

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**Институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

\_\_\_\_\_  
Логинов Л.В.

« 30 » 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной**  
**физической культуры»**

**направление подготовки / специальность**

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья»

**направленность (профиль) подготовки**

Адаптивная физическая культура

г. Владимир

2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры» являются расширение и углубление медицинских знаний студентов в области глазных болезней, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процессы реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

Задачи изучения дисциплины «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры»:

- сформировать у студентов представление о причинах и механизмах возникновения глазных заболеваний;
- добиться у студентов понимания клинической картины и особенностей течения болезни органов глаз;
- ознакомить студентов с основами комплексного лечения больных и основами профилактики заболеваний;
- выработать у студентов умения правильно ставить задачи реабилитации и осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья.

Развитие у обучающихся личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2. Обладать умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической	Знать: - этиологию, патогенез, основные методы консервативного и хирургического лечения глазных заболеваний; иметь представление о значении защитных, компенсаторных процессов в течение глазных заболеваний и восстановлении утраченных функций Уметь: - понимать механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при различных глазных заболеваниях и повреждениях, а так же уметь на основании этого определить место и роль физических упражнений и факторов реабилитации Владеть: - знаниями об использовании средств физической культуры в лечебно-профилактических целях при различных глазных заболеваниях и повреждениях	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий Контрольная работа

культуры.		
-----------	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план

##### форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				СР С	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	самостоятельная практической		
1	Характеристика детей с нарушением зрения.	9	1-2	1	1			8	
2	Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.	9	3-4	1	1			8	
3	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	9	5-7		1			8	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности регулирования психофизической нагрузки.	9	8-10					8	
5	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	9	11-13	1	1			10	Рейтинг-контроль 2
6	Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.	9	14-16					10	
7	Коррекция и профилактика нарушений зрения.	9	17-18	1	1			8	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:				6	6			60	Зачет.
Наличие в дисциплине КП/КР									нет
Итого по дисциплине				6	6			60	Зачет

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. Характеристика детей с нарушением зрения.

##### Содержание темы.

Характеристика детей с нарушением зрения. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Причины нарушений зрения, патология органов зрения.

##### Тема 2. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.

##### Содержание темы.

Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Характеристика детей с депривацией зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением зрения.

Тема 3. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Содержание темы.

Цели и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания

Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.

Использование в развитии сохранных анализаторов.

Тема 4. Особенности регулирования психофизической нагрузки.

Содержание темы.

Особенности регулирования психофизической нагрузки.

Показания и противопоказания к физическим упражнениям.

Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

Тема 5. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Содержание темы.

Общие требования к игре.

Упражнения, направленные на формирование осанки.

Тема 6. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.

Содержание темы.

Плавание - эффективное коррекционно-оздоровительное средство в работе детей с депривацией зрения.

Тема 7. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Содержание темы.

Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Профилактика травматизма.

**Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития у детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов.

Содержание темы.

Метод практических упражнений, метод дистанционного упражнения, метод упражнения по применению знаний, метод наглядности, метод стимулирования двигательной активности.

Тема 2. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Содержание темы.

Общие требования к игре. Подвижные игры, направленные на коррекцию осанки. Подвижные игры, направленные на формирование осанки.

Тема 3. Характеристика зрительных дисфункций у детей школьного возраста.

Содержание темы.

Близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, нистагм, катаракта, глаукома.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости**

**9 СЕМЕСТР**

**Рейтинг-контроль 1**

**Вариант 1**

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.

2. Охарактеризуйте особенности физического развития со зрительной депривацией.
3. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?

### **Вариант 2**

1. Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста.
2. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
3. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.

### **Вариант 3**

1. Перечислите общие и коррекционные задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
2. Перечислите методы и методологические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
3. Ответьте, какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.

## **Рейтинг-контроль 2**

### **Вариант 1**

1. Характеристика структуры содержания урока коррекционной направленности
2. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
3. Ответьте, какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания.

### **Вариант 2**

1. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
2. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятия физическими упражнениями.
3. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.

### **Вариант 3**

1. Ответьте, в чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия.
2. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей
3. Ответьте, какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

## **Рейтинг-контроль 3**

### **Тест-контроль**

1. Особенностью центрального зрения является:
  - а) способность пространственного восприятия
  - б) восприятие формы предметов
  - в) видение двумя глазами
2. Способность пространственного восприятия объема и рельефа предметов, видение двумя глазами это:
  - а) цветоощущение
  - б) бинокулярное зрение
  - в) светоощущение
3. Инвентарь для занятий ФК слабовидящим преимущественно какого цвета ?

