

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Гадалов А.В.

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Адаптивное физическое воспитание**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» является формирование у студентов знаний и представлений о психологическом состоянии больных людей и инвалидов, что необходимо для правильного подхода к лицам с ограниченными возможностями, для их эффективной адаптации и коррекции путем использования адаптивной физкультуры.

Задачи:

- изучить психологические проблемы болеющих и инвалидов;
- познакомить студентов с особенностями психологической травмы;
- изучить методику установления психологического контакта с больными и инвалидами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Знание морфофункциональных, социальнопсихологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	ОПК-4.1. Знать: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп ОПК-4.2. Уметь: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп ОПК-4.3. Владеть: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в	Знать: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп Уметь: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп Владеть: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

	состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп
ПК-3 Умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-3.1. Знать: цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК-3.2. Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК-3.3. Владеть: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Внутренняя картина болезни; болезненно-специфические переживания	10	1-4	1	1			15	
2	Переживания и внутренняя	10	5-9	1	1		2	15	Рейтинг-

	картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения								контроль №1
3	Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	10	10-14	1	2		2	16	Рейтинг-контроль №2
4	Первичные навыки работы с проблемой личности	10	15-18	1	2		2	16	Рейтинг-контроль №3
Всего за 10 семестр:		10	18	4	6		6	62	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		10	18	4	6		6	62	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**1. Внутренняя картина болезни; болезненно-специфические переживания.** Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход): К. Леви-Строс, М. Фуко, З. Фрейд о психологических механизмах лечения и преодоления болезни. Теория психосоматических отношений Г. Гроддека. Пионеры психосоматической медицины: Э. Симмеля, Ф. Дойча, С. Джеллиффе, А. Гарма. Трансцендентный опыт болезни (аксиологический подход): В. Вайцеккер, А. Митчерлих, Станислав Гроф, Р. Ассаджоли. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей (гуманистический подход): Ф. Перлз. Теория психического поля К. Левина. Психоаналитическая концепция Л. Сонди. Внутренняя картина болезни в понимании. Понятие «состояние здоровья» и «самочувствие». Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация. Влияние болезни на психику человека. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека.

**2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения.** Субъективно-психологическая сторона заболевания. Механизмы «замкнутого круга». Аутоплатическая картина болезни (А. Гольдшейдер). Переживания болезни. Отношение к болезни. Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая. Масштаб переживания болезни по типам реагирования. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психология умирания. Терминальный больной и качество его жизни. Психологические особенности личности суицидента.

**3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.** Учение о психической травме. Фрустрация. Мотивационные конфликты.

**4. Первичные навыки работы с проблемой личности.** Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Установление психологического контакта с больным. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

### Содержание практических занятий по дисциплине

**1. Внутренняя картина болезни; болезненно-специфические переживания.** Болезнь как проявление конфликта между сознанием и подсознанием (психоаналитический подход): К. Леви-Строс, М. Фуко, З. Фрейд о психологических механизмах лечения и преодоления

болезни. Теория психосоматических отношений Г. Гроддека. Пионеры психосоматической медицины: Э. Симмеля, Ф. Дойча, С. Джеллиффе, А. Гарма. Трансцендентный опыт болезни (аксиологический подход): В. Вайцеккер, А. Митчерлих, Станислав Гроф, Р. Ассаджолли. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей (гуманистический подход): Ф. Перлз. Теория психического поля К. Левина. Психоаналитическая концепция Л. Сонди. Внутренняя картина болезни в понимании. Понятие «состояние здоровья» и «самочувствие». Критерии психического здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация. Влияние болезни на психику человека. Соматогенное влияние здоровья на психику человека. Психогенное влияние болезни на психику человека.

**2. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; проблемы жизни, смерти, суицидального поведения.** Субъективно-психологическая сторона заболевания. Механизмы «замкнутого круга». Аутоплатическая картина болезни (А. Гольдшейдер). Переживания болезни. Отношение к болезни. Стороны проявления болезни: болевая, эмоциональная, интеллектуальная, волевая. Масштаб переживания болезни по типам реагирования. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на заболевание. Типы отношения к боли. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Психология умирания. Терминальный больной и качество его жизни. Психологические особенности личности суицидента.

**3. Механизмы психологической защиты и совладения; психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.** Учение о психической травме. Фрустрация. Мотивационные конфликты.

