

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и
общеобразовательных организациях»

направление подготовки / специальность

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль) подготовки

Адаптивная физическая воспитание

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях» является формирование необходимого уровня готовности к способности обеспечения полноценного физического развития детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья разной степени и нозологической формы заболевания, повышение их двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений.

Задачи дисциплины:

- освоить методики способствующие сохранению, развитию и восстановлению функций опорно-двигательной системы, необходимых ребенку для нормальной жизнедеятельности (устойчивость вертикальной позы, сохранение равновесия и уверенной походки, способность соизмерять и регулировать свои действия в пространстве, выполняя их точно, свободно, без напряжения и скованности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 - способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. <u>Знать</u> : основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре (АФК); предмет, цель, роль и место АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (лиц с ОВЗ) ОПК-2.2. <u>Уметь</u> : использовать и подбирать средства и методы АФК для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с ОВЗ; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся ОПК-2.3. <u>Владеть</u> способами составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.	<u>Знает</u> : закономерности развития, индивидуальные особенности человека, особенности их проявления у детей дошкольного и школьного возраста, в том числе у лиц с ОВЗ; основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре (АФК); <u>Умеет</u> : использовать и подбирать средства и методы АФК для данной категории занимающихся; осуществлять образование детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <u>Владеет</u> : способами составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Презентации

Тематический план
форма обучения – заочная, на базе СПО

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы и формы практической подготовки		
1	Организация, структура, содержание АФВ детей дошкольного возраста	5	1-2	1			10	
2	Формы и коррекционно-развивающая направленность занятий адаптивного физического воспитания в детском саду компенсирующего вида	5	1-2	1			10	
3	Методика АФВ детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями	5	3-4				10	Рейтинг – контроль 1
4	Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением слуха	5	5-6				10	
5	Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	5	7-8				10	
6	Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	5	9-10		2		10	
7	Методика АФВ детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	5	11-12				10	Рейтинг – контроль 2
8	Методика АФВ детей дошкольного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата.	5	13-14		2		10	
9	Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением общения (аутизма)	5	15-16	2			10	
10	Содержание и проведение спортивных праздников и развлечений в дошкольных учреждениях	5	17-18				10	Рейтинг – контроль 3
Всего за 5 семестр:				4	4		100	зачет
11	Организация адаптивного физического воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях. Специальная медицинская группа, принцип отбора.	6	1-2	2				
12	Виды коррекционных школ. Организация, структура, содержание АФВ в специальных (коррекционных) школах. Врачебный контроль в процессе АФВ. Программы АФВ.	6	1-2	2				

13	Организация и методика АФВ в СКОШ 1 и 2 вида (глухие и слабослышащие дети)	6	3-4						
14	Организация и методика АФВ в СКОШ 3 и 4 вида (дети с нарушением зрения)	6	5-6		2			16	Рейтинг – контроль 1
15	Организация и методика АФВ в СКОШ 5 вида (дети с речевыми нарушениями)	6	7-8						
16	Организация и методика АФВ в СКОШ 6 вида (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	6	9-10		2				
17	Организация и методика АФВ в СКОШ 7 вида (дети с задержкой психического развития)	6	11-12						
18	Организация и методика АФВ в СКОШ 8 вида (дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью))	6	13-14						Рейтинг – контроль 2
19	Организация и методика АФВ в специальном общеобразовательном учреждении для детей и подростков с нарушением общения (аутизма)	6	13-14						
20	Организация и методика АФВ в специальном общеобразовательном учреждении для детей и подростков с дезадаптивным поведением (девиантным и деликвентным поведением)	6	15-16					16	
21	Организация и методика АФВ в специальном общеобразовательном учреждении для детей и подростков с комбинированными нарушениями	6	17-18					18	Рейтинг – контроль 3
Всего за 6 семестр:					4	4		73	экзамен (27)
Итого по дисциплине					8	8		173	зачет, экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Организация, структура, содержание АФВ детей дошкольного возраста

Содержание. Система специальных дошкольных учреждений в Советском Союзе и России. Аномальное развитие ребенка. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специальные программы и учебные планы обучения детей с отклонениями в развитии, которые дифференцированы в зависимости от структуры аномального развития. Этапы, средства, методы, формы организации обучения в ДДО.

Тема 2. Формы и коррекционно-развивающая направленность занятий адаптивного физического воспитания в детском саду компенсирующего вида.

