

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Возрастная психопатология и психоконсультирование»**

**направление подготовки / специальность**

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»  
(адаптивная физическая культура)

**направленность (профиль) подготовки**

Адаптивная физическая воспитание

г. Владимир

2022

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является формирование у студентов знания этиологии, патогенеза и клиники психических нарушений и заболеваний, а также формирование умений проведения психологического консультирования с лицами различного возраста.

Задачи:

- ознакомление с природой и сущностью психической деятельности;
- формирование навыков комплексной оценке психического статуса ребенка с целью личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ;
- формирование навыка анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью дифференциальной диагностики.
- формирование навыка анализа данных медицинской и документации в процессе изучения проблем лиц с ОВЗ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе, принципы воспитания; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.2. Умеет применять методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной	Знать сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе, принципы воспитания; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. Уметь применять методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде. Владе навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен, зачет с оценкой (ФОМ)

	<p>среде.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых.</p>	<p>общественного характера, в том числе в спортивно-массовых.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1. Знает составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками совместного с занимающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям АФК и адаптивным спортом.</p>	<p>Знать составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации.</p> <p>Уметь рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.</p> <p>Владеть навыками совместного с занимающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям АФК и адаптивным спортом.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен определять закономерности и развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств, занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; использовать современные методики развития физических качеств в</p>	<p>Знать виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств, занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>Уметь учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; использовать современные методики развития физических качеств в различных</p>

периоды развития тех или иных функций	различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп, сенситивных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Владеет навыками использования современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценивания состояния занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии.	видах АФК с учетом особенностей нозологических групп, сенситивных периодов развития их функций. Владеть навыками использования современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценивания состояния занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушениями в развитии.	
---------------------------------------	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

##### Тематический план форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии	7	1	1	1			5	
2	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания	7	2	1	1			5	
3	Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии	7	3-4	1	1			5	
4	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и	7	5-6	1	1			5	Рейтинг-контроль №1

	нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях								
5	Психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения	7	7-8	1	1			5	
6	Понятия о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.	7	9-10	1	1			5	
7	Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	7	11-12	1	1			6	Рейтинг-контроль №2
8	Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов	7	13-14	1	1			6	
9	Понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы	7	15-16		1			6	
10	Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами.	7	17-18		1			6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7		8	10			63	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7		8	10			63	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии.** Практические задачи психопатологии (дифференциально-диагностические, экспертные, психокоррекционные, профилактические, отбор в детей в спецклассы). Принципы построения патопсихологического исследования. Системный качественный анализ нарушений психической деятельности. Характеристика патологических изменений личности. Клинический эксперимент. Построение беседы патопсихолога с больным. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов общей психологии.

**2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.** Понятие возраста в психологии. Характеристика нарушений личности (нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смысла образования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности в поведении, нарушение формирования характерологических особенностей личности и др.). Нарушение восприятия: агнозия, псевдоагнозия, нарушение мотивационного компонента восприятия. Нарушения памяти: нарушение непосредственной и опосредованной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение личностного компонента мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности, нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Невротические синдром. Психопатический синдром и др.

**3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии.** Эндогенные и экзогенные психические расстройства. Психические болезни в соответствии с «Международной классификацией болезней (МКБ)-10». Понятие психосоматической реакции. Понятие этики и деонтологии. Тактика поведения с психическим больным.

**4. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях.** Посттравматическое стрессовое расстройство. Психиатрические аспекты соматических расстройств. Варианты взаимоотношений между психической сферой и физическим здоровьем: психологические факторы, психические нарушения, оказывающие влияние на развитие и течение соматического заболевания; психические отклонения, выступающие в роли реакции личности на соматическое заболевание, Психические расстройства как результат физиологических изменений при соматическом заболевании, соматические проявления, скрывающие психические нарушения (истерия, маскированная депрессия); в виде психосоматического заболевания. Психические заболевания сосудистого генеза: психоорганический синдром, расстройство сна, Корсаковский синдром, сосудистый психоз и др.

**5. Психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения.** Понятие психопатии. Акцентуации: виды, проявления. Психические изменения личности при алкоголизме и наркомании. Невротические расстройства как психогенно обусловленное болезненное состояние. Неврозы: виды, проявления, профилактика. Понятие психозов, их классификация. Эпилепсия. Шизофрения: позитивная и негативная симптоматика, формы (параноидальная, гебефреническая, кататоническая, простая, остаточная), особенности течения (непрерывная, приступообразная, приступообразная-прогредиентная).

**6. Понятия о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.** Психоконсультирование. Психотерапия. Психотренинг. Сопровождение. Организация медицинской и социальной помощи психиатрическим больным. Социальная реабилитация.

