

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп, сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической профессии как гуманистической миссии, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.

Задачи дисциплины:

- сформировать необходимый уровень готовности к практике по профилю будущей профессии в любой нозологической группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- научить подбирать соответствующие средства интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 - способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Знать: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре (АФК); предмет, цель, роль и место АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (лиц с ОВЗ) ОПК-2.2. Уметь: использовать и подбирать средства и методы АФК для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с ОВЗ; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся ОПК-2.3. Владеть способами составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.	Знает: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре (АФК); предмет, цель, роль и место АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (лиц с ОВЗ) Умеет: использовать и подбирать средства и методы АФК для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с ОВЗ; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. Владеет: способами составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Презентации

<p>ОПК-3 Способен обосновывать выбор Наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК -3.1. <u>Знать</u> психофизические особенности развития лиц с ОВЗ, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов, методических приемов при регулировании физической нагрузки ОПК -2.2. <u>Уметь</u> использовать и подбирать средства и методы АФК для данной категории занимающихся ОПК -3.3. <u>Владеть</u> способами составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации</p>	<p>Знает психофизические особенности развития лиц с ОВЗ, показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов, методических приемов при регулировании физической нагрузки Умеет использовать и подбирать средства и методы АФК для данной категории занимающихся Владеет способами составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Презентации</p>
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы в форме практической		
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	7	1-2	1			16	
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	7	3-4				16	Рейтинг – контроль 1
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	7	5-6				16	
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	7	7-8	1	2		18	
5	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	7	9-10	1	2		16	Рейтинг – контроль 2
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	7	11-12	1	2		16	
7	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	7	13-14		2		16	
8	Особенности работы с родителями детей инвалидов	7	15-16				16	Рейтинг – контроль 3
Всего за 7 семестр:				6	8		130	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								КР
Итого по дисциплине				6	8		130	зачет, КР

**Тематический план
форма обучения – заочная, на базе СПО**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы в форме практической		
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	4	1-2	1			14	
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	4	3-4				14	Рейтинг – контроль 1
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	4	5-6				14	
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	4	7-8				14	
5	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	4	9-10	1	2		14	Рейтинг – контроль 2
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	4	11-12		2		14	
7	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	4	13-14				14	
8	Особенности работы с родителями детей инвалидов	4	15-16				4	Рейтинг – контроль 3
Всего за 4 семестр:				2	4		102	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине				2	4		102	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры

Содержание. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий — основа частных методик адаптивной физической. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Содержание. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Тема 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью

Содержание. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью

Содержание. Медико-физиологическая и психологопедагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной. Особенности психического развития детей. Особенности физического развития и двигательных способностей детей. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Основные и специфические задачи. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости

Тема 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

Содержание. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ЛИП. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте. Адаптивное физическое воспитание в школьном. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП

Тема 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга

Содержание. Характеристика патологии. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и

адаптационного статуса. Методы двигательной реабилитации. Развитие методов двигательной реабилитации. Традиционные методы. Дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы

Тема 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Содержание. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4—7 лет). Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7—12 лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста

Тема 8. Особенности работы с родителями детей инвалидов

Содержание. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью

Содержание. Составление программы тренировки двигательной активности лиц разного возраста с тяжелыми умственными поражениями.

Тема 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

Содержание. Подготовка схемы обучения самореабилитации при детском церебральном параличе.

Тема 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга

Содержание. Подготовка схемы обучения самореабилитации лиц с поражением спинного мозга

Тема 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Содержание. Подготовка схемы обучения самореабилитации лиц после травм нижних конечностей разной степени тяжести.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры.
3. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.

5. Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания.
6. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.
7. Использование и развитие сохранных анализаторов.
8. Особенности регулирования психофизической нагрузки.
9. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
10. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.
11. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
12. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.
13. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Рейтинг-контроль 2. Практические работы

1. Составление программы однодневного туристического похода для детей разного возраста вспомогательной школы с нарушениями слуха.
2. Составление программы тренировки двигательной активности лиц разного возраста с тяжелыми умственными поражениями.