Содержание. Массовое и специальное обучение. Виды и типы учреждений. Требования к составлению программ для дошкольных учреждений и программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Формы и коррекционно-развивающая направленность занятий адаптивного физического воспитания в детском саду компенсирующего вида.

Тема 3. Методика АФВ детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.

Содержание. Особенности развития детей, имеющих нарушения речи. Основные задачи АФВ детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями. Особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями (освоение движений, дыхательные упражнения, подвижные игры). Структура методики и содержание занятий физическими упражнениями оздоровительно-коррекционной направленности. Требования к организации занятий физическими упражнениями. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющих диагноз заикание.

Тема 4. Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Содержание. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Компенсаторные возможности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Осязательные ощущения детей дошкольного возраста с нарушением слуха, возрастные особенности. Кинестетические ощущения. Использование специальных упражнений для развития внимания ребенка с нарушениями слуха. Структура занятий по физическому воспитанию.

Тема 5. Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Содержание. Содержание программного материала по физической культуре для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта на весь период пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Обучение метанию, построениям, перестроениям, ходьбе, бегу, прыжкам, ползанию, лазанию, перелезанию, общеразвивающим упражнениям (без предметов, с предметами; направленным на формирование правильной осанки), упражнениям для развития равновесия, подвижным играм, плаванию. 1 год обучения (3-4 года); 2 год обучения (4-5 лет); 3 год обучения (5-6 лет); 4 год обучения (6-7 лет).

Тема 6. Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Содержание. Задачи адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Этапы обучения. Программа по АФВ детей, с нарушением зрения.

Тема 7. Методика АФВ детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Содержание. Содержание программного материала по физической культуре для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основные задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Основа коррекционно-оздоровительной работы – специально организованные формы двигательной активности – коррекционные физкультурные занятия, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, физкультминутки, гимнастика после дневного сна, подвижные игры на воздухе. Особое внимание уделяется обучению основным движениям на коррекционных физ.занятиях, т.к. у детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования двигательных навыков.

Тема 8. Методика АФВ детей дошкольного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата.

Содержание. Специфика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Задачи АФВ детей дошкольного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата. ОРУ. Нетрадиционные формы занятий. Особенности проведения подвижных игр.

Тема 9. Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением общения (аутизма)

Содержание. Средства адаптивной физической культуры для коррекции двигательной сферы аутичных детей. Музыкальная коммуникативная терапия. Методика TEACCH (TeachingchildrenwithAutismtoMind-Read). Методика АВА (модификация поведения). Программа Son-Rise. Методика сенсорной интеграции и стимуляции. Методика Floortime. Методика Развития Межличностных Отношений, или РМО (Relationship Development Intervention / RDI). Материально-техническое оснащение.

Тема 10. Содержание и проведение спортивных праздников и развлечений в дошкольных учреждениях

Содержание. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, как основа создания благоприятных условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Четыре образовательные области развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Подвижные игры, в дошкольном возрасте как эффективное средство физического воспитания

Тема 11. Организация адаптивного физического воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях. Специальная медицинская группа, принцип отбора.

Содержание. Общие вопросы адаптивного физического воспитания школьников. Цель, приоритетные задачи адаптивного физического воспитания, его роль и место в реабилитации и социальной интеграции школьников с отклонением в состоянии здоровья и инвалидов. Средства и методы адаптивного физического воспитания школьников. Уровни здоровья. Специальные медицинские группы (СМГ). Показания для СМГ. Принцип отбора.

Тема 12. Виды коррекционных школ. Организация, структура, содержание АФВ в специальных (коррекционных) школах. Врачебный контроль в процессе АФВ. Программы АФВ.

Содержание. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Виды коррекционных школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Общая характеристика методики адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах. Формы организации занятий адаптивным физическим воспитанием в специальных (коррекционных) школах.

Тема 13. Организация и методика АФВ в СКОШ I и II вида (глухие и слабослышащие дети)

Содержание. Адаптивное физическое воспитание глухих и слабослышащих детей - специальные школы I и II вида для обучения глухих и слабослышащих детей. Структура СКОШ I и II, принцип набора. Цель и задачи физического воспитания в школе I и II вида. Средства, используемые в процессе АФВ детей, имеющих нарушения слуха. Программа по АФВ детей, имеющих нарушения слуха. Методические требования при проведении физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.

Примерная схема урока по физической культуре.

