

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Гадалов А.В.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТИ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации детей со сложными нарушениями развития.

Задачи: формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц со сложными нарушениями развития.;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека со сложными нарушениями развития, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц со сложными нарушениями развития..

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дети со сложными нарушениями развития» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-4 Умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию | ПК-4.1. Знать: современные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики для изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры; технологию планирования и построения занятий ПК-4.2. Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную | Знать: современные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики для изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры; технологию планирования и построения занятий Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий Владеть: умением изучать с позиций достижений психолого- | Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ) |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| при планировании и построении занятий | информацию при планировании и построении занятий ПК-4.3. Владеть: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий | педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий | |
|---------------------------------------|--|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – заочная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической работы | | |
| 1 | Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения. | 10 | 1-2 | 1 | 1 | | | 7 | |
| 2 | Современные приоритеты в направления в развитии системы специального образования. | 10 | 3-4 | 1 | 1 | | | 7 | |
| 3 | Этиология комплексных этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. | 10 | 5-6 | 1 | 1 | | 2 | 7 | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | История обучения и воспитания и слепоглухих за рубежом. | 10 | 7-8 | 1 | 1 | | | 7 | |
| 5 | Классификация сложных и множественных нарушений развития. | 10 | 9-10 | 0,5 | 0,5 | | | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|-------|-----|-----|--|---|----|---------------------|
| 6 | Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными нарушениями в развитии | 10 | 11-12 | 0,5 | 0,5 | | 2 | 8 | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии. | 10 | 13-14 | 0,5 | 0,5 | | | 8 | |
| 8 | Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями. | 10 | 15-18 | 0,5 | 0,5 | | 2 | 8 | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 10 семестр: | | 10 | 18 | 6 | 6 | | 6 | 60 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 10 | 18 | 6 | 6 | | 6 | 60 | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного комплексными ребенка. Обозначение первичных нарушениями в нарушении в номинации «комплексных развитии» в теории нарушений. Синонимы термина и практике «комплексные нарушения»: сложный специальный дефект, сложные аномалии развития, обучения. сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.

Тема 2. Современные приоритеты в направления в развитии системы специального образования. Создание специального единого образовательного образования. пространства для лиц с комплексными дефектами. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения

Тема 3. Этиология комплексных этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы множественных патологии. Синдромальная природа нарушений развития комплексных дефектов. Экзогенные по у детей. происхождению причины комплексных дефектов.

Тема 4. Из истории обучения и воспитания и слепоглухих за рубежом. История обучения детей Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление нарушениями в системы обучения слепоглухих в развитии. России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И.Скороходова, А.В.Суворов, С.А.Сироткин. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.

Тема 5. Классификация сложных и множественных нарушений развития. Сравнение подходов единичных и множественных нарушений развития. Классификация по у детей сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.

Тема 6. Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными нарушениями в развитии. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями. Виды оказания помощи детям со сложными множественными нарушениями в развитии в условиях нарушениями учреждений Просвещения и развития. Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.

Тема 7. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи –неблагоприятный фактор его развития. Особенности материнского отношения к ребенку со сложными нарушениями в развитии. Стили семейного воспитания с комплексным дефектом. Предупреждение различных искажений родительского отношения. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей проблемного ребенка.

Тема 8. Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями. Различия в отечественной и зарубежной практике. Правовое обеспечение и сопровождение. Нормативно-правовая база.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного комплексными ребенка. Обозначение первичных нарушений в нарушениях в номинации комплексных развитии» в теории нарушений. Синонимы термина и практике «комплексные нарушения»: сложный специального дефект, сложные аномалии развития, обучения. сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек»,

«угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.

Тема 2. Современные приоритеты в направлении в развитии системы специального образования. Создание специального единого образовательного образования. пространства для лиц с комплексными дефектами. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения

Тема 3. Этиология комплексных этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы множественных патологии. Синдромальная природа нарушений развития комплексных дефектов. Экзогенные по у детей. происхождению причины комплексных дефектов.

Тема 4. Из истории обучения и воспитания и слепоглухих за рубежом. История обучения детей Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление нарушениями в системы обучения слепоглухих в развитии. России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной 10 И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И.Скороходова, А.В.Суворов, С.А.Сироткин.Историяобучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.

