

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Галалов А.В.
«31» 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями»

направление подготовки / специальность

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»

направленность (профиль) подготовки

Адаптивная физическая культура

г. Владимир

2021

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями» являются расширение и углубление медицинских знаний студентов в области болезней зрительного и слухового анализаторов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процессы реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

Задачи изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями»:

- сформировать у студентов представление о причинах и механизмах возникновения глазных заболеваний, болезней уха;
- добиться у студентов понимания клинической картины и особенностей течения болезней зрительного и слухового анализаторов;
- ознакомить студентов с основами комплексного лечения больных и основами профилактики заболеваний;
- выработать у студентов умения правильно ставить задачи реабилитации и осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья.

Развитие у обучающихся личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен осуществлять отбор инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-1.1. Знает медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ОВЗ, зачисляемым в группы начальной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций. ПК-1.2. Умеет организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень	Знает: -анатомо-физиологическую характеристику патологий сенсорных систем; -типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей лиц с сенсорными нарушениями Умеет: - организовывать и	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий Контрольная работа

	<p>подготовленности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами распределения инвалидов, лиц с ОВЗ, зачисленных на этап начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья.</p>	<p>проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией с лицами, имеющими сенсорные нарушения.</p>	
<p>ПК-2. Способен к развитию у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта</p>	<p>ПК-2.1. Знает методики обучения занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет способами проведения с занимающимися теоретических занятий (лекций и бесед) по основам спортивной гигиены в адаптивном спорте, врачебного контроля и самоконтроля, механизмам и особенностям влияния физической культуры на организм человека, истории и правилам вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики проведения занятий для лиц с сенсорными нарушениями по восстановлению у них нарушенных или временно утраченных функций -методики по осуществлению коррекции и компенсации вторичных нарушений в двигательной сфере, соматическом развитии, физических и координационных способностях и сенсорных системах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работой с лицами, имеющими 	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Глоссарий</p> <p>Контрольная работа</p>

		сенсорные нарушения, в образовательных (коррекционных), и лечебных, спортивных организациях.	
ПК-3. Способен к планированию и контролю результатов спортивной подготовки занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	<p>ПК 3.1. Знает порядок составления и ведения отчетной документации по контролю и анализу тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать различные средства контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся (врачебно-педагогический контроль, тестирование, антропометрические измерения).</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами составления проекта годичного плана тренировочного процесса для групп начальной подготовки в соответствии с программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок составления и ведения отчетной документации по контролю и анализу тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по виду адаптивного спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить и планировать занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией с лицами, имеющими сенсорные нарушения. -использовать различные средства контроля и оценки уровня физической и подготовленности занимающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными способами контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся. 	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Глоссарий</p> <p>Контрольная работа</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час

Тематический план

форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				СР С	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самостоятельная практическая		
1	Характеристика детей с нарушением зрения.	6	1-2	1	1			8	
2	Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.	6	3-4	1	1			8	
3	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	6	5-6		1			10	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности регулирования психофизической нагрузки.	6	7-8					10	
5	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	6	9-10	1	1			10	
6	Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.	6	11-12					10	Рейтинг-контроль 2
7	Коррекция и профилактика нарушений зрения.	6	13-14	1	1			10	
8	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.	6	15	1				9	
9	Характеристика детей с нарушением слуха.	6	16	1				10	
10	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.	6	17		1			10	
11	Методика активации познавательной деятельности глухих детей.	6	18					10	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:				6	6			105	Экзамен, 27ч.
Наличие в дисциплине КП/КР									нет
Итого по дисциплине				6	6			105	Экзамен, 27 ч.

Тематический план
форма обучения – заочная на базе СПО

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником		Формы текущего контроля успеваемости
----------	---	---------	--------------------	--	--	---

				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	СРС	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Характеристика детей с нарушением зрения.	6	1-2	1			10	
2	Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.	6	3-4	1	1		10	
3	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.	6	5-6		1		12	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности регулирования психофизической нагрузки.	6	7-8				10	
5	Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	6	9-10	1	1		12	
6	Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.	6	11-12				10	Рейтинг-контроль 2
7	Коррекция и профилактика нарушений зрения.	6	13-14	1	1		10	
8	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.	6	15	1			10	
9	Характеристика детей с нарушением слуха.	6	16	1	1		11	
10	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.	6	17				10	
11	Методика активации познавательной деятельности глухих детей.	6	18				10	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:				6	6		181	Экзамен, 27ч.
Наличие в дисциплине КТП/КР								нет
Итого по дисциплине:				4	4		181	Экзамен, 27 ч.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Характеристика детей с нарушением зрения.

Содержание темы.

Характеристика детей с нарушением зрения. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Причины нарушений зрения, патология органов зрения.

Тема 2. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.

Содержание темы.

Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Характеристика детей с депривацией зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные нарушением зрения.

Тема 3. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Содержание темы.