Тема 14. Организация и методика АФВ в СКОШ 3 и 4 вида (дети с нарушением зрения)

Содержание. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения - специальная школа 3 и 4 вида (дети с нарушением зрения). Структура СКОШ 3 и 4 вида, принцип набора. Цель и задачи физического воспитания в школе 3 и 4 вида. Средства, используемые в процессе АФВ детей с нарушением зрения. Программа по АФВ детей, с нарушением зрения. Примерная схема урока по физической культуре.

Тема 15. Организация и методика АФВ в СКОШ 5 вида (дети с речевыми нарушениями).

Содержание. Рост числа детей с нарушениями в развитии. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – важнейший компонент коррекционно-педагогического воздействия в общей системе обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями. Анализ научно-практических работ. Методика АФВ младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях коррекционно-развивающей среды (по Заходяжиной К.Ю)

Тема 16. Организация и методика АФВ в СКОШ 6 вида (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Содержание. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специальная школа VI вида (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Три ступени общего образования в СКОШ 6 вида. Структура СКОШ VI вида, принцип набора. Цель и задачи физического воспитания в школе VI вида. Средства, используемые в процессе АФВ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа по АФВ детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методические требования при проведении физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерная схема урока по физической культуре.

Тема 17. Организация и методика АФВ в СКОШ 7 вида (дети с задержкой психического развития).

Содержание. Недостаточность программно-методического содержания внеурочных занятий в классах КРО с детьми, имеющими ЗПР. Задержанное психическое развитие (ЗПР) - особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка и особенно ярко раскрывающийся в начале школьного обучения. Причины нарушения психического и физического развития. Классификация нарушений психического развития. Трудности у детей с ЗПР при выполнении движений по словесной инструкции. Проведение рекреационных занятий на начальных этапах. Игровая форма занятий – методика проведения.

Тема 18. Организация и методика АФВ в СКОШ 8 вида (дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)).

Содержание. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) - специальная школа 8 вида (дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)). Структура СКОШ 8 вида, принцип набора. Цель и задачи физического воспитания в школе 8 вида. Средства, используемые в процессе АФВ детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Программа по АФВ детей, с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Примерная схема урока по физической культуре.

Тема 19. Организация и методика АФВ в специальном общеобразовательном учреждении для детей и подростков с нарушением общения (аутизма).

Содержание. Современная система образования для детей и подростков с нарушением общения (аутизма). Инклюзивное обучение. Модель обучения детей с РАС Шаргородской Людмилы Вячеславовны. Адаптивное физическое воспитание для детей с аутизмом. Комплексы АФВ учителя физической культуры ФРЦ МГППУ, АВТОРА и руководителя проекта «AUT FITNESS», Соловьевой Марины Викторовны

Тема 20. Организация и методика АФВ в специальном общеобразовательном учреждении для детей и подростков с дезадаптивным поведением (девиантным и деликвентным поведением).

Содержание. Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением. Задачи учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. Виды учреждений. Функции Учреждений открытого типа Функции Учреждений закрытого типа.

Тема 21. Организация и методика АФВ в специальном общеобразовательном учреждении для детей и подростков с комбинированными нарушениями

Содержание. Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания детей с множественными нарушениями. Основные направления коррекции двигательных нарушений. Пути и способы организации коррекционно-развивающей среды, направленной на физическое развитие и формирование жизненно необходимых двигательных умений, способствующих независимости слепоглохих и детей с множественными нарушениями в развитии. Требования к созданию коррекционно-развивающей среды в процессе АФВ: гигиенические, педагогические, психологические. Развитие общей и мелкой моторики, согласованности движений, зрительно-моторной координации, равновесия, согласованности движений, в процессе АФВ. Индивидуализация и дифференциация в процессе АФВ. Развитие жизненно необходимых двигательных умений, навыков, двигательной памяти с учетом индивидуальных возможностей и способностей конкретного ребенка с опорой на активизацию сохранных анализаторов. Методические приемы обучения двигательным действиям слепоглохих и детей с множественными нарушениями, оказания им практической помощи в процессе АФВ: совместное выполнение двигательных действий, постепенное уменьшение помощи педагога, исключение помощи педагога, обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, несимволической, тактильно-двигательной и пр.). Регулирование физической нагрузки с учетом индивидуализации, особенностей психофизического развития и метеозависимости детей с множественными нарушениями. Страховка и предупреждение травматизма в процессе адаптивного физического воспитания. Гимнастика для глаз. Профилактика возникновения вторичных отклонений в физическом развитии. Организация АФВ в ПНИ (на примере программы тренировки двигательной активности (ПТДА): цель, задачи, содержание, организация тренировочного дня, показания и противопоказания к занятиям, методические указания). Методические рекомендации по использованию различных средств общения и взаимодействия с ребенком, оказанию практической помощи. Создание благоприятной окружающей среды с учетом индивидуальных предпочтений (определение альтернативных навыков, которые могут заменить проблемное поведение; составление программы обучения двигательным умениям; соотнесение обучающей программы с индивидуальными возможностями ребенка; увеличение возможности выбора деятельности в течение дня и пр.). Использование игротерапии и сказкотерапии не только как средств развития физических качеств, но и как средств коррекции психических процессов и социализации детей с множественными нарушениями.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 6. Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Содержание. Задачи физического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием; слабовидящих детей; слепых детей): коррекционно-компенсаторные, в области физического развития. Развитие физической готовности к школе. Физические упражнения для решения основных и специальных (коррекционных) задач. Подвижные игры для детей с нарушением зрения

