

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
физической культуры
и спорта Гадалов А.В.
« 31 » 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной
физической культуры»

направление подготовки / специальность

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»

направленность (профиль) подготовки

Адаптивная физическая культура

г. Владимир

2021

30
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры» являются расширение и углубление медицинских знаний студентов в области глазных болезней, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процессы реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

Задачи изучения дисциплины «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры»:

- сформировать у студентов представление о причинах и механизмах возникновения глазных заболеваний;
- добиться у студентов понимания клинической картины и особенностей течения болезни органов глаз;
- ознакомить студентов с основами комплексного лечения больных и основами профилактики заболеваний;
- выработать у студентов умения правильно ставить задачи реабилитации и осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья.

Развитие у обучающихся личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коррекция нарушений зрения средствами адаптивной физической культуры» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2. Обладать умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	Знать: - этиологию, патогенез, основные методы консервативного и хирургического лечения глазных заболеваний; иметь представление о значении защитных, компенсаторных процессов в течение глазных заболеваний и восстановлении утраченных функций Уметь: - понимать механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при различных глазных заболеваниях и повреждениях, а также уметь на основании этого определить место и роль физических упражнений и факторов реабилитации Владеть: -знаниями об использовании средств физической культуры в лечебно-профилактических целях при различных глазных заболеваниях и повреждениях	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий Контрольная работа

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план

форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				СР С	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самостоятельная практическая		
1	Характеристика детей с нарушением зрения.	8	1-2	1	1			8	
2	Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.	8	3-4	1	1			8	
3	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	8	5-7		1			8	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности регулирования психофизической нагрузки.	8	8-10					8	
5	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	8	11-13	1	1			10	Рейтинг-контроль 2
6	Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.	8	14-16					10	
7	Коррекция и профилактика нарушений зрения.	8	17-18	1	1			8	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:								60	Зачет.
Наличие в дисциплине КП/КР									нет
Итого по дисциплине								60	Зачет

Тематический план

форма обучения – заочная на базе СПО

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Формы текущего контроля успеваемости

				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	В форме практической	СРС	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Характеристика детей с нарушением зрения.	7	1-2	1				10	
2	Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.	7	3-4	1	1			10	
3	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	7	5-7	1	1			12	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности регулирования психофизической нагрузки.	7	8-10	1	1			10	
5	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	7	11-13	1	1			12	Рейтинг-контроль 2
6	Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.	7	14-16		1			10	
7	Коррекция и профилактика нарушений зрения.	7	17-18	1	1			10	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:				6	6			96	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									нет
Итого по дисциплине:				6	6			96	Зачет.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Характеристика детей с нарушением зрения.

Содержание темы.

Характеристика детей с нарушением зрения. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Причины нарушений зрения, патология органов зрения.

Тема 2. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.

Содержание темы.

Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Характеристика детей с депривацией зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением зрения.

Тема 3. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Содержание темы.

Цели и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания

Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.

Использование в развитии сохранных анализаторов.

Тема 4. Особенности регулирования психофизической нагрузки.

Содержание темы.

Особенности регулирования психофизической нагрузки.

Показания и противопоказания к физическим упражнениям.

Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

Тема 5. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Содержание темы.

Общие требования к игре.

Упражнения, направленные на формирование осанки.

Тема 6. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.

Содержание темы.

Плавание - эффективное коррекционно-оздоровительное средство в работе детей с депривацией зрения.

Тема 7. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Содержание темы.

Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Профилактика травматизма.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития у детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов.

Содержание темы.

Метод практических упражнений, метод дистанционного упражнения, метод упражнения по применению знаний, метод наглядности, метод стимулирования двигательной активности.

Тема 2. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Содержание темы.

Общие требования к игре. Подвижные игры, направленные на коррекцию осанки. Подвижные игры, направленные на формирование осанки.

Тема 3. Характеристика зрительных дисфункций у детей школьного возраста.

Содержание темы.

Близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, нистагм, катаракта, глаукома.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

5 СЕМЕСТР

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Охарактеризуйте особенности физического развития со зрительной депривацией.
3. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?

Вариант 2

1. Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста.
2. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
3. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.

Вариант 3

1. Перечислите общие и коррекционные задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

2. Перечислите методы и методологические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
3. Ответьте, какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Характеристика структуры содержания урока коррекционной направленности
2. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
3. Ответьте, какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания.

Вариант 2

1. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
2. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятия физическими упражнениями.
3. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.

Вариант 3

1. Ответьте, в чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия.
2. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей
3. Ответьте, какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Рейтинг-контроль 3

Тест-контроль

1. Особенностью центрального зрения является:
 - а) способность пространственного восприятия
 - б) восприятие формы предметов
 - в) видение двумя глазами
2. Способность пространственного восприятия объема и рельефа предметов, видение двумя глазами это:
 - а) цветоощущение
 - б) бинокулярное зрение
 - в) светоощущение
3. Инвентарь для занятий ФК слабовидящим преимущественного какого цвета ?
 - а) белого, синего, черного, желтого
 - б) оранжевого, фиолетового, синего, зеленого
 - в) красного, желтого, оранжевого, зеленого
4. Плохо видят отдаленные предметы, действия при:
 - а) близорукость
 - б) дальнозоркость
 - в) астигматизм
5. Слабовидящими считают людей, имеющих остроту зрения от:
 - а) 0,2-0,6
 - б) 0,3-0,7
 - в) 0,5-0,9
6. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся:
 - а) озвученные мячи, мячи с веревочкой, мячи с запахом
 - б) теннисные, футбольные, цветные
 - в) волейбольные, цветные, теннисные