**7. Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.).** Теории личности и практика психоконсультирования. Цели и задачи психоконсультирования. Виды психоконсультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Структура процесса консультирования: установление консультативного контакта, первая встреча с клиентом, оценка проблем клиента. Техника консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Этические принципы в психоконсультировании.

**8. Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.** Предмет и задачи детской патопсихологии. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности ребенка. Современные методы психологической коррекции и консультирования детей и инвалидов.

**9. Понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы.** Психологические аспекты психопрофилактики и психогигиены. Задачи психопрофилактики. Первичная профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику. Вторичная – выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их раннее лечение. Третичная – предупреждение рецидивов. Основные принципы реабилитации.

**10. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами.** Психосоциальные методы реабилитации. Работа психолога с семьей, проблемы семейного консультирования. Саморегуляция деловых отношений. Роль общественных организаций в сфере охраны психического здоровья инвалидов. Правовое обеспечение психиатрической помощи.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии.** Практические задачи психопатологии (дифференциально-диагностические, экспертные, психокоррекционные, профилактические, отбор в детей в спецклассы). Принципы построения патопсихологического исследования. Системный качественный анализ нарушений психической деятельности. Характеристика патологических изменений личности. Клинический эксперимент. Построение беседы патопсихолога с больным. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов общей психологии.

**2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.** Понятие возраста в психологии. Характеристика нарушений личности (нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смысла образования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности в поведении, нарушение формирования характерологических особенностей личности и др.). Нарушение восприятия: агнозия, псевдоагнозия, нарушение мотивационного компонента восприятия. Нарушения памяти: нарушение непосредственной и опосредованной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение личностного компонента мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности, нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Невротические синдром. Психопатический синдром и др.

**3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии.** Эндогенные и экзогенные психические расстройства. Психические болезни в соответствии с «Международной классификацией болезней (МКБ)-10». Понятие психосоматической реакции. Понятие этики и деонтологии. Тактика поведения с психическим больным.

**4. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях.** Посттравматическое стрессовое расстройство. Психиатрические аспекты соматических расстройств. Варианты взаимоотношений между психической сферой и физическим здоровьем: психологические факторы, психические нарушения, оказывающие влияние на развитие и течение соматического заболевания; психические отклонения, выступающие в роли реакции личности

на соматическое заболевание, Психическое расстройство как результат физиологических изменений при соматическом заболевании, соматические проявления, скрывающие психические нарушения (истерия, маскированная депрессия); в виде психосоматического заболевания. Психические заболевания сосудистого генеза: психоорганический синдром, расстройство сна, Корсаковский синдром, сосудистый психоз и др.

**5. Психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения.** Понятие психопатии. Акцентуации: виды, проявления. Психические изменения личности при алкоголизме и наркомании. Невротические расстройства как психогенно обусловленное болезненное состояние. Неврозы: виды, проявления, профилактика. Понятие психозов, их классификация. Эпилепсия. Шизофрения: позитивная и негативная симптоматика, формы (параноидальная, гебефреническая, кататоническая, простая, остаточная), особенности течения (непрерывная, приступообразная, приступообразная-прогредиентная).

**6. Понятия о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.** Психоконсультирование. Психотерапия. Психотренинг. Сопровождение. Организация медицинской и социальной помощи психиатрическим больным. Социальная реабилитация.

**7. Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.).** Теории личности и практика психоконсультирования. Цели и задачи психоконсультирования. Виды психоконсультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Структура процесса консультирования: установление консультативного контакта, первая встреча с клиентом, оценка проблем клиента. Техника консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Этические принципы в психоконсультировании.

**8. Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.** Предмет и задачи детской патопсихологии. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности ребенка. Современные методы психологической коррекции и консультирования детей и инвалидов.

**9. Понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы.** Психологические аспекты психопрофилактики и психогигиены. Задачи психопрофилактики. Первичная профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику. Вторичная – выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их раннее лечение. Третичная – предупреждение рецидивов. Основные принципы реабилитации.

**10. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами.** Психосоциальные методы реабилитации. Работа психолога с семьей, проблемы семейного консультирования. Саморегуляция деловых отношений. Роль общественных организаций в сфере охраны психического здоровья инвалидов. Правовое обеспечение психиатрической помощи.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Психопатология. Социальные аспекты патопсихологии.
2. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
3. Социальная значимость психического здоровья.
4. Социально обусловленные психические расстройства.
5. Методы исследования в патопсихологии.
6. Возрастная патопсихология.
7. Характеристика расстройства восприятия.
8. Характеристика расстройства мышления.
9. Эмоциональные расстройства.
10. Невротические синдромы.
11. Психопатические синдромы.
12. Синдромы помрачения сознания.
13. Судорожные (эпилептические) синдромы.
14. Расстройства памяти и интеллекта.
15. Классификация психических расстройств.
16. Этические принципы в психопатологии.

#### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
2. Психические расстройства при нейроинфекции.
3. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
4. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.
5. Психопатии.
6. Акцентуации характера.
7. Алкоголизм.
8. Наркомания.
9. Невроз.
10. Шизофрения.
11. Эпилепсия.
12. Маниакально-депрессивный психоз.
13. Детская патопсихология.
14. Принципы патопсихологического обследования детей.
15. Патопсихологическое обследование инвалидов.
16. Понятие психологической помощи.

#### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Понятие психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
3. Виды психологического консультирования.
4. Цели, задачи и причины психоконсультирования.
5. Роль и место консультанта-психолога в консультировании.
6. Модель эффективного консультанта. Общие и специальные требования к психологу-консультанту.
7. Подготовка и проведение психоконсультирования.
8. Этапы и процедура психоконсультирования.
9. Техника психологического консультирования.
10. Оценка результатов психологического тестирования.
11. Особенности консультирования клиентов с психосоматическим

расстройствами.

12. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
13. Понятие психогигиены.
14. Понятие психопрофилактики.
15. Психопрофилактика в семье.
16. Психопрофилактика деловых отношений.

**5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (заочное обучение 5 лет), зачет с оценкой (заочная (ускоренное обучение на базе СПО)).**

### **Примерные вопросы к экзамену, зачету с оценкой**

1. Психопатология. Социальные аспекты патопсихологии.
2. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
3. Социальная значимость психического здоровья.
4. Социально обусловленные психические расстройства.
5. Методы исследования в патопсихологии.
6. Возрастная патопсихология.
7. Характеристика расстройства восприятия.
8. Характеристика расстройства мышления.
9. Эмоциональные расстройства.
10. Невротические синдромы.
11. Психопатические синдромы.
12. Синдромы помрачения сознания.
13. Судорожные (эпилептические) синдромы.
14. Расстройства памяти и интеллекта.
15. Классификация психических расстройств.
16. Этические принципы в психопатологии.
17. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
18. Психические расстройства при нейроинфекции.
19. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
20. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.
21. Психопатии.
22. Акцентуации характера.
23. Алкоголизм.
24. Наркомания.
25. Невроз.
26. Шизофрения.
27. Эпилепсия.
28. Маниакально-депрессивный психоз.
29. Детская патопсихология.
30. Принципы патопсихологического обследования детей.
31. Патопсихологическое обследование инвалидов.
32. Понятие психологической помощи.
33. Понятие психологического консультирования.
34. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
35. Виды психологического консультирования.
36. Цели, задачи и причины психоконсультирования.
37. Роль и место консультанта-психолога в консультировании.
38. Модель эффективного консультанта. Общие и специальные требования к психологу-консультанту.

39. Подготовка и проведение психоконсультирования.
40. Этапы и процедура психоконсультирования.
41. Техника психологического консультирования.
42. Оценка результатов психологического тестирования.
43. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.
44. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
45. Понятие психогигиены.
46. Понятие психопрофилактики.
47. Психопрофилактика в семье.
48. Психопрофилактика деловых отношений.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Примерные темы докладов

1. Основные теории взросления.
2. Возрастная эволюция мозга и психики.
3. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
5. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
6. Геронтопсихология.
7. Аффективные расстройства.
8. История развития психиатрической и социальной помощи психическим больным.
9. Охрана психического здоровья.
10. Социальная работа в психиатрии.
11. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.
12. Социальные аспекты речевого общения.
13. Основные параметры нарушений психического развития.
14. Принципы психологической диагностики.
15. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта-психолога.
16. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
17. Организация работы психологической консультации.
18. Тестирование и рекомендуемые тесты в психоконсультировании.
19. Исследование отклонений в личностном развитии детей
20. Частные и общие нарушения развития.
21. Органические нарушения психики.
22. Социальная дезадаптация.
23. Аддиктивное поведение несовершеннолетних.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Симптоматическая психотерапия.
26. Патогенетическая психотерапия.
27. Механизмы психологической защиты.
28. Роль стресса в психосоматических расстройствах.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Шмелёва, С. В. Психопатология: учебное пособие / Шмелёва С. В., Голенков А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6277-5.	2021	<a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462775.html">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462775.html</a>
Спиженкова М.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Спиженкова М.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0.	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/89682.html">https://www.iprbookshop.ru/89682.html</a>
Скяева Е.А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Скяева Е.А., Кисиева З.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7.	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109347.html">https://www.iprbookshop.ru/109347.html</a>
Дополнительная литература		
Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/82449.html">https://www.iprbookshop.ru/82449.html</a>
Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебник для вузов / Гуровец Г. В., Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 431 с. (Учебное пособие для вузов и ссузов) - ISBN 978-5-691-01931-9.	2013	<a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785691019319.html">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785691019319.html</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
2. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)
3. <http://lib.rus.ec/b/204476>
4. <http://library.vlsu.ru>
5. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
6. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
7. <http://www.psychologos.ru>
8. <http://www.studmedlib.ru>
9. <http://www.znanium.com>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 30.08.22 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)