Цели и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания
 Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.
 Использование в развитии сохранных анализаторов.

Тема 4. Особенности регулирования психофизической нагрузки.

Содержание темы.

Особенности регулирования психофизической нагрузки.
 Показания и противопоказания к физическим упражнениям.
 Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

Тема 5. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Содержание темы.

Общие требования к игре.
 Упражнения, направленные на формирование осанки.

Тема 6. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.

Содержание темы.

Плавание - эффективное коррекционно-оздоровительное средство в работе детей с депривацией зрения.

Тема 7. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Содержание темы.

Коррекция и профилактика нарушений зрения.
 Профилактика травматизма.

Тема 8. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

Содержание темы.

Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха.
 Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

Тема 9. Характеристика детей с нарушением слуха.

Содержание темы.

Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 10. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.

Содержание темы

Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.
 Методика обучению плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Тема 11. Методика активации познавательной деятельности глухих детей.

Содержание темы.

Особенности познавательной деятельности глухих детей.
 Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития у детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов.

Содержание темы.

Метод практических упражнений, метод дистанционного упражнения, метод упражнения по применению знаний, метод наглядности, метод стимулирования двигательной активности.

Тема 2. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Содержание темы.

Общие требования к игре. Подвижные игры, направленные на коррекцию осанки. Подвижные игры, направленные на формирование осанки.

Тема 3. Характеристика зрительных дисфункций у детей школьного возраста.

Содержание темы.

Близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм, нистагм, катаракта, глаукома.

Тема 4. Патология слуха. Причины стойких нарушений слуха.

Содержание темы.

Заболевания наружного уха, среднего уха, внутреннего уха.

Тема 5. Методика активизации познавательной деятельности и роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

Содержание темы.

Понятие о специальных речевых программах. Значение кожного анализатора в компенсаторно-приспособительных механизмах.

Тема 6. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.

Содержание темы.

Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

6 СЕМЕСТР

Рейтинг-контроль 1

Вариант 1

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Охарактеризуйте особенности физического развития со зрительной депривацией.
3. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?

Вариант 2

1. Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста.
2. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
3. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.

Вариант 3

1. Перечислите общие и коррекционные задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
2. Перечислите методы и методологические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
3. Ответьте, какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.

Рейтинг-контроль 2

Вариант 1

1. Характеристика структуры содержания урока коррекционной направленности
2. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
3. Ответьте, какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания.

Вариант 2

1. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
2. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятия физическими упражнениями.
3. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.

Вариант 3

1. Ответьте, в чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия.
2. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей
3. Ответьте, какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Рейтинг-контроль 3

Тест-контроль

1. Особенностью центрального зрения является:
 - а) способность пространственного восприятия
 - б) восприятие формы предметов
 - в) видение двумя глазами
2. Способность пространственного восприятия объема и рельефа предметов, видение двумя глазами это:
 - а) цветоощущение
 - б) бинокулярное зрение
 - в) светоощущение
3. Инвентарь для занятий ФК слабовидящим преимущественного какого цвета ?
 - а) белого, синего, черного, желтого
 - б) оранжевого, фиолетового, синего, зеленого
 - в) красного, желтого, оранжевого, зеленого
4. Плохо видят отдаленные предметы, действия при:
 - а) близорукость
 - б) дальнозоркость
 - в) астигматизм
5. Слабовидящими считают людей, имеющих остроту зрения от:
 - а) 0,2-0,6
 - б) 0,3-0,7
 - в) 0,5-0,9
6. К нетрадиционному спортивному инвентарю относятся:
 - а) озвученные мячи, мячи с веревочкой, мячи с запахом
 - б) теннисные, футбольные, цветные
 - в) волейбольные, цветные, теннисные
7. Процесс адаптивного физического воспитания начинается с ...
 - а) с ознакомления предметов, наполняющих окружающее пространство
 - б) с выполнения упражнений по частям
 - в) с выполнения движений в облегченных условиях
8. Наибольший коррекционный эффект обучения двигательным навыкам – это:
 - а) 6-7 лет
 - б) 13-14 лет
 - в) 15-17 лет
9. У слабовидящих доминирует:
 - а) осязательно-двигательное восприятие
 - б) зрительно-двигательное - слуховое восприятие
 - в) зрительно-слуховое
10. Вестибулярный анализатор воспринимает сигналы ...

