

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Гадалов А.В.

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: -основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. Владеть: - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен, зачет, зачет с оценкой (ФОМ)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической деятельности		
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	1	1-3	1				10	
2	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие	1	4-6	1				10	Рейтинг-контроль №1
3	Естественная природа и социальная сущность человека	1	7-9	1				10	
4	Образование как социокультурный феномен	1	10-13	1				10	Рейтинг-контроль №2
5	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	1	14-15	1				10	
6	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	1	16-17	1	2			10	Рейтинг-контроль №3
7	Деятельность и общение как факторы развития человека	1	18		2			11	
Всего за 1 семестр:		1	18	6	4			71	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	6	4			71	Экзамен

Тематический план форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	------------------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	1	1-3	1				14	
2	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие	1	4-6	1				14	Рейтинг-контроль №1
3	Естественная природа и социальная сущность человека	1	7-9	1				14	
4	Образование как социокультурный феномен	1	10-13	1				14	Рейтинг-контроль №2
5	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	1	14-15		1			15	
6	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	1	16-17		1			15	Рейтинг-контроль №3
7	Деятельность и общение как факторы развития человека	1	18		2			14	
Всего за 1 семестр:		1	18	4	4			100	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	4	4			100	Зачет с оценкой

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	1	1-3	1				9	
2	Основные категории педагогики:	1	4-6	1				9	Рейтинг-

	воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие								контроль №1
3	Естественная природа и социальная сущность человека	1	7-9	1				9	
4	Образование как социокультурный феномен	1	10-13	1				9	Рейтинг-контроль №2
5	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	1	14-15		1			9	
6	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	1	16-17		1			9	Рейтинг-контроль №3
7	Деятельность и общение как факторы развития человека	1	18		2			10	
Всего за 1 семестр:		1	18	4	4			64	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	4	4			64	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Содержание темы: Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

Содержание темы: Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация». Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

Содержание темы: Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения и развития личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

Содержание темы: Сущность содержания образования и его исторический характер. Образование как ценность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Содержание темы: Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узких педагогических значениях. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с

собой, природой, социумом. Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Содержание темы: Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

Содержание темы: Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

1. Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».
2. Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

3. Развитие, социализация и воспитание личности.
4. Развитие личности как педагогическая проблема.
5. Возрастная периодизация в педагогике.
6. Сущность социализации и ее стадии.
7. Воспитание и формирование личности.
8. Роль обучения и развития личности.
9. Факторы социализации и формирования личности.
10. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Образование как ценность.
13. Образование как система.
14. Образование как процесс.
15. Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

16. Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узких педагогических значениях.
17. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
18. Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.
19. Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

20. Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

21. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

22. Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

23. Характеристики деятельности человека.

24. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах.

25. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

26. Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Философские основы педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Структура педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Образование как социальный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Педагогический процесс как целостное явление.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Педагогическая система.
2. Педагогическое взаимодействие.
3. Цель образования.
4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
5. Естественная природа и социальная сущность человека.
6. Движущие силы развития человека.
7. Законы и закономерности развития человека.
8. Возрастная периодизация в педагогике.
9. Развитие, воспитание и социализация личности.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Сущность социализации и ее стадии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Воспитание и формирование личности.
2. Самовоспитание в процессе формирования личности.
3. Роль обучения в развитии личности.

4. Взаимосвязь обучения и развития личности (зоны ближайшего и актуального развития).
5. Факторы социализации и формирования личности.
6. Соотношение национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (заочное обучение 5 лет), зачет - заочная (ускоренное обучение на базе ВПО), зачет с оценкой - заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Примерные вопросы к экзамену, зачету, зачету с оценкой

1. Предмет, объект и основные категории педагогики
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание
5. Комплексный подход к воспитанию
6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.
10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
11. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
13. Методы дидактических исследований
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения
16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.
19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.
20. Оптимизация педагогической системы
21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой
22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания
23. Классификация методов обучения
24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания
25. Наглядные, словесные и практические методы обучения
26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий
27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения

28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Общие закономерности процесса воспитания
29. Основные классификации организационных форм обучения
30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания
32. Индивидуальное и коллективное обучение
33. Ведущие идеи школьного воспитания
34. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы.
- Внешкольные занятия
35. Учение А.С. Макаренко о коллективе
36. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств
37. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом
38. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства
39. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания
40. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – изучение методической литературы, написание диагностических, интерпретационных, исследовательских работ.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины
2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство* Год

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html
Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032
Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html
Дополнительная литература		
Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html

Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html
Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН


6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики


Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии 

(ФИО, подпись)