Тема 8. Методика АФВ детей дошкольного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата.

Содержание. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тренировка удержания головы. Тренировка поворотов туловища. Тренировка ползания на четвереньках. Тренировка сидения. Тренировка стояния. Тренировка ходьбы. Нормализация дыхательной функции. Коррекция осанки. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Подвижные игры для детей с НОДА.

Тема 9 (19). Методика АФВ детей дошкольного возраста с нарушением общения (аутизма)

Содержание. Комплексы АФВ учителя физической культуры ФРЦ МГППУ, АВТОРА и руководителя проекта «AUT FITNESS», Соловьевой Марины Викторовны.

Тема 12. Виды коррекционных школ. Организация, структура, содержание АФВ в специальных(коррекционных) школах. Врачебный контроль в процессе АФВ. Программы АФВ.

Содержание. Формы организации занятий адаптивным физическим воспитанием в специальных (коррекционных) школах. Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них - [Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 1346н.

Тема 13. Организация и методика АФВ в СКОШ 1 и 2 вида (глухие и слабослышащие дети)

Содержание. Основным критерием для отнесения человека к той или иной категории слуховой недостаточности. Классификация степеней тугоухости (по Б. С. Преображенскому). Соотношение зависимости нарушения речи от времени возникновения снижения слуха (при полной потере слуха). Нарушения двигательной сферы. Общая схема проведения занятия (учебного задания, упражнения) с детьми с нарушением слуха. Требования к проведению занятия по физическому воспитанию у детей с нарушением слуха. Способы и приемы общения с детьми, имеющими нарушение слуха, на занятиях по физическому воспитанию. Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений. Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции. Комплекс прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых способностей. Подвижные игры для детей с нарушением слуха.

Тема 14. Организация и методика АФВ в СКОШ 3 и 4 вида (дети с нарушением зрения)

Содержание. Задачи физического развития детей школьного возраста с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием; слабовидящих детей; слепых детей): коррекционно-компенсаторные, в области физического развития. Физические упражнения для решения основных и специальных (коррекционных) задач. Подвижные игры для детей с нарушением зрения.

Тема 16. Организация и методика АФВ в СКОШ 6 вида (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Содержание. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тренировка удержания головы. Тренировка поворотов туловища. Тренировка ползания на четвереньках. Тренировка сидения. Тренировка стояния. Тренировка ходьбы. Нормализация дыхательной функции. Коррекция осанки. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и

нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Подвижные игры для детей с НОДА.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1. Тестовый контроль

1. Нарушения устной речи подразделяются на два типа:

- 1) дисфония и афония
- 2) нарушения фонационного (внешнего) оформления речи и нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания

- 3) алалия и афазия
- 4) дислексия и дисфазия

2. К фонационным нарушениям относятся:

- 1) ринолалия
- 2) алалия
- 3) дислексия
- 4) афазия

3. Предметом особого внимания при коррекция физического развития детей с задержкой речевого развития служит:

- 1) работа над развитием силы мышц
- 2) работа над координацией движений
- 3) работа над меткостью движений
- 4) работа над осанкой

4. Что помогает развитию автоматизации движений

- 1) пение песенок
- 2) музыкальное сопровождение
- 3) проговаривание различных стихотворных текстов
- 4) команды педагога

5. С какой целью необходимо включать упражнения на активное расслабление и напряжение мышц в работе с этой категорией детей

- 1) регуляции внутреннего ритма
- 2) повышению умственной работоспособности
- 3) регуляции тонуса мышц
- 4) улучшению эластичности мышц

