

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является знакомство студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- изучение теоретических и прикладных основ дисциплины;
- формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.);
- изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей;
- изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе, принципы воспитания; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. ОПК-5.2. Умеет применять методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими	Знать: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе, принципы воспитания; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. Уметь: - применять методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль, экзамен, зачет с оценкой (ФОМ)

	<p>работниками; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых.</p>	<p>время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых.</p>	
<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Знает методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы, способы планирования; документы планирования образовательного и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет планировать учебно-воспитательный процесс по АФК, тренировочные занятия по адаптивному спорту, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта.</p> <p>ОПК-13.3. Владеет навыками планирования учебных занятий по предмету «Физическая культура», внеурочных занятий оздоровительного характера по БВФСД и ИВАС с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей, уровня физической подготовленности, нозологических форм заболеваний занимающихся разного пола и возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы, способы планирования;</p> <p>- документы планирования образовательного и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по АФК, тренировочные занятия по адаптивному спорту, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования учебных занятий по предмету «Физическая культура», внеурочных занятий оздоровительного характера по БВФСД и ИВАС с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей, уровня физической подготовленности, нозологических форм заболеваний занимающихся разного пола и возраста</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Тематический план
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.). Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)	3	1-4	1	1			25	
2	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)	3	5-9	1	1		2	25	Рейтинг-контроль №1
3	Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.	3	10-14	1	1		2	25	Рейтинг-контроль №2
4	Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике	3	15-18	1	1		2	25	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	4	4		6	100	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	4	4		6	100	Зачет с оценкой

**Тематический план
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.). Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)	3	1-4	1	1			18	
2	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)	3	5-9	1	1		2	19	Рейтинг-контроль №1
3	Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.	3	10-14		1		2	19	Рейтинг-контроль №2
4	Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике	3	15-18		1		2	19	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	2	4		6	75	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	2	4		6	75	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Содержание темы.

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье. В социальной жизни и науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.) Развитие науки Нового времени. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 2. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Содержание темы.

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике. (конец XIX — первая половина XX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.). Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50—80-е гг. XX в.)

Тема 3. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Содержание темы.

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Социологические основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 4. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Содержание темы.

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики— общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Содержание практического занятия.

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе – эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье – эпоха первого рационализма – метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье. В социальной жизни и науке Средневековья (VI-XVI вв.)

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.) Развитие науки Нового времени. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 2. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.) Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)

Содержание практического занятия.

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике. (конец XIX — первая половина XX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.). Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50—80-е гг. XX в.)

Тема 3. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.

Содержание практического занятия.

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Социологические основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности—

социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 4. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Содержание практического занятия.

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики— общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.

2. В каких законодательных документах Древнего мира впервые оговариваются права людей с нарушениями развития?

3. Почему в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение тех, кто имел физические или психические нарушения?

4. Раскройте значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения.

5. Исходя из идеи национальной самобытности, традиций православия и народной педагогики, раскройте особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим физические и психические недостатки.

6. Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.

7. На основе историко-педагогического анализа литературных источников покажите роль выдающихся мыслителей-гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики и обосновании возможности обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

8. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы».

9. На основе анализа русского законодательства XVIII в. и литературных источников раскройте особенности системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и «калечных» детей в России в указанный исторический период.

10. Дайте оценку деятельности просветителей-энциклопедистов, законодателей, философов, экономистов, педагогов эпохи Просвещения и обоснуйте их роль в становлении и развитии специальной педагогики.

11. Расскажите о педагогической и общественной деятельности основоположника систематического обучения слепых В. Гаюи и о ее влиянии на развитие тифлопедагогики в странах Западной Европы и в России.

12. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Медико-педагогические направления оказания помощи детям с глубокими интеллектуальными нарушениями на рубеже XVIII—XIX вв.».

13. Раскройте социально-педагогическое значение открытия во многих странах специальных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии (глухонемых, слепых, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

14. Назовите факторы, определившие расцвет российской педагогической мысли и развития отечественной специальной школы в XIX в.

15. Какое значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии и специальной педагогики имело открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей?

16. Раскройте роль отечественных просветителей ученых, педагогов А.И. Герцена, В.Г. Белинского, (Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями.

17. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.

18. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.

19. Рассмотрите процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и в США интеграционных тенденций в образовании.

20. Подготовьте сообщение на тему «Перспективы развития отечественной специальной педагогики и практики обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

21. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики.

22. Назовите современные задачи, единые в области образования для педагогики общей и специальной.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

2. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

3. Раскройте содержание понятий «медицинская профилактика», «медицинская диагностика».

4. Опишите содержание и этапы реализации медицинских реабилитационных программ.

5. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?

6. Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А. Адлера.

7. Опишите основные параметры дизонтогенеза.

8. Укажите условия, которые влияют на успешность компенсации при разных типах нарушений психического развития.

9. Назовите и опишите основные принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Назовите известные вам уровни методологии.

11. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частнонаучные концепции в специальной педагогике.

12. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.

14. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.

15. Охарактеризуйте содержание воспитания в специальном образовании по основным функциональным направлениям. Какие из них обладают наибольшей спецификой и почему?