**4. Первичные навыки работы с проблемой личности.** Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Установление психологического контакта с больным. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Внутренняя картина болезни.
2. Влияние болезни на психику человека.
3. Типы реакции на боль.
4. Амбивалентность отношения больного к болезни.
5. Переживания больного во времени.
6. Переживания инвалида.
7. Субъективные переживания умирающего.
8. Поведенческие характеристика умирающего.
9. Динамика психологических реакций умирающего.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

10. Состояние сознания в момент смерти.
11. Качество жизни умирающего больного.
12. Характеристика личности самоубийцы.
13. Диагностика суицидального поведения.
14. Постсуицидальное состояние.
15. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.

16. Методика установления психологического контакта с больным.
17. Методика установления контакта с инвалидом.
18. Структура беседы с больным.
19. Особенности общения с больным в зависимости от заболевания.

### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

20. Особенности психологического контакта с инвалидом.
21. Характеристика механизмов психологической защиты. Понятие о психологической травме.
22. Конфликт мотиваций у больного.
23. Особенности контакта с больным в клинике неврозов.
24. Особенности контакта с больным в хирургической клинике.
25. Особенности контакта с больным в терапевтической клинике.
26. Реакции больных на повреждение лица.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Внутренняя картина болезни.
2. Влияние болезни на психику человека.
3. Типы реакции на боль.
4. Амбивалентность отношения больного к болезни.
5. Переживания больного во времени.
6. Переживания инвалида.
7. Субъективные переживания умирающего.
8. Поведенческие характеристика умирающего.
9. Динамика психологических реакций умирающего.
10. Состояние сознания в момент смерти.
11. Качество жизни умирающего больного.
12. Характеристика личности самоубийцы.
13. Диагностика суицидального поведения.
14. Постсуицидальное состояние.
15. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
16. Методика установления психологического контакта с больным.
17. Методика установления контакта с инвалидом.
18. Структура беседы с больным.
19. Особенности общения с больным в зависимости от заболевания.
20. Особенности психологического контакта с инвалидом.
21. Характеристика механизмов психологической защиты. Понятие о психологической травме.
22. Конфликт мотиваций у больного.
23. Особенности контакта с больным в клинике неврозов.
24. Особенности контакта с больным в хирургической клинике.
25. Особенности контакта с больным в терапевтической клинике.
26. Реакции больных на повреждение лица.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Георг Гроддек о психологических аспектах органического заболевания.

2. Картография бессознательного С. Грофа.
3. Гуманизм в медицине и психологии.
4. Больной и его образ «идеального врача».
5. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
6. Сравнительный анализ устойчивости социокультурных эталонов здоровья.
7. Психологические аспекты проблематики здоровья.
8. Диагностические признаки задержки психического развития у детей.
9. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.
10. Конверсионные симптомы как выражение невротического конфликта.
11. Психосоматозы.
12. Психодинамическая концепция и «гипотеза специфичности».
13. Психокоррекция неврозов.
14. Теория стресса в адаптации к болезни.
15. Копинг-механизмы в развитии болезни.
16. Психотерапия различных заболеваний.
17. Схема психосоматических соотношений по В.В. Николаеву.
18. Задачи врача в коррекции «масштаба переживаний».
19. Следования реакция больного.
20. Нозофильно-утилитарная личностная реакция больного (Р.Конечный, М. Боухал).
21. Психосоциальные реакции на болезнь инвалидов.
22. Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей.
23. Теория психического поля К.Левина.
24. Психоаналитическая концепция Л.Сонди.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие : [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с.	2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74276.html">https://www.iprbookshop.ru/74276.html</a>
Шмелёва, С. В. Психопатология: учебное пособие / Шмелёва С. В., Голенков А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6277-5.	2021	<a href="https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462775.html">https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462775.html</a>
Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/2417">https://e.lanbook.com/book/2417</a>

Дополнительная литература		
Скяева Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Скяева Е.А., Кисиева З.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7.	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109347.html">https://www.iprbookshop.ru/109347.html</a>
Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 136 с.	2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/49558">https://e.lanbook.com/book/49558</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
2. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)
3. <http://lib.rus.ec/b/204476>
4. <http://library.vlsu.ru>
5. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
6. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
7. <http://www.psychologos.ru>
8. <http://www.studmedlib.ru>
9. <http://www.znanium.com>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В.

Шаманин Н.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

Крылова Т.А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии

Баташурова Т.С.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_