6. Как необходимо выполнять дыхательные упражнения

- 1) в медленном темпе, спокойно, без напряжения, с паузами отдыха
- 2) в умеренно быстром темпе, с некоторым напряжением, с паузами для отдыха
- 3) в быстром темпе, с умеренным напряжением, с паузами отдыха
- 4) в медленном темпе, сильно напрягаясь, делая паузы

7. Основные движения и действия ребенок в младшем и среднем дошкольном возрасте учится выполнять

- 1) по подражанию
- 2) по команде педагога
- 3) по инструкции
- 4) самостоятельно

8. Движения позы – это

- 1) движения, связанные непосредственно с передвижениями.
- 2) активная тоническая напряженность мышц при сидении, стоянии, лежании
- 3) мимика и пантомимика

- 4) движения, широко используемые для выражения определенного значения, обобщенного смыслового содержания

9. Семантические движения – это

- 1) движения, связанные непосредственно с передвижениями.
- 2) активная тоническая напряженность мышц при сидении, стоянии, лежании
- 3) мимика и пантомимика
- 4) движения, широко используемые для выражения определенного значения, обобщенного смыслового содержания.

10. В каких двух направлениях способствуют развитию речи умение нанизывать, продергивать, шнуровать, застегивать, завязывать, вкладывать формы в отверстия, что-то наливать, насыпать, разрезать, включать, выключать, поворачивать, открывать, закрывать, наклеивать, лепить:

- 1) в моторном и семантическом
- 2) в моторном и интеллектуальном
- 3) в умственном и физическом
- 4) в кинетическом и семантическом

11. На формирование речи влияют следующие факторы (уберите лишнее):

- 1) моторика мелких мышц кисти,
- 2) координационные способности;
- 3) дыхание,
- 4) состояние осанки,
- 5) фонематический слух (т.е. четкое представление ребенком звуковой структуры слова),
- 6) четкость артикуляции (звукопроизношений),
- 7) зрительно-двигательная координация
- 8) рациональное питание

12. Задачи, решаемые посредством применения подвижных игр

- 1) повышению умственной работоспособности
- 2) формировать фонематический слух при помощи физических упражнений в процессе игры
- 3) регуляции внутреннего ритма
- 4) развитие силы мышц

Рейтинг-контроль 2. Практические работы

1. Составление программы однодневного туристического похода для детей вспомогательной школы с нарушениями слуха.
2. Составление программы тренировки двигательной активности детей с тяжелыми умственными поражениями.
3. Составление комплекса упражнений тренировки спинальной локомоторной активности.

Рейтинг-контроль 3. Практические работы

1. Составление комплекса упражнений для обучения бегу для детей и подростков с нарушением общения (аутизма)
2. Составление программы тренировки на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.
3. Организация родительского клуба, задачи, формы работы.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет, экзамен)

Контрольные вопросы к зачету

1. Дайте понятие «Дошкольный возраст».
2. Какие образовательные учреждения относятся к дошкольным образовательным учреждениям компенсирующей направленности?

3. Какой возрастной период является сенситивным для наиболее интенсивного психического развития ребенка?
4. По каким критериям можно распределить нарушения в развитии у детей дошкольного возраста?
5. На сколько отстают от своих здоровых сверстников по уровню физического развития и по уровню физической подготовленности дети с нарушением моторных функций?
6. Какая направленность характерна для всей учебно-воспитательной работы и охватывает все категории детей с нарушениями в развитии?
7. Опишите теоретическую модель АФВ в дошкольных образовательных (коррекционных) учреждениях.
8. На что направлены коррекционно-развивающие задачи АФВ?
9. Какие функции опорно-двигательной системы необходимы ребенку для нормальной жизнедеятельности?
10. Перечислите постоянно действующие задачи на каждом занятии с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии.
11. Перечислите формы АФВ в детском дошкольном учреждении.
12. Перечислите формы специальных занятий коррекционно-развивающей направленности
13. Перечислите лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия в режиме дня.
14. Назовите условия реализации коррекционной направленности занятий с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии.
15. Назовите объект коррекции и развития в АФВ
16. Что является основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.
17. В группах оздоровительной направленности осуществляются дошкольное образование воспитанников в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно
18. На основе каких требований осуществляются дошкольное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
19. Группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности.
20. Группы по присмотру и уходу за детьми, включая организацию их питания и режима дня, без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
21. Семейные дошкольные группы
22. Принцип набора детей в группы компенсирующего образования.
23. Сколько часов в неделю следует предусмотреть в объеме двигательной активности воспитанников 5—7 лет?
24. Сколько раз в неделю организуются занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет?
25. Длительность занятий по физическому развитию в зависимости от возраста детей.
26. Опишите комплекс мероприятий для закаливания детей.
27. Продолжительность нахождения детей дошкольного возраста в бассейне в зависимости от возраста .
28. Основные цели программы по физическому воспитанию дошкольников.
29. По каким возрастным группам распределяется физическое воспитание в программе по физическому воспитанию дошкольников ?
30. Программы физического воспитания нового поколения: «Программы воспитания и обучения в детском саду», «Детство» , «Радуга», «Истоки», «Физическая культура — дошкольникам», «Программе развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми», «Здоровье», «Здоровье с детства», «Старт» «Здоровый дошкольник»
31. Формы организации физического воспитания и двигательной деятельности ребенка.
32. Нормативно-правовые документы для разработки программы по оздоровлению детей с отклонениями в состоянии здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.
33. Структура занятия адаптивного физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья.