- а) о преддверье внутреннего уха
 - б) о положении тела и головы в пространстве, изменении скорости и направлении движения
 - в) о перемещении эндолимфы
11. К средствам коррекции функции равновесия относятся:
- а) упражнения с изменением площади опоры, упражнения на узкой площади опоры, действия с мячом
 - б) изменение темпа движения, кружение в парах с резкой остановкой, движение глаз.
 - в) упражнения с закрытыми глазами, кувырки, подскоки
12. К средствам коррекции вестибулярной функции относятся:
- а) кувырки вперед, назад, кружение в парах с резкой остановкой, наклоны и повороты в разных плоскостях
 - б) упражнения с изменением площади опоры, упражнения на узкой площади опоры, действия с мячом
 - в) ходьба по кругу в обоих направлениях, езда на велосипеде, ходьба по дорожке
13. Система педагогических условий, обеспечивающих эффективное обучение это:
- а) индивидуальный и дифференцированный подход
 - б) положительный эмоциональный фон на занятиях
 - в) соревновательная и игровая деятельность
 - г) все ответы верны
14. Какой из анализаторов преимущественно используется при потере зрения?
- а) слуховой
 - б) осязательный
 - в) обонятельный
15. Какая степень миопии не является препятствием для занятий спортом?
- а) до 6,0 D
 - б) до 3,0 D
 - в) до 5.0 D

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

(ЭКЗАМЕН)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

6 СЕМЕСТР

Контрольные вопросы и задания.

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
3. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
4. Охарактеризуйте особенности физического развития со зрительной депривацией.
5. Охарактеризуйте особенности психологического развития детей с нарушением зрения.
6. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
7. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
8. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
9. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
10. Перечислите методы и методологические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.

11. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
12. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
13. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
14. Дайте характеристику структуры содержания урока коррекционной направленности.
15. В чем заключается особенности обучения незрячих детей плаванию?
16. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
17. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
18. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятия физическими упражнениями.
19. В чем заключается особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?
20. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей?
21. Раскройте основные причины нарушения слуха.
22. Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
23. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
24. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей
25. Раскройте действующие классификации стойких нарушения слуха.
26. В чем разница глухоты и тугоухости?
27. В чем состоят особенности глухих от рождения позднооглохших?
28. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
29. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
30. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
31. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
32. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
33. В чем состоят методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей?
34. Какие подвижные игры можно применять в воде и с какой целью?
35. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
36. Какие методические приемы используются для активации речевой и познавательной деятельности глухих детей.
37. Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
38. Какой возврат является наиболее благоприятный для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?
39. Какие методы и методические приемы и применяются для комплексного развития физических качеств?
40. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении и анализе специальной и научно-популярной литературы, интернет-ресурсов. Контроль самостоятельной работы осуществляется на лабораторных занятиях. Изученный материал представлен в виде устного или письменного доклада. Детальная проработка какой-либо темы оформляется в виде реферата.

Тематика рефератов

1. Роль социально-психологической адаптации в процессе интеграции больных по зрению в общество.
2. Основные причины нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
4. Техничко-тактические действия слепых и слабовидящих в соревнованиях по различным видам спорта.
5. Принципы и методические рекомендации коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.
6. Методы диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
7. Причины отклонений в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
8. Формирование двигательных способностей детей с нарушением зрения.
9. Повышение социальной адаптации в обществе школьников с депривацией зрения.
10. Причины отставания в физическом состоянии детей с депривацией зрения.
11. Исследование физического состояния детей с депривацией зрения.
12. Развитие физических качеств школьников с депривацией зрения.
13. Развитие способности удержания равновесия у детей с нарушением зрения.
14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного аппарата.
15. Патология слуха. Причины стойких нарушений слуха. Профилактика.
16. Методика активизации познавательной деятельности и роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.
17. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.
18. Коррекция и развитие общей выносливости у детей с депривацией зрения.
19. Методические рекомендации для коррекции вторичных отклонений у детей с ослабленным зрением.
20. Принципы, методы диагностики и коррекции познавательной деятельности у детей с нарушениями слуха.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Книгообеспеченность
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039808. - ISBN 978-5-16-015532-6.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039808
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016986-6.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1453870

3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1045009
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5.	2020	https://e.lanbook.com/book/165141
5. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/95632.html
Дополнительная литература		
1. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре» (7, 8, 9 июня 2018 года)	2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232812
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-534-07862-6.	2019	https://urait.ru/bcode/438978
4. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с.	2016	https://e.lanbook.com/book/158067

6.2. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура
2. Вестник восстановительной медицины
3. Вестник спортивной науки
4. Культура физическая и здоровье
5. Теория и практика физической культуры
6. Физическая культура в школе
7. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка

6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://www.infosport.ru>
2. Справочно-информационные источники <http://www.schooi.edu.ru>

3. Теория и практика физической культуры (информационный портал) <http://www.teoriya.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
5. Библиотека Ихтика» (полнотекстовая) <http://ihtik.lib.ru>
6. Российский гуманитарный Интернет- университет <http://www.vusnet.ru/biblio>
7. Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики – (РГУФК; ГЦОЛИФК) <http://www.sportedu.ru>

Журналы:

- «Теория и практика физической культуры» (архив) <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- «Спорт для всех (архив)» <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
- «Физическая культура; воспитание, образование, тренировка»(архив) <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

Рабочую программу составила: к.б.н., доцент Пулина В. В.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)

ГБУЗ ВО «Областной центр ЛФК и СМ», главный врач Киселев В.О.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01, 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, должность, подпись)