Рейтинг-контроль 3

1. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга: развитие методов двигательной реабилитации; традиционные методы; дополнительные технические методы.
2. Методы тренировки спинальной локомоторной активности: спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах; этапы двигательной реабилитации; поддержание вертикальной позы.
3. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста: методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет); методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет); методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7-12 лет); методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте.
4. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста.
5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.
6. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.
7. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
8. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
9. Родительский клуб, задачи, формы работы.
10. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. В чем сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры
4. Функции адаптивной физической культуры
5. Принципы адаптивной физической культуры

6. Теоретические основы адаптивной физической культуры
7. Понятие инвалидности
8. Понятие о реабилитологии как науке и учебной дисциплины
9. Организация международной системы реабилитации
10. Задачи, средства и формы адаптивной физической культуры
11. Задачи адаптивной физической культуры.
12. Классификация средств адаптивной физической культуры
13. Характеристика средств адаптивной физической культуры
14. Формы организации занятий адаптивной физической культурой
15. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
16. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии?
17. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
18. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?
19. Особенности возрастного развития детей-инвалидов.
20. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
21. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.
22. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
23. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
24. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
25. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
26. Особенности психического развитие детей с нарушением зрения.
27. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
28. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
29. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
30. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
31. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
32. Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
33. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
34. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
35. Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
36. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
37. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
38. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
39. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?
40. Основные причины нарушений слуха.
41. Механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
42. Действующие классификации стойких нарушений слуха.
43. В чем разница глухоты и тугоухости?

44. Особенности глухих от рождения и позднооглохших. Двигательные особенности слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Двигательные нарушения глухих детей.
45. Координационные нарушения двигательной деятельности глухих.
46. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия.
47. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
48. Какие подвижные игры можно применять в воде и с какой целью?
49. Роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
50. Методические приемы для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей.
51. Компенсаторные механизмы для развития глухих детей.
52. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?
53. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств?
54. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
55. Что такое умственная отсталость?
56. Причины и формы умственной отсталости.
57. Каковы особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью. В чем состоят двигательные нарушения?
58. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
59. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.
60. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
61. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
62. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
63. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?
64. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
65. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
66. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.
67. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка? Какими приемами корректируются эти нарушения?
68. Основные направления коррекции вторичных нарушений. Какими приемами корректируются нарушения осанки и телосложения?
69. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления?
70. Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
71. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
72. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
73. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
74. Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?
75. При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
76. Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП?
77. Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?
78. Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?
79. Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?

80. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
81. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
82. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних и нижних конечностях?
83. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
84. Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексы?
85. Средства для формирования сидения, ползания, стояния и ходьбы.
86. Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
87. Упражнения футбола для уменьшения действия позотонических рефлексов.
88. Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?
89. Дайте определение вертеброгенных миелопатий. Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.
90. Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы. Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
91. Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга.
92. Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента.
93. Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.
94. Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости (S. Katz, 1963).
95. Опишите клинические проявления миелопатий. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ.
96. Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.
97. Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатии.
98. Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатий.
99. Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth. Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.
100. Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики.
101. Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.
102. Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии. Профилактика пролежней.
103. Развитие методов реабилитационного лечения миелопатий (исторический аспект).
104. Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И Дикулю, 1992).
105. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).
106. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.
107. Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.
108. Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с пlegией. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по А.С. Витензону).
109. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.
110. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.
111. Назовите отличительные особенности детских культей.
112. Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.
113. Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности вследствие ампутации.

114. Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.
115. Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.
116. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
117. Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.
118. Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
119. Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.
120. Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.
121. Назовите особенности ходьбы на протезах детей раннего возраста.
122. Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста?
123. Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет.
124. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
125. Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.
126. Перечислите задачи периода подготовки к протезированию детей с дефектами верхних конечностей.
127. Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.
128. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.
129. Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.
130. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей.
131. Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей.
132. Перечислите средства и задачи двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
133. Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.
134. Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
135. Расскажите об особенностях метода ручной редрессации.
136. Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.
137. Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.
138. Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.
139. Расскажите об особенностях процесса обучения пользованию протезами верхних конечностей.
140. Охарактеризуйте этапы процесса обучения ходьбе на протезе бедра. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.
141. Перечислите типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.
142. Приведите примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.
143. Организация процесса обучения пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.
144. В чем заключается многосторонность воздействия подвижных игр на детей с дефектами конечностей?
145. Перечислите спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.
146. Назовите спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.

147. Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени.
148. Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.
149. Назовите методические требования к выполнению упражнений с отягощениями после ампутации верхних и нижних конечностей.
150. Расскажите о преимуществах использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.
151. Расскажите о преимуществах занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.
152. Расскажите о биомеханических особенностях плавания детей после ампутации нижних конечностей.
153. Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.
154. Расскажите, почему обучение плаванию способом баттерфляй проводится после овладения кролем на груди и спине и перед изучением плавания способом брасс.
155. Какие патологические реакции наблюдаются у родителей детей-инвалидов?
156. Какие стили воспитания чаще всего используются родителями в семьях, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями?
157. От чего зависит развитие, в том числе физическое, ребенка с ограниченными возможностями?
158. Что такое метод наблюдения и чем он может помочь родителям детей-инвалидов?
159. Какие методы и методические приемы могут применяться родителями при воспитании и физическом развитии ребенка с ограниченными возможностями?
160. Какова роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии?
161. Какие существуют типы матерей?
162. Какие есть способы помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида?
163. Что такое родительский клуб?
164. Какие направления работы родительского клуба Вы знаете?
165. Для чего нужен летний отдых семей, воспитывающих инвалида детства?

5.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в виде подготовки и написания курсовой работы по выбранной теме. Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями.

Перечень тем для курсовых работ студентов

1. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры
2. Физические упражнения для детей с нарушением зрения.
3. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Простейшие методики самооценки работоспособности.
5. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.
6. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
7. Средства адаптивной физической культуры детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
8. Этапы развития спорта инвалидов (адаптивного спорта) за рубежом.
9. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.
10. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
11. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
12. Организация физкультурно-спортивной работы в дошкольном учреждении.

13. Методы развития силы мышц.
14. Организация процесса обучения пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.
15. Устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
16. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.
17. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы.
18. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе.
19. Использование тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.
20. Диагностическое тестирование для эффективной коррекции двигательных нарушений при ДЦП.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5.	2020	https://e.lanbook.com/book/165141
2. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с.	2016	https://e.lanbook.com/book/158067
3. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/95632.html
Дополнительная литература		
1. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре» (7, 8, 9 июня 2018 года)	2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232812
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —	2019	https://urait.ru/bcode/438978

191 с. — ISBN 978-5-534-07862-6.		
3 Нарушения походки в пожилом и старческом возрасте: Методические рекомендации / Под ред. О. Н. Ткачевой. — М.: Прометей, 2019. — 48 с.	2019	http://kkgvv.ru/library.pdf

6.2. Периодические издания

1. «Теория и практика физической культуры»
2. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта, https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56927
3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, <https://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
4. «Культура физическая и здоровье»
5. «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php> - сайт Роспотребнадзора, нормативные документы и методические материалы
2. <https://www.fferisman.ru/Publications/> - публикации материалов конференций и съездов гигиенистов России
3. <http://lesgaft.spb.ru/ru/lib/elektronnye-dostupy-biblioteki> - доступ к электронным образовательным ресурсам НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург
4. <http://se.sportedu.ru/> - программа конференций Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Москва
5. https://www.sportacadem.ru/nauka/konkursy_i_granty/ - олимпиады, конкурсы Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Казань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Практические работы проводятся в учебной аудитории 103 спортивного корпуса 3, имеющем таблицы стандартов физического развития, сантиметровые ленты, калькуляторы, секундомеры, линейки, материал для самоподготовки: раздаточный материал с методическими сопровождением и др.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows Open License: 61248656

Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Open License. 62857078

Visual Studio Professional:MSDN подписка, договор № 259/15-44 АЭФ

Mathcad 14.0 M011 (14.0.1.286 [709051735]) лицензия: PKG-7518-FN

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандарт Educational Номер лицензии: 1356-150910-100039

Рабочую программу составил старший преподаватель Голубева Ирина Анатольевна _____

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) заместитель руководителя Управления Роспотребнадзора по Владимирской области Ю.Б.Поцелуева _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК _____

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой Батоцыренова Т.Е. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» _____

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии _____

Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, подпись)