Тема 5. Классификация сложных и множественных нарушений развития. Сравнение подходов единичных и множественных нарушений развития. Классификация по у детей сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.

Тема 6. Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными нарушениями в развитии. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями. Виды оказания помощи детям со сложными множественными нарушениями в развитии в условиях нарушениями учреждений Просвещения и развития. Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.

Тема 7. Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребёнка с комплексным дефектом в условиях семьи – неблагоприятный фактор его развития. Особенности материнского отношения к ребёнку со сложными нарушениями в развитии. Стили семейного воспитания с комплексным дефектом. Предупреждение различных искажений родительского отношения. Психокоррекционная работа с семьёй, воспитывающей проблемного ребёнка.

Тема 8. Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями. Различия в отечественной и зарубежной практике. Правовое обеспечение и сопровождение. Нормативно-правовая база.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль № 1

1. Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.
2. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?
3. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
4. Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
5. Сравните подходы к классификации единичных и комплексных нарушений у детей.
6. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным? История обучения слепоглухих.
7. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
8. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №2

9. Какие существуют основные направления психологопедагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
10. Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
11. Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
12. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
13. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
14. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
15. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?

16. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?

Контрольные вопросы к рейтинг-контроль №3

17. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?

18. Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?

19. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?

20. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?

21. Каковы современные приоритеты в развитии системы специального образования?

22. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?

23. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.

24. Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?

25. Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектами?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Примерные вопросы к зачету

1. С какой целью создается единая система коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения в развитии?

2. Раскройте понятие сложного дефекта.

3. Раскройте понятие осложненного дефекта.

4. Охарактеризуйте факторы генетического происхождения, как причины, обуславливающие возможность возникновения множественных нарушений развития.

5. В чем состоит психолого-педагогическое воздействие на выявленные у ребенка, имеющего комплексное нарушение развития, как первичные, так и вторичные расстройства?

6. Охарактеризуйте педагогический процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

7. Где и когда была открыта первая школа для слепоглухих в России?

8. В чем заслуга И.А.Соколянского в деле воспитания и обучения слепоглухих детей?

9. В каком учреждении проводились научные исследования и практическая работа со слепоглухими детьми И. А. Соколянским и А. И. Мещеряковым.

10. Охарактеризуйте синдром Ушера, как наиболее известную и часто встречающуюся причину слепоглухоты в подростковом и зрелом возрасте.

11. Охарактеризуйте синдром Рубелла (Rubella) — врожденное глубокое поражение органов зрения и слуха, связанное с перенесением матерью в период беременности краснухи.

12. Охарактеризуйте цитомегаловирусную инфекцию - внутриутробное вирусное заболевание, приводящая к врожденной слепоглухоте.

13. Оцените деятельность единственного учебно-воспитательного учреждения для слепоглухих детей в нашей стране — Детский дом для слепоглухих — принадлежащего Министерству труда и социальной защиты населения РФ.

14. Охарактеризуйте раннее выявление нарушения зрения и слуха у детей, как фактор позволяющий оказать психологическую помощь семье, своевременно начать воспитание ребенка и существенно улучшить перспективы его развития.

15. Какие условия обеспечивают своевременное появление и развитие самостоятельной разнообразной двигательной активности слепоглухого человека?

16. Какие факторы влияют на развитие тактильной и кинестетической чувствительности слепоглухих детей?

17. В чем состоит проблема использования и развития остаточного зрения и слуха слепоглухих детей?

18. Как происходит формирование первых средств общения слепоглухого ребенка дошкольного возраста?

19. С какой целью проводится замена естественного жеста условным знаком, жестом языка глухих?

20. Когда проводится замена жеста дактильным словом, а затем и письменной фразой, написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом Брайля?

21. Опишите деятельность Самуила Гридли Хоува.

22. Объясните причины высокого интеллектуального и личностного развития слепоглухонемой Элен Келлер.

23. Какова роль учительницы Анны Сулливан (Anne Sullivan), воспитанницы института, в успехах Элен Келлер?

24. Опишите жизненный путь слепоглухой О.И. Скороходовой

25. Как влияют время и степень потери зрения и особенно слуха, его тесная связь с развитием речи на судьбу слепоглухих?

