

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Галазов А.В.  
« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**  
\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Адаптивное физическое воспитание**  
\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

20/8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются расширение научного кругозора будущих специалистов и качество их теоретической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;
- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушения;
- изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;
- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Знание потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	ОПК-8.1. Знать: структуру потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств ОПК-8.2. Уметь: формировать потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств ОПК-8.3. Владеть: знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	Знать: структуру потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств Уметь: формировать потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств Владеть: знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен, зачет с оценкой (ФОМ)

<p>ОПК-9 умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	<p>ОПК-9.1. Знать: социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле ОПК-9.2. Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле ОПК-9.3. Владеть: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	<p>Знать: социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле Владеть: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	
<p>ПК-4 Умение изучать с позиций достижений психолого- педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и</p>	<p>ПК-4.1. Знать: современные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики для изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры; технологию планирования и построения занятий ПК-4.2. Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии</p>	<p>Знать: современные достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики для изучения коллектива и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры; технологию планирования и построения занятий Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом</p>	

использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий ПК-4.3. Владеть: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий Владеть: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Введение в специальную психологию.	6	1-2					9	
2	Общие вопросы специальной психологии.	6	3-4	0,5	0,5			8	
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.	6	5-6	0,5	0,5		2	8	Рейтинг-контроль №1
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	6	7-8	0,5	0,5			8	
5	Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.	6	9-10	0,5	0,5			8	
6	Ранний детский аутизм как искаженное психическое	6	11-12	0,5	0,5		2	8	Рейтинг-контроль №2

	развитие.								
7	Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте.	6	13-14	0,5	0,5			8	
8	Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями.	6	15-16	0,5	0,5			8	
9	Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	17-18	0,5	0,5		2	8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	4	4		6	73	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	4	4		6	73	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 1. Введение в специальную психологию.

Становление и развитие специальной психологии как науки. Основные тенденции: дифференциация и интеграция. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение сурдо, тифло- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них, Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии:

1) наличие общих закономерностей аномального развития;  
2) идентичность механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов медицинской, психологической и социально-трудовой реабилитации и интеграции инвалидов в общество;

3) существование значительного числа детей-инвалидов с множественными дефектами (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др). Предмет, задачи и методы спец. Психологии. Предмет специальной психологии - психика аномального ребёнка. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах - основа выделения её как самостоятельного предмета изучения. Объект специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных детей. Первоочередные задачи специальной психологии - выявление и изучение общих закономерностей для аномального и нормального развития психики, а также характерных для всего аномального и специфичных для конкретного дефекта психики.Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология - основа специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей. Значение специальной психологии для практической деятельности дефектолога и практического психолога. Методы специальной психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос, тестирование и др. Специфика использования диагностических и обучающих методик в специальной психологии.

#### 2. Общие вопросы специальной психологии.

Дефект и психика. Структура дефекта - дефекты первичные и вторичные. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С.Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, зонах актуального и ближайшего развития. Развитие психики при различных аномалиях. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

Профилактика нарушений психического развития: медицинский, психолого-педагогический, социальный аспект. Важность ранней диагностики аномалий психического развития. Дифференциальная диагностика в специальной психологии. Принципы психодиагностического исследования в специальной психологии. Методы психодиагностики в специальной психологии. Важность, учёта зоны ближайшего развития в психодиагностике аномалий развития. Взаимосвязь диагностики и коррекции.

Понятие о коррекции и компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система - материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Псевдокомпенсация и сверхкомпенсация.

Особенности положения аномального ребенка в семье. Микросоциум аномального ребенка. Проблемы обучения и воспитания аномального ребенка. Влияние социальной депривации на психическое развитие.

Понятия "абилитация", "реабилитация", "интеграция", "социальная адаптация. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих нормальное функционирование инвалида в обществе. Критерии социальной адаптации и интеграции. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах.

