классификация методов возрастной психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности.

Тема 2. Психическое развитие новорожденных и младенцев. Рефлексы новорожденных и грудных детей. Общение со взрослыми. Усвоение речи. Развитие движений. Пространственная ориентировка. Эмоциональное развитие. Кризис 1-го года жизни. Дети группы риска.

Тема 3. Период раннего детства. Овладение прямохождением. Развитие речи, предметной деятельности. Игровая деятельность. Предпосылки формирования личности.

Тема 4. Дошкольный возраст. Периоды дошкольного возраста. Игровая деятельность. Словесно-логическое мышление. Психологическая готовность к школьному обучению. Проблема обучения детей с 6 лет.

Тема 5. Младший школьный возраст. Учебная деятельность. Познавательная сфера. Адаптация ребенка к школе. Личностно- социальная готовность к школе. Формирование учебной деятельности. Трудновоспитуемость.

Тема 6. Подростковый возраст. Общая характеристика периода взросления. Особенности подростка: общение со сверстниками, со взрослыми. Пубертатный кризис. Психологические реакции подросткового возраста.

Тема 7. Юношеский возраст. Выбор жизненных ценностей. Самоопределение. Физическое, сексуальное, интеллектуальное, социальное развитие.

Тема 8. Зрелый возраст. Ранняя зрелость. Установление интимности и близких личных связей с другим человеком. Средняя зрелость. Кризис середины жизни. Переоценка ценностей. Поздняя зрелость.

Тема 9. Старческий возраст. Инволюция. Психологические, биологические, социологические, медицинские аспекты старения. Тема единства. Нормовозрастные изменения личности.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Принципы и методы возрастной психологии.
3. Развитие отечественной и зарубежной возрастной психологии.

4. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.

5. Важнейшие проблемы возрастной психологии. Проблема детства.

6. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.

7. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.

8. Проблема взаимосвязи обучения и развития.

9. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.

10. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).

11. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).

12. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

13. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).

14. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.

15. Основные психологические новообразования преддошкольника (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).

16. социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. социальнопсихологическая сущность игровой деятельности.

17. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.

18. Основные психологические новообразования дошкольника.

19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

20. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.

21. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

22. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.

23. Социально-психологическая ситуация развития подростка.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

24. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.

25. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.

26. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.

27. Психологические особенности развития личности старшего школьника.

28. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.

29. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.

30. Психология «трудного» подростка.

31. Психологические характеристики периода юности.

32. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.

33. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.

34. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.

35. Психологические характеристики периода старости.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой**

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**



1. Предмет и задачи возрастной психологии.
  2. Принципы и методы возрастной психологии.
  3. Развитие отечественной и зарубежной возрастной психологии.
  4. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
  5. Важнейшие проблемы возрастной психологии. Проблема детства.
  6. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
  7. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
  8. проблема взаимосвязи обучения и развития.
  9. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
  10. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
  11. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
  12. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
  13. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
  14. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
  15. Основные психологические новообразования дошкольника (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
  16. социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. социальнопсихологическая сущность игровой деятельности.
  17. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
  18. Основные психологические новообразования дошкольника.
  19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
  20. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
  21. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
  22. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
  23. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
  24. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
  25. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
  26. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
  27. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
  28. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
  29. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
- Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
30. Психология «трудного» подростка.
  31. Психологические характеристики периода юности.
  32. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
  33. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
  34. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
  35. Психологические характеристики периода старости.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендованную литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Источники, условия и движущие силы психического развития.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Понятие «возраст» в психологии.
4. Возрастные кризисы.
5. Понятие «развитие».
6. Методология и методы возрастной психологии.
7. Проблема обучения и развития.
8. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
9. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
10. Понимание психического развития в школе Жана Пиаже.
11. Теория развития личности Э. Эриксона.
12. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
13. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
14. Роль деятельности в психическом развитии. Концепция А.Н. Леонтьева.
15. Концепция периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконина.
16. Концепция персонализации А.В. Петровского.
17. Роль общения в онтогенезе.
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций.
19. Период новорожденности. 20. Особенности психического развития в младенческий период.
21. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
22. Психологическая характеристика.
23. Развитие основных психических процессов в раннем детстве.
24. Кризис 3-х лет.
25. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего и дошкольного возраста.
26. Основные новообразования в период раннего детства.
27. Психическое развитие в дошкольном периоде.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Игра – как ведущий вид деятельности.
30. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
31. Изобразительная деятельность. Ее роль и значение в психическом развитии и формировании личности.
32. Критерии психологической готовности к школьному обучению. Различные подходы.
33. Кризис 7 лет.
34. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Развитие самосознания и «Я – концепции» на протяжении раннего, дошкольного и школьного детства.
36. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
37. Подростковый возраст как критический период развития.
38. Формирование личности подростка.
39. Психологическая характеристика юношеского возраста.
40. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
41. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
42. Социальная ситуация развития в период поздней юности и молодости.
43. Период зрелости. Общая характеристика.

44. Личностное развитие в период зрелости. Самоактуализация и самореализация. Особенности «Я – концепции».
45. Характеристика психических процессов в период зрелости.
46. Психологические проблемы в зрелом возрасте. Оказание психологической помощи.
47. Социально-психологические аспекты старения.
48. Особенности личности в пожилом и старческом возрастах.
49. Особенности эмоциональной сферы в пожилом и старческом возрастах.
50. Особенности общения в пожилом и старческом возрастах. Проблема одиночества в старости.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
Князева Т.Н. Психология развития : учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79671.html">https://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>	
Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89768.html">https://www.iprbookshop.ru/89768.html</a>	
Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9.	2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74285.html">https://www.iprbookshop.ru/74285.html</a>	
Дополнительная литература			
Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2.	2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/69940.html">https://www.iprbookshop.ru/69940.html</a>	
Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7.	2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10804.html">https://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>	
Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин [и др.].. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 222 с. — ISBN 978-5-222-21251-6.	2013	<a href="https://www.iprbookshop.ru/58990.html">https://www.iprbookshop.ru/58990.html</a>	

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>

2. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)
3. <http://lib.rus.ec/b/204476>
4. <http://library.vlsu.ru>
5. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
6. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
7. <http://www.psychologos.ru>
8. <http://www.studmedlib.ru>
9. <http://www.znanium.com>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шу  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Турму  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии Филатова  
(ФИО, подпись)