26. С какой целью происходит освоение ручной азбуки, дублирующей звуковую речь, — дактилологии, письма на ладони или других специальных знаковых систем (азбука Лорма, Ниссена и др.), а также системы Брайля?

27. Где и с какой целью организуются специфические образовательные условия, которые полностью удовлетворяют потребности ребенка в получении образования?

28. В чем преимущества организации ранней диагностики и коррекции - выявление первичного нарушения в развитии, начало целенаправленного специального обучения?

29. В каких учреждениях имеет место специальное построение содержания образования, учитывающее особенности психического и социально-личностного развития детей?

30. Как осуществляется ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции ребенка, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития?

31. В чем состоит ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития?

32. Перечислите принципы и положения, значимые для успешности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

33. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу по формированию

34. В чем суть коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений ребенка со сверстниками?

35. Почему, при слепоглухоте важно продолжения развития того, что приобрел ребенок до потери зрения и слуха, наступившей в детстве, а не формирования психики заново?

36. В чем состоит проблема сохранения психики в дошкольном и даже в школьном возрасте, развившейся до момента потери зрения и слуха?

37. Перечислите трудности сенсорной и эмоционально-психической перестройки при детской или подростковой слепоглухоте.

38. Раскройте взаимосвязь поздней потери слуха и зрения, с приобретенными до слепоглухоты навыками практической деятельности, восприятия и общения, основанные на использовании зрения и слуха.

39. Объясните, почему эффективность обучения зависит от сохранности словесной речи, багажа представлений и понятий, полученных до слепоглухоты.

40. В чем заключаются возможности формирования у детей вторичных представлений при наличии способности к словесно-логическому мышлению, а также сохранной способности представлять, услышанное от окружающих в зрительных и звуковых образах?

41. Перечислите основные методические принципы обучения слепоглухих.

42. В чем состоит общенаучное, общепсихологическое и общепедагогическое значение проблем слепоглухоты?

43. Почему происходит обращение к слепоглухоте, как к уникальному материалу, при обсуждении общих и методологических проблем природы и сущности человека, его психики, личности, сознания в науке?

44. Насколько верно предположение о возможности планомерного и контролируемого формирования психики, в равной мере относящегося к слепоглухим и к зрячеслышащим, поскольку природа специфически человеческой психики одна — социальная, общественно-историческая?

45. Объясните причины возникновения критической ситуации на современном уровне развития науки в разработке проблемы слепоглухоты.

46. Перечислите информационные возможности слепоглухих в разные исторические эпохи.

47. Почему возможность писать и читать по Брайлю неотъемлемая часть обучения грамоте и приобщения к общечеловеческой культуре слепых и слепоглухих?

48. Каковы достоинства и недостатки электронных технических средств, предназначенных для слепоглухих.

49. Оцените доступность электронных средств коммуникации для слепых и слепоглухих.

50. Каковы возможности речевых синтезаторов и тактильных дисплеев для получения информации слепыми и слепоглухими?

51. Почему слепоглухие считают брайлевский дисплей единственным полноценным выходом в мир современной культуры?

52. Почему для использования слепоглухими коммуникационно-информационных средств необходимо обязательное овладение системой Брайля?

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – контрольные вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу,

дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Контрольные вопросы

1. Современное понимание сущности комплексного нарушения.
2. Специальная организация обучения слепоглухих детей как фактор их социально-личностного развития.
3. Воспитание и обучение при детской и подростковой слепоглухоте.
4. Научные исследования слепоглухоты.
5. Современные коммуникационные средства слепоглухих.
6. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями.
7. Пути и способы психолого-педагогической и социальной помощи детям с комплексными нарушениями.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература* | | |
| 1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. | 2019 | https://urait.ru/catalog/442068 |
| 2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. | 2019 | https://urait.ru/catalog/431073 |
| 3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. | 2019 | https://urait.ru/catalog/431679 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. | 2019 | https://urait.ru/catalog/433568 |
| 2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей | 2019 | https://urait.ru/catalog/441504 |

| | | |
|---|--|--|
| редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. | | |
|---|--|--|

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены экраном, переносной мультимедийным проектором, ноутбуком.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года


Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____
49-03-02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии _____
Аббасова Бабоцентримова Г.Б.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/23 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____