### **3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.**

Интеллектуальный дефект и его влияние на развитие психики. Степени интеллектуального дефекта. Этиопатогенез различных форм умственной отсталости. Олигофрения как психическое недоразвитие. Формы олигофрении (классификация М.С. Певзнер). Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Эпилептическая, пизофреническая и др. формы прогрессирующей деменции,

Своеобразие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи при различных формах умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевого развития учащихся специальной школы для детей с нарушениями интеллекта.

Личность и деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с недостатками интеллекта. Роль трудовой деятельности в процессе социальной адаптации умственно отсталых школьников.

### **4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.**

ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения, Гармонический и дисгармонический психологический инфантилизм.

Особенности структуры дефекта при ЗПР. Первичная сохранность интеллекта при ЗПР. Особенности памяти, внимания, речи детей с ЗПР. Своеобразие эмоционально-волевого развития. Личность и деятельность детей с ЗПР. Проблемы школьной готовности. Методы диагностики ЗПР. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости, от ОНР. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

### **5. Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.**

Речь и ее основные функции. Причины возникновения и систематика речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификации).

Структура дефекта при речевых нарушениях. Влияние речевого дефекта на становление познавательной деятельности (произвольного внимания, словесно-логического мышления, высших видов памяти и т.п.). Особенности личностного развития ребенка с ОНР, с заиканием. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическая помощь в массовых учебных заведениях. Возможности компенсации.

### **6. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.**

Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Этиопатогенез некоторых форм РДА, Структура дефекта при синдроме РДА, Асинхрония развития. Нарушение коммуникации как один из ведущих симптомов РДА, Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение эмпатии. Нарушение речевого и интеллектуального развития при РДА. Особенности формирования различных видов деятельности. Возможности компенсации.

### **7. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте.**

Психопатия как дисгармоническое психическое развитие. Причины возникновения и систематика психопатий. Стойкое нарушение социальной адаптации - ведущий синдром психопатии. Психопатоподобное поведение. Акцентуации характера. Возможности компенсации. Девиантное и делинквентное поведение.

Неврозы в детском возрасте, причины их возникновения. Невропатия. Невротическое развитие личности. Психолого-педагогическая помощь детям с неврозами.

#### **8. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями.**

Проблемы сенсорной депривации в специальной психологии. Причины возникновения и систематика сенсорных нарушений. Изучение влияния сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка.

Классификация нарушений зрительных функций. Слепота (тотальная и парциальная). Причины нарушения зрения. Слабовидение. Слепорождение. Рано и поздно ослепшие. Основные причины нарушения зрения. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения. Глухие. Слабослышащие. Врожденная глухота, позднооглохшие. Основные причины нарушения слуха. Основные закономерности развития психики при нарушениях слуха. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Зависимость этого влияния от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.

#### **9. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Этиопатогенез двигательных нарушений. Виды двигательных нарушений при ДЦП. Влияние моторного дефекта на развитие психики. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей, страдающих ДЦП. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **1. Введение в специальную психологию.**

Становление и развитие специальной психологии как науки. Основные тенденции: дифференциация и интеграция. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение сурдо, тифло- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них, Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии:

1) наличие общих закономерностей аномального развития;

2) идентичность механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов медицинской, психологической и социально-трудовой реабилитации и интеграции инвалидов в общество;

3) существование значительного числа детей-инвалидов с множественными дефектами (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др). Предмет, задачи и методы спец. Психологии. Предмет специальной психологии - психика аномального ребёнка. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах - основа выделения её как самостоятельного предмета изучения. Объект специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных детей. Первоочередные задачи специальной психологии - выявление и изучение общих закономерностей для аномального и нормального развития психики, а также характерных для всего аномального и специфичных для конкретного дефекта психики. Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология - основа специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей. Значение специальной психологии для практической деятельности дефектолога и практического психолога. Методы специальной психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос, тестирование и др. Специфика использования диагностических и обучающих методик в специальной психологии.