7. Процесс адаптивного физического воспитания начинается с ...
- с ознакомления предметов, наполняющих окружающее пространство
 - с выполнения упражнений по частям
 - с выполнения движений в облегченных условиях
8. Наибольший коррекционный эффект обучения двигательным навыкам – это:
- 6-7 лет
 - 13-14 лет
 - 15-17 лет
9. У слабовидящих доминирует:
- осознательно-двигательное восприятие
 - зрительно-двигательное - слуховое восприятие
 - зрительно-слуховое
10. Вестибулярный анализатор воспринимает сигналы ...
- о преддверье внутреннего уха
 - о положении тела и головы в пространстве, изменении скорости и направлении движения
 - о перемещении эндолимфы
11. К средствам коррекции функции равновесия относятся:
- упражнения с изменением площади опоры, упражнения на узкой площади опоры, действия с мячом
 - изменение темпа движения, кружение в парах с резкой остановкой, движение глаз.
 - упражнения с закрытыми глазами, кувырки, подскоки
12. К средствам коррекции вестибулярной функции относятся:
- кувырки вперед, назад, кружение в парах с резкой остановкой, наклоны и повороты в разных плоскостях
 - упражнения с изменением площади опоры, упражнения на узкой площади опоры, действия с мячом
 - ходьба по кругу в обоих направлениях, езда на велосипеде, ходьба по дорожке
13. Система педагогических условий, обеспечивающих эффективное обучение это:
- индивидуальный и дифференцированный подход
 - положительный эмоциональный фон на занятиях
 - соревновательная и игровая деятельность
 - все ответы верны
14. Какой из анализаторов преимущественно используется при потере зрения?
- слуховой
 - осознательный
 - обонятельный
15. Какая степень миопии не является препятствием для занятий спортом?
- до 6,0 D
 - до 3,0 D
 - до 5.0 D

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

(Зачет)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

5 СЕМЕСТР

Контрольные вопросы и задания.

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
3. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
4. Охарактеризуйте особенности физического развития со зрительной депривацией.

5. Охарактеризуйте особенности психологического развития детей с нарушением зрения.
6. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
7. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
8. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
9. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
10. Перечислите методы и методологические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
11. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
12. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
13. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
14. Дайте характеристику структуры содержания урока коррекционной направленности.
15. В чем заключается особенности обучения незрячих детей плаванию?
16. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
17. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
18. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятия физическими упражнениями.
19. В чем заключается особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?
20. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей?
21. Раскройте основные причины нарушения слуха.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении и анализе специальной и научно-популярной литературы, интернет-ресурсов. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях. Изученный материал представлен в виде устного или письменного доклада. Детальная проработка какой-либо темы оформляется в виде реферата.

Тематика рефератов

1. Роль социально-психологической адаптации в процессе интеграции больных по зрению в общество.
2. Основные причины нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
4. Техничко-тактические действия слепых и слабовидящих в соревнованиях по различным видам спорта.
5. Принципы и методические рекомендации коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.
6. Методы диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
7. Причины отклонений в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
8. Формирование двигательных способностей детей с нарушением зрения.
9. Повышение социальной адаптации в обществе школьников с депривацией зрения.
10. Причины отставания в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
11. Исследование физического состояния детей с депривацией зрения.
12. Развитие физических качеств школьников с депривацией зрения.
13. Развитие способности удержания равновесия у детей с нарушением зрения.
14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного аппарата.

15. Методика активизации познавательной деятельности и роль компенсаторных механизмов в развитии слабовидящих детей.

17. Методика коррекции двигательных нарушений слабовидящих детей.

18. Коррекция и развитие общей выносливости у детей с депривацией зрения.

19. Методические рекомендации для коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Книгообеспеченность
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: Авторы Г. Н. Пономаренко. Издательство ГЭОТАР-Медиа. Год издания 2014. Прототип Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с.: ил. -	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html
2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). -	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424605.html
3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Елифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Елифанов В. А. - М.: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html
Дополнительная литература		
1. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Панов. - М.: Издательство РУДН, 2012. Авторы Панов Г.А. Издательство РУДН. Год издания 2012. Прототип Электронное издание на основе: Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Панов. - М.: РУДН, 2012. - 190 с. - ISBN 978-5-209-03653-1.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431571.html
2. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с.	2016	https://e.lanbook.com/book/158067

6.2. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура
2. Вестник восстановительной медицины
3. Вестник спортивной науки
4. Культура физическая и здоровье
5. Теория и практика физической культуры
6. Физическая культура в школе
7. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка

6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://www.infosport.ru>
2. Справочно-информационные источники <http://www.schooi.edu.ru>
3. Теория и практика физической культуры (информационный портал) <http://www.teoriya.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
5. Библиотека Ихтика» (полнотекстовая) <http://ihtik.lib.ru>
6. Российский гуманитарный Интернет- университет <http://www.vusnet.ru/biblio>
7. Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики – (РГУФК; ГЦОЛИФК) <http://www.sportedu.ru>

Журналы:

- «Теория и практика физической культуры» (архив) <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- «Спорт для всех (архив)» <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
- «Физическая культура; воспитание, образование, тренировка»(архив) <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

Рабочую программу составила: к.б.н., доцент Пулина В. В.

(ФИО, подпись)



Рецензент (представитель работодателя)

ГБУЗ ВО «Областной центр ЛФК и СМ», главный врач Киселев В.О.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01, 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, должность, подпись)