16. Раскройте сущность общих и специальных принципов воспитания детей с ограниченными возможностями.

17. Подготовьте реферат, в котором раскрывалась бы сущность реализации принципа нормализации в организации воспитания ребенка с нарушением развития.

18. Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с людьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности. Какое воспитательное воздействие вы оказываете друг на друга? В чем это проявляется?

19. Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.

20. Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.

21. Охарактеризуйте организацию и содержание системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.

22. Укажите цель и конкретные задачи сурдопедагогической.

23. Расскажите о первых опытах обучения глухих детей и определите их значение для истории сурдопедагогической.

24. Назовите имя основоположника отечественной сурдопедагогической и его первую книгу. В чем автор этой книги видел ее основное назначение?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Определите причины, вызывающие стойкое необратимое нарушение слуха, и расскажите об их возможных последствиях. С помощью каких дифференциально-диагностических методов оно обнаруживается?

2. Рассмотрите особенности оказания педагогической помощи в системах, ориентированных на интеграцию глухих в общеобразовательной среде.

3. Назовите варианты обучения слабослышащих детей и укажите возможности и особенности преодоления последствий этого нарушенного развития в различных условиях образовательной среды.

4. Расскажите об организации профессионального образования для людей с нарушениями слуха.

5. Дайте офтальмологическую и психолого-педагогическую характеристики детей с нарушениями зрения.

6. Охарактеризуйте современную систему дошкольного образования детей с нарушениями зрения.

7. Раскройте организационно-содержательные характеристики педагогической системы обучения слепых и слабовидящих школьников.

8. Расскажите о педагогической системе образования взрослых инвалидов по зрению, используя дополнительную литературу.

9. Раскройте содержание специальных принципов логопедического воздействия.

10. Подготовьте сообщение для семинарского занятия об актуальных проблемах логопедии.

11. Используя специализированные периодические издания, например журнал «Дефектология» и другие, подготовьте реферат о нескольких современных научных школах в логопедии.

12. Раскройте понятие «умственная отсталость» и представьте современную классификацию умственной отсталости.

13. Назовите причины умственной отсталости.

14. Охарактеризуйте развитие умственно отсталого ребенка в младенческом и раннем возрасте.

15. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

16. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

17. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.

18. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

19. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

20. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.

21. Подготовьте обзор статей из журнала «Дефектология» и других специализированных журналов по проблеме педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Расскажите, как организована система абилитации и реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране.

23. Подготовьте реферат по книге А. Финк «Кондуктивная педагогика А. Петё» (М., 2002) и сделайте сообщение на семинарском занятии.

24. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

25. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.

26. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

27. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (заочная (ускоренное обучение на базе СПО)), зачет с оценкой (заочная (ускоренное обучение на базе ВПО))

Примерные вопросы к экзамену, зачету с оценкой

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.
2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.
3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Античный мир.
5. Раннее Средневековье.
6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
7. Западная Европа, восточные цивилизации.
8. Древнерусское государство.
9. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития.
10. Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII — XVI вв.).

11. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).
12. Развитие науки Нового времени.
13. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.).
14. Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.).
15. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
16. Кризис классики и переход к неклассической науке.
17. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.).
18. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).
19. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.).
20. Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
21. Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
22. Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма.
23. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
24. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50—80-е гг. XX в.).
23. Специальная педагогика и общая педагогика.
24. О понятийном аппарате специальной педагогики.
25. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
26. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования.
27. Статистика специального образования.
28. Классификации нарушений развития.
24. Предметные области современной специальной педагогики.
25. Философские основания специальной педагогики.
26. Этические основы специальной педагогики.
27. Социологические основы специальной педагогики.
28. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен.
29. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция.
30. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
31. Право на образование в системе прав и свобод человека.
32. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.
33. Предмет и задачи специальной психологии.
34. Проблема компенсации в психологии.
35. Общие и специфические закономерности психического развития.
36. Диагностика в специальной психологии.
37. Развитие речи в онтогенезе.
38. Функции речи.
39. Краткая история благотворительности.
40. Экономическая политика СССР в отношении специального образования.
41. Проблемы экономического обеспечения специального образования.

42. Методология научного познания в специальной педагогике.
43. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.
44. Современные методологические основания специальной педагогики — общефилософские, общенаучные и частнонаучные.
45. Методы научных исследований в специальной педагогике.
46. Обучение, развитие, саморазвитие.
47. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
48. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
49. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация.
50. Технологии и методы специального обучения.
51. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы, реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение терминов «дефект», «депривация», «дезадаптация», «девиация» и понятий «воспитание», «обучение», «коррекция», «компенсация», «адаптация школьная», «реабилитация социальная».
2. Написание реферата на тему: «Жизнь и деятельность Л.С. Выготского». Форма контроля: проверка реферата.
3. Изучение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014	www.iprbookshop.ru/32046
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова	2013	http://www.iprbookshop.ru/13020

М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13020		
Дополнительная литература		
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: АСТ Астрель, 2010. – 671 с.	2010	https://obuchalka.org/20190627110729/pedagogicheskaya-psihologiya-vigotskii-l-s-1991.html
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 191 с.	2002	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru>
 WWW. IKPRAO. RU
<http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.05.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)