- а) белого, синего, черного, желтого  
 б) оранжевого, фиолетового, синего, зеленого  
 в) красного, желтого, оранжевого, зеленого
4. Плохо видят отдаленные предметы, действия при:  
 а) близорукость  
 б) дальнозоркость  
 в) астигматизм
5. Слабовидящими считают людей, имеющих остроту зрения от:  
 а) 0,2-0,6  
 б) 0,3-0,7  
 в) 0,5-0,9
6. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся:  
 а) озвученные мячи, мячи с веревочкой, мячи с запахом  
 б) теннисные, футбольные, цветные  
 в) волейбольные, цветные, теннисные
7. Процесс адаптивного физического воспитания начинается с ...  
 а) с ознакомления предметов, наполняющих окружающее пространство  
 б) с выполнения упражнений по частям  
 в) с выполнения движений в облегченных условиях
8. Наибольший коррекционный эффект обучения двигательным навыкам – это:  
 а) 6-7 лет  
 б) 13-14 лет  
 в) 15-17 лет
9. У слабовидящих доминирует:  
 а) осязательно-двигательное восприятие  
 б) зрительно-двигательное - слуховое восприятие  
 в) зрительно-слуховое
10. Вестибулярный анализатор воспринимает сигналы ...  
 а) о преддверье внутреннего уха  
 б) о положении тела и головы в пространстве, изменении скорости и направлении движения  
 в) о перемещении эндолимфы
11. К средствам коррекции функции равновесия относятся:  
 а) упражнения с изменением площади опоры, упражнения на узкой площади опоры, действия с мячом  
 б) изменение темпа движения, кружение в парах с резкой остановкой, движение глаз.  
 в) упражнения с закрытыми глазами, кувырки, подскоки
12. К средствам коррекции вестибулярной функции относятся:  
 а) кувырки вперед, назад, кружение в парах с резкой остановкой, наклоны и повороты в разных плоскостях  
 б) упражнения с изменением площади опоры, упражнения на узкой площади опоры, действия с мячом  
 в) ходьба по кругу в обоих направлениях, езда на велосипеде, ходьба по дорожке
13. Система педагогических условий, обеспечивающих эффективное обучение это:  
 а) индивидуальный и дифференцированный подход  
 б) положительный эмоциональный фон на занятиях  
 в) соревновательная и игровая деятельность  
 г) все ответы верны
14. Какой из анализаторов преимущественно используется при потере зрения?  
 а) слуховой  
 б) осязательный  
 в) обонятельный
15. Какая степень миопии не является препятствием для занятий спортом?

- а) до 6,0 D
- б) до 3,0 D
- в) до 5.0 D

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**(Зачет)**

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

#### **9 СЕМЕСТР**

##### **Контрольные вопросы и задания.**

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
3. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
4. Охарактеризуйте особенности физического развития со зрительной депривацией.
5. Охарактеризуйте особенности психологического развития детей с нарушением зрения.
6. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
7. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
8. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
9. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
10. Перечислите методы и методологические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
11. Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
12. Какие ориентиры используют незрячие школьник в процессе физического воспитания?
13. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
14. Дайте характеристику структуры содержания урока коррекционной направленности.
15. В чем заключается особенности обучения незрячих детей плаванию?
16. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
17. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
18. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятия физическими упражнениями.
19. В чем заключается особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?
20. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей?
21. Раскройте основные причины нарушения слуха.

##### **5.3. Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении и анализе специальной и научно-популярной литературы, интернет-ресурсов. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях. Изученный материал представлен в виде устного или письменного доклада. Детальная проработка какой-либо темы оформляется в виде реферата.

##### **Тематика рефератов**

1. Роль социально-психологической адаптации в процессе интеграции больных по зрению в общество.
2. Основные причины нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.

3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
4. Техничко-тактические действия слепых и слабовидящих в соревнованиях по различным видам спорта.
5. Принципы и методические рекомендации коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.
6. Методы диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
7. Причины отклонений в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
8. Формирование двигательных способностей детей с нарушением зрения.
9. Повышение социальной адаптации в обществе школьников с депривацией зрения.
10. Причины отставания в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
11. Исследование физического состояния детей с депривацией зрения.
12. Развитие физических качеств школьников с депривацией зрения.
13. Развитие способности удержания равновесия у детей с нарушением зрения.
14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного аппарата.
15. Методика активизации познавательной деятельности и роль компенсаторных механизмов в развитии слабовидящих детей.
17. Методика коррекции двигательных нарушений слабовидящих детей.
18. Коррекция и развитие общей выносливости у детей с депривацией зрения.
19. Методические рекомендации для коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Книгообеспеченность
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: Авторы Г. Н. Пономаренко. Издательство ГЭОТАР-Медиа. Год издания 2014. Прототип Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с.: ил. -	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html</a>
2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). -	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424605.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424605.html</a>
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html</a>
Дополнительная литература		



1. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Панов. - М.: Издательство РУДН, 2012 Авторы Панов Г.А. Издательство РУДН. Год издания 2012. Прототип Электронное издание на основе: Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Панов. - М.: РУДН, 2012. - 190 с. - ISBN 978-5-209-03653-1.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431571.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431571.html</a>
2. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с.	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/158067">https://e.lanbook.com/book/158067</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура
2. Вестник восстановительной медицины
3. Вестник спортивной науки
4. Культура физическая и здоровье
5. Теория и практика физической культуры
6. Физическая культура в школе
7. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://www.infosport.ru>
2. Справочно-информационные источники <http://www.schooi.edu.ru>
3. Теория и практика физической культуры (информационный портал) <http://www.teoriya.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
5. Библиотека Ихтика» (полнотекстовая) <http://ihtik.lib.ru>
6. Российский гуманитарный Интернет- университет <http://www.vusnet.ru/biblio>
7. Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики – (РГУФК; ГЦОЛИФК) <http://www.sportedu.ru>

Журналы:

- «Теория и практика физической культуры» (архив) <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- «Спорт для всех (архив)» <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
- «Физическая культура; воспитание, образование, тренировка»(архив) <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

Рабочую программу составила: к.б.н., доцент Пулина В. В.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)

ГБУЗ ВО «Областной центр ЛФК и СМ», главный врач Киселев В.О.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01, 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.22 года

Председатель комиссии Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, должность, подпись)