34. Особенности развития детей, имеющих нарушения речи.
35. Основные задачи АФВ детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.
36. Особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями (освоение движений, дыхательные упражнения, подвижные игры)
37. Структура методики и содержание занятий физическими упражнениями оздоровительно-коррекционной направленности.
38. Требования к организации занятий физическими упражнениями.
39. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющих диагноз заикание.
40. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
41. Компенсаторные возможности детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
42. Осязательные ощущения детей дошкольного возраста с нарушением слуха, возрастные особенности. Кинестетические ощущения.
43. Использование специальных упражнений для развития внимания ребенка с нарушениями слуха. Структура занятий по физическому воспитанию.
44. Содержание программного материала по физической культуре для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
45. Задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта на весь период пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.
46. Обучение двигательным упражнениям (без предметов, с предметами; направленным на формирование правильной осанки), упражнениям для развития равновесия, подвижным играм, плаванию в разные периоды обучения 1, 2, 3, 4 годы обучения.
47. Задачи адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Этапы обучения.
48. Программа по АФВ детей, с нарушением зрения.
49. Содержание программного материала по физической культуре для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
50. Основные задачи адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.
51. Основа коррекционно-оздоровительной работы – специально организованные формы двигательной активности – коррекционные физкультурные занятия, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, физкультминутки, гимнастика после дневного сна, подвижные игры на воздухе.
52. Особое внимание уделяется обучению основным движениям на коррекционных физ.занятиях, т.к. у детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования двигательных навыков.
53. Специфика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
54. Задачи АФВ детей дошкольного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата. ОРУ.
55. Нетрадиционные формы занятий. Особенности проведения подвижных игр.
56. Средства адаптивной физической культуры для коррекции двигательной сферы аутичных детей.
57. Музыкальная коммуникативная терапия.
58. Методика TEACCH (TeachingchildrenwithAutismtoMind-Read).
59. Методика АВА (модификация поведения).
60. Программа Son-Rise.
61. Методика сенсорной интеграции и стимуляции.
62. Методика Floortime. Методика Развития Межличностных Отношений, или РМО (Relationship Development Intervention / RDI).

Контрольные вопросы к экзамену

1. Общие вопросы адаптивного физического воспитания школьников.
2. Цель, приоритетные задачи адаптивного физического воспитания, его роль и место в реабилитации и социальной интеграции школьников с отклонением в состоянии здоровья и инвалидов.