## **2. Общие вопросы специальной психологии.**

Дефект и психика. Структура дефекта - дефекты первичные и вторичные. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С.Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, зонах актуального и ближайшего развития. Развитие психики при различных аномалиях. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

Профилактика нарушений психического развития: медицинский, психолого-педагогический, социальный аспект. Важность ранней диагностики аномалий психического развития. Дифференциальная диагностика в специальной психологии. Принципы психодиагностического исследования в специальной психологии. Методы психодиагностики в специальной психологии. Важность, учёта зоны ближайшего развития в психодиагностике аномалий развития. Взаимосвязь диагностики и коррекции.

Понятие о коррекции и компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система - материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Псевдокомпенсация и сверхкомпенсация.

Особенности положения аномального ребенка в семье. Микросоциум аномального ребенка. Проблемы обучения и воспитания аномального ребенка. Влияние социальной депривации на психическое развитие.

Понятия "абилитация", "реабилитация", "интеграция", "социальная адаптация. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих нормальное функционирование инвалида в обществе. Критерии социальной адаптации и интеграции. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах.

## **3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.**

Интеллектуальный дефект и его влияние на развитие психики. Степени интеллектуального дефекта. Этиопатогенез различных форм умственной отсталости. Олигофрения как психическое недоразвитие. Формы олигофрении (классификация М.С. Певзнер). Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Эпилептическая, шизофреническая и др. формы прогрессирующей деменции,

Своеобразие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи при различных формах умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевого развития учащихся специальной школы для детей с нарушениями интеллекта.

Личность и деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с недостатками интеллекта. Роль трудовой деятельности в процессе социальной адаптации умственно отсталых школьников.

## **4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.**

ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения, Гармонический и дисгармонический психологический инфантилизм.

Особенности структуры дефекта при ЗПР. Первичная сохранность интеллекта при ЗПР. Особенности памяти, внимания, речи детей с ЗПР. Своеобразие эмоционально-волевого развития. Личность и деятельность детей с ЗПР. Проблемы школьной готовности. Методы диагностики ЗПР. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости, от ОНР. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

## **5. Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.**

Речь и ее основные функции. Причины возникновения и систематика речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификации).



Структура дефекта при речевых нарушениях. Влияние речевого дефекта на становление познавательной деятельности (произвольного внимания, словесно-логического мышления, высших видов памяти и т.п.). Особенности личностного развития ребенка с ОНР, с заиканием. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическая помощь в массовых учебных заведениях. Возможности компенсации.

#### **6. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.**

Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Этиопатогенез некоторых форм РДА, Структура дефекта при синдроме РДА, Асинхрония развития. Нарушение коммуникации как один из ведущих симптомов РДА, Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение эмпатии. Нарушение речевого и интеллектуального развития при РДА. Особенности формирования различных видов деятельности. Возможности компенсации.

#### **7. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте.**

Психопатия как дисгармоническое психическое развитие. Причины возникновения и систематика психопатий. Стойкое нарушение социальной адаптации - ведущий синдром психопатии. Психопатоподобное поведение. Акцентуации характера. Возможности компенсации. Девиантное и делинквентное поведение.

Неврозы в детском возрасте, причины их возникновения. Невропатия. Невротическое развитие личности. Психолого-педагогическая помощь детям с неврозами.

#### **8. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями.**

Проблемы сенсорной депривации в специальной психологии. Причины возникновения и систематика сенсорных нарушений. Изучение влияния сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка.

Классификация нарушений зрительных функций. Слепота (тотальная и парциальная). Причины нарушения зрения. Слабовидение. Слепорождение. Рано и поздно ослепшие. Основные причины нарушения зрения. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения. Глухие. Слабослышащие. Врожденная глухота, позднооглохшие. Основные причины нарушения слуха. Основные закономерности развития психики при нарушениях слуха. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Зависимость этого влияния от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.

#### **9. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Этиопатогенез двигательных нарушений. Виды двигательных нарушений при ДЦП. Влияние моторного дефекта на развитие психики. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей, страдающих ДЦП. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Специальная психология».
2. Предмет и задачи, разделы специальной психологии. Ее место среди других наук.
3. Понятие «аномальное развитие», его причины и закономерности.
4. Методы специальной психологии.
5. Основные типы дизонтогенеза.

