

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
физической
культуры
и спорта Гадалов А.В.
« 31 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИЯ СЛУХА И РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Коррекция слуха и речевых нарушений» является ознакомление студентов с клиническими, психологическими и педагогическими аспектами в изучении речевых нарушений.

Задачи:

- знакомство студентов с первыми теоретическими и практическими попытками коррекции речевых нарушений;
- анализ клинико-педагогической классификации нарушений и общего недоразвитие речи;
- знакомство с приемами и техниками оценки эффективности коррекционно-воспитательной работы;
- овладение приемами коррекционного обучения (в том числе, мимические упражнения и артикуляционная гимнастика).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Коррекция слуха и речевых нарушений» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	ПК-2.1. Знать: двигательные действия, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры ПК-2.2. Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры ПК-2.3. Владеть: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,	Знать: двигательные действия, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры Владеть: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль, экзамен, зачет с оценкой (ФОМ)

	характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и методы дисциплины	10	1-3	1	1			10	
2	Основные причины нарушений слуха	10	4-6	1	1		2	10	Рейтинг-контроль №1
3	Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха	10	7-8	1	1			10	
4	Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха	10	9-10	1	1			10	
5	Системы обучения лиц с недостатками слуха	10	11-12	1	1		2	10	Рейтинг-контроль №2
6	Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха	10	13-15	0,5	0,5			5	
7	Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха.	10	16-18	0,5	0,5		2	5	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>10</u> семестр:		10	18	6	6		6	60	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		10	18	6	6		6	60	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины.

Основные подходы к изучению психологических особенностей лиц с недостатками

слуха, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Тема 2. Основные причины нарушений слуха.

Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.

Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми. Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями. Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

Тема 4. Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Обучение дактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка. Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

Тема 6. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.

Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка. Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы

развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

Тема 7. Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха. Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению. Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины.

Основные подходы к изучению психологических особенностей лиц с недостатками слуха, воспитанию, обучению и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Тема 2. Основные причины нарушений слуха.

Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.

Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми. Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями. Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

Тема 4. Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Обучение дактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с

губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка. Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

Тема 6. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.

Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка. Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

Тема 7. Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха. Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению. Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей раннего возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6. Система обучения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.

8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
3. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
4. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
5. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
6. Особенности организации и содержание обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
7. Сурдопедагогика как наука.
8. Аудиограммы и их характеристики.
9. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Кохлеарная имплантация.
2. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
3. Развитие слухового восприятия у детей.
4. Глухой ребёнок в семье.
5. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
6. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей раннего возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6. Система обучения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
15. Особенности организации и содержание обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
16. Сурдопедагогика как наука.

17. Аудиограммы и их характеристики.
18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
19. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
20. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
21. Кохлеарная имплантация.
22. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
23. Развитие слухового восприятия у детей.
24. Глухой ребёнок в семье.
25. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
26. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – письменный развернутый ответ на вопросы, реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы для самостоятельной работы

1. Исторические аспекты обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
2. Принципы и содержание обучения неслышащих детей.
3. Принципы и содержание воспитания глухих и слабослышащих детей.
4. Методы и средства усиления слуха.
5. Звуко-акустическая аппаратура.
6. Верботональная методика обучения глухих детей.
7. Кохлеарная имплантация.
8. Воспитание личности глухого ребенка.
9. Особенности образовательной деятельности в школах I и II видов.
10. Сурдопедагогика в прошлом, настоящем и будущем.
11. Учебные планы школ для глухих (слабослышащих), их отличие от учебных планов массовых школ и других специальных школ.
12. Особенности программ школ I и II видов по каждому предмету, их отличительные характеристики.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014	www.iprbookshop.ru/32046
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417

пособие. — Электрон дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.		
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13020	2013	http://www.iprbookshop.ru/13020
Дополнительная литература		
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: АСТ Астрель, 2010. – 671 с.	2010	https://obuchalka.org/20190627110729/pedagogicheskaya-psihologiya-vigotskii-l-s-1991.html
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 191 с.	2002	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».


6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru>
 WWW. IKPRAO. RU
<http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии  / Байдугоренова Т.Е.

(ФИО, подпись)