3. Средства и методы адаптивного физического воспитания школьников.
4. Уровни здоровья.
5. Специальные медицинские группы (СМГ).
6. Показания для СМГ. Принцип отбора.
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
8. Виды коррекционных школ.
9. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
10. Общая характеристика методики адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах.
11. Формы организации занятий АФВ в специальных (коррекционных) школах.
12. Адаптивное физическое воспитание глухих и слабослышащих детей - специальные школы I и II вида для обучения глухих и слабослышащих детей.
13. Структура СКОШ I и II, принцип набора.
14. Цель и задачи физического воспитания в школе I и II вида.
15. Средства, используемые в процессе АФВ детей, имеющих нарушения слуха.
16. Программа по АФВ детей, имеющих нарушения слуха.
17. Методические требования при проведении физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Примерная схема урока по физической культуре.
19. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения - специальная школа 3 и 4 вида (дети с нарушением зрения).
20. Структура СКОШ 3 и 4 вида, принцип набора.
21. Цель и задачи физического воспитания в школе 3 и 4 вида.
22. Средства, используемые в процессе АФВ детей с нарушением зрения.
23. Программа по АФВ детей, с нарушением зрения.
24. Примерная схема урока по физической культуре.
25. Рост числа детей с нарушениями в развитии.
26. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – важнейший компонент коррекционно-педагогического воздействия в общей системе обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями. Анализ научно-практических работ.
27. Методика АФВ младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях коррекционно-развивающей среды (по Заходяжиной К.Ю)
28. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специальная школа VI вида (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
29. Три ступени общего образования в СКОШ 6 вида.
30. Структура СКОШ VI вида, принцип набора.
31. Цель и задачи физического воспитания в школе VI вида.
32. Средства, используемые в процессе АФВ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа по АФВ детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Методические требования при проведении физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Примерная схема урока по физической культуре.
35. Недостаточность программно-методического содержания внеурочных занятий в классах КРО с детьми, имеющими ЗПР.
36. Задержанное психическое развитие (ЗПР) - особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка и особенно ярко раскрывающийся в начале школьного обучения.
37. Причины нарушения психического и физического развития. Классификация нарушений психического развития.
38. Трудности у детей с ЗПР при выполнении движений по словесной инструкции.
39. Проведение рекреационных занятий на начальных этапах.
40. Игровая форма занятий – методика проведения.

41. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) - специальная школа 8 вида (дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)).
42. Структура СКОШ 8 вида, принцип набора.
43. Цель и задачи физического воспитания в школе 8 вида.
44. Средства, используемые в процессе АФВ детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Программа по АФВ детей, с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
45. Примерная схема урока по физической культуре.
46. Современная система образования для детей и подростков с нарушением общения (аутизма). Инклюзивное обучение.
47. Модель обучения детей с РАС Шаргородской Людмилы Вячеславовны.
48. Адаптивное физическое воспитание для детей с аутизмом.
49. Комплексы АФВ учителя физической культуры ФРЦ МГППУ, АВТОРА и руководителя проекта «AUT FITNESS», Соловьевой Марины Викторовны
50. Коррекционно-развивающая направленность адаптивного физического воспитания детей с множественными нарушениями.
51. Основные направления коррекции двигательных нарушений.
52. Пути и способы организации коррекционно-развивающей среды, направленной на физическое развитие и формирование жизненно необходимых двигательных умений, способствующих независимости слепоглухих и детей с множественными нарушениями в развитии.
53. Требования к созданию коррекционно-развивающей среды в процессе АФВ: гигиенические, педагогические, психологические.
54. Развитие общей и мелкой моторики, согласованности движений, зрительно-моторной координации, равновесия, согласованности движений, в процессе АФВ. Индивидуализация и дифференциация в процессе АФВ.
55. Развитие жизненно необходимых двигательных умений, навыков, двигательной памяти с учетом индивидуальных возможностей и способностей конкретного ребенка с опорой на активизацию сохранных анализаторов.
56. Методические приемы обучения двигательным действиям слепоглухих и детей с множественными нарушениями, оказания им практической помощи в процессе АФВ: совместное выполнение двигательных действий, постепенное уменьшение помощи педагога, исключение помощи педагога, обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, несимволической, тактильно-двигательной и пр.).
57. Регулирование физической нагрузки с учетом индивидуализации, особенностей психофизического развития и метеозависимости детей с множественными нарушениями. Страховка и предупреждение травматизма в процессе адаптивного физического воспитания. Гимнастика для глаз.
58. Профилактика возникновения вторичных отклонений в физическом развитии.
59. Организация АФВ в ПНИ (на примере программы тренировки двигательной активности (ПТДА): цель, задачи, содержание, организация тренировочного дня, показания и противопоказания к занятиям, методические указания).
60. Методические рекомендации по использованию различных средств общения и взаимодействия с ребенком, оказанию практической помощи.
61. Создание благоприятной окружающей среды с учетом индивидуальных предпочтений (определение альтернативных навыков, которые могут заменить проблемное поведение; составление программы обучения двигательным умениям; соотнесение обучающей программы с индивидуальными возможностями ребенка; увеличение возможности выбора деятельности в течение дня и пр.).
62. Использование игротерапии и сказкотерапии не только как средств развития физических качеств, но и как средств коррекции психических процессов и социализации детей с множественными нарушениями.

5.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в виде подготовки и написания рефератов по выбранной теме. Оформление реферата в соответствии с методическими рекомендациями.