6. Первичные и вторичные пороки развития; дизонтогенез и дизонтогенез.
7. Ведущий, осложненный и сложный дефект; первичные и вторичные нарушения развития.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Возрастная динамика развития ребёнка (в норме).
2. Деменция и олигофрения; основные понятия.
3. Идиотия и имбецильность (общая характеристика). Дебильность (общая характеристика).
4. Олигофрении эндогенной природы (болезнь Дауна, истинная микроцефалия, фенилкетонурия).
5. Олигофрении, обусловленные внутриутробными вредностями (эмбрио- и фетопатии).
6. Олигофрении, обусловленные постанатальными вредностями.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Пограничная интеллектуальная недостаточность (общая характеристика); тотальная и парциальная ЗПР.
2. Причины ЗПР; общие характерные особенности детей с ЗПР
3. Психический инфантилизм; его виды и проявления.
4. Проявления раннего детского аутизма.
5. Психологическая характеристика детей с церебральными и психоорганическими синдромами.
6. Психологическая характеристика детей с ДЦП.
7. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (алалией).
8. Изменение социальной ситуации развития ребёнка как один из методов психологической коррекции.
9. Аутизм: понятие, причины, клинические признаки, проблема основного дефекта. Обучение и воспитание аутичных детей.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Специальная психология».
2. Предмет и задачи, разделы специальной психологии. Ее место среди других наук.
3. Понятие «аномальное развитие», его причины и закономерности.
4. Методы специальной психологии.
5. Основные типы дизонтогенеза.
6. Первичные и вторичные пороки развития; дизонтогенез и дизонтогенез.
7. Ведущий, осложненный и сложный дефект; первичные и вторичные нарушения развития.
8. Возрастная динамика развития ребёнка (в норме).
9. Деменция и олигофрения; основные понятия.
10. Идиотия и имбецильность (общая характеристика). Дебильность (общая характеристика).
11. Олигофрении эндогенной природы (болезнь Дауна, истинная микроцефалия, фенилкетонурия).
12. Олигофрении, обусловленные внутриутробными вредностями (эмбрио- и фетопатии).
13. Олигофрении, обусловленные постанатальными вредностями.
14. Пограничная интеллектуальная недостаточность (общая характеристика); тотальная и парциальная ЗПР.
15. Причины ЗПР; общие характерные особенности детей с ЗПР
16. Психический инфантилизм; его виды и проявления.

17. Проявления раннего детского аутизма.
18. Психологическая характеристика детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
19. Психологическая характеристика детей с ДЦП.
20. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (алалией).
21. Изменение социальной ситуации развития ребёнка как один из методов психологической коррекции.
22. Аутизм: понятие, причины, клинические признаки, проблема основного дефекта. Обучение и воспитание аутичных детей.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития.
2. Изучение документов: «Проект Концепции специальной и психологической помощи в системе образования», «Международная классификация болезней, травм и причин смерти».
3. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни инвалидов.
4. Актуальные проблемы диагностики ЗПР.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения.
6. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушением слухового и зрительного анализатора.
7. Проблема факторов риска в возникновении нарушений психического здоровья в детском возрасте и ее значения для профилактики.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3.	2012	<a href="https://www.iprbookshop.ru/20280.html">https://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
Специальная психология: учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>
Зеленина Н.Ю. Специальная детская	2014	<a href="https://www.iprbookshop.ru/32097.html">https://www.iprbookshop.ru/32097.html</a>

психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.		
Дополнительная литература		
Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.	2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>
Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / Ковалева А.С. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6.	2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/102780.html">https://www.iprbookshop.ru/102780.html</a>
Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86144.html">https://www.iprbookshop.ru/86144.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
2. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)
3. <http://lib.rus.ec/b/204476>
4. <http://library.vlsu.ru>
5. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
6. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
7. <http://www.psychologos.ru>
8. <http://www.studmedlib.ru>
9. <http://www.znanium.com>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил ст. преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин Н.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Турецкая  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии Багосуримова Г.Б.

(ФИО, подпись)