Перечень тем рефератов (презентаций) для самостоятельной работы студентов

1. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга: развитие методов двигательной реабилитации; традиционные методы; дополнительные технические методы.
2. Физические упражнения для детей с нарушением зрения.
3. Современные методы физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Средства адаптивной физической культуры детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
5. Использование тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.
6. Диагностическое тестирование для коррекции двигательных нарушений при ДЦП.
7. Физкультурно-спортивные сооружения для детей дошкольного возраста
8. Особенности психического и физического развития у детей с нарушением зрения
9. Влияние физических упражнений на детей дошкольного возраста с речевой патологией.
10. Особенности педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.
11. Нормативно-правовые документы для разработки программы по оздоровлению детей с отклонениями в состоянии здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.
12. Тренировка удержания головы и поворотов туловища детей дошкольного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата.
13. Средства адаптивной физической культуры для коррекции двигательной сферы аутичных детей.
14. Структура СКОШ 3 и 4 вида, принцип набора обучающихся.
15. Средства, используемые в процессе АФВ детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
16. Подвижные игры для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Программы физического воспитания школьников нового поколения.
18. Срочная и долговременная адаптация к физической нагрузке и ее механизмы.
19. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.
20. Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Двигательная реабилитация детей – школьников.
22. Формирование осанки у младших школьников нетрадиционными оздоровительными средствами.
23. Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных нарушений учащихся с задержкой психического развития элементами спортивных игр.
24. Развитие двигательных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с применением тренажерных устройств в условиях коррекционного учреждения.
25. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1140662
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016986-6.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1453870
3. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/95632.html
Дополнительная литература		
1. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре» (7, 8, 9 июня 2018 года)	2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232812
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5.	2020	https://e.lanbook.com/book/165141
3. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с.	2016	https://e.lanbook.com/book/158067
4. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039808. - ISBN 978-5-16-015532-6. -	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039808
5. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-015653-8	2021	https://znanium.com/catalog/product/1045009

6.2. Периодические издания

1. «Теория и практика физической культуры»
2. Адаптивная физическая культура// Ежеквартальный периодический журнал.
3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, <https://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
4. «Культура физическая и здоровье»
5. «Лечебная физкультура и спортивная медицина»
6. Материалы научно-практических конференций
 - «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 2005);
 - XIV Российский национальный конгресса «Человек и его здоровье» (Санкт-Петербург, 2009);
 - международной научно-практической конференции «Адаптивная физическая культура в системе специального образования: проблемы, перспективы развития» (Санкт-Петербург, 2009);
 - II Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики» (Уфа, 2010);
 - межвузовской научно-практической конференции молодых учёных в Институте специальной педагогики и психологии (Санкт-Петербург, 2009 - 2011 гг.);
 - VII Всероссийской научно-практической конференции с элементами научной школы для молодежи «Модниковские чтения» (Ульяновск, 2011).

6.3. Интернет-ресурсы

1. https://kingmed.info/knigi/Lechebnaa_fizkyltyra_Reabilitatsia/book_2716/Chastnie_metodiki_adaptivnoy_fizicheskoy_kulturi-Shapkova_LV-2003-pdf
2. <https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shapkova-l.v.-chastnye-metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury.pdf>
3. <http://lesgaft.spb.ru/ru/lib/elektronnye-dostupy-biblioteki> - доступ к электронным образовательным ресурсам НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург
4. <http://se.sportedu.ru/> - программа конференций Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Москва
5. <https://www.studmed.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Практические работы проводятся в учебной аудитории 103 спортивного корпуса 3, имеющем таблицы стандартов физического развития, сантиметровые ленты, калькуляторы, секундомеры, линейки, материал для самоподготовки: раздаточный материал с методическими сопровождением и др.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows Open License: 61248656

Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Open License. 62857078

Visual Studio Professional:MSDN подписка, договор № 259/15-44 АЭФ

Mathcad 14.0 M011 (14.0.1.286 [709051735]) лицензия: PKG-7518-FN

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандарт Educational Номер лицензии: 1356-150910-100039

Рабочую программу составил преподаватель Коротцова Елена Петровна К.Е.К.

(подпись)

Рецензент (представитель работодателя) директор ГАУ ВО «САШ по ПСВС»

Спицин В.Н. В.Н.С.

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой Батоцыренова Т.Е. Т.Е.Б.

(подпись)

Т.Е. Батоцыренова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Председатель комиссии Т.Е.Б. Батоцыренова Т.Е.

(подпись)