

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта



А.В.Гадалов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Адаптивное физическое воспитание студентов»**

(наименование дисциплины)

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Адаптивное физическое воспитание**

направленность (профиль) подготовки

Владимир 2021

2021

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание студентов» является формирование у студентов профессиональных знаний, методических и практических умений и навыков по адаптивному физическому воспитанию студентов в высших образовательных учреждениях, в специальных медицинских группах.

Задачи дисциплины:

- освоить методики, способствующие сохранению и восстановлению функций опорно-двигательной системы, необходимой для нормальной жизнедеятельности (устойчивость вертикальной позы, сохранение равновесия и уверенной походки, способность соизмерять и регулировать свои действия в пространстве, выполняя их точно, свободно, без напряжения и скованности).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание студентов» относится к обязательной части учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 - умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	ПК-4.1. Знать: особенности организации и построения занятий со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам ПК-4.2. <u>Уметь</u> : организовать медицинский и педагогический контроль в процессе адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах ПК-4.3. <u>Владеть</u> навыками по самостоятельному подбору средств адаптивного физического воспитания студентов в образовательных учреждениях (специальных медицинских группах).	Знает: особенности организации и построения занятий со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам Умеет: организовать медицинский и педагогический контроль в процессе адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах Владеет: навыками по самостоятельному подбору средств адаптивного физического воспитания студентов в образовательных учреждениях (специальных медицинских группах). обобщения и анализа	Тестовые вопросы, практико-ориентированные задания, доклады

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тематический план форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Инклюзивное образование в ВУЗах России: проблемы и решения.	10	1-2 3-4	2				15	
2	Организация адаптивного физического воспитания в профессиональной подготовке студентов учреждениях среднего и высшего образования. Специальная медицинская группа, принцип отбора.	10	5-6 7-8					15	
3	Содержание АФВ студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам	10	9-10 11-12	2				15	Рейтинг – контроль 1
4	Врачебный контроль в процессе АФВ студентов.	10	13-14	2				18	Рейтинг – контроль 2
5	Особенности организации адаптивного физического воспитания студентов с различными нозологическими формами заболеваний	10	15-16 17-18		6			42	Рейтинг – контроль 3
Всего за 10 семестр:				6	6			105	экзамен (27)
Итого по дисциплине				6	6			105	экзамен (27)

**Тематический план  
форма обучения – заочная, на базе СПО**

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы в форме <i>практической</i>		
1	Инклюзивное образование в ВУЗах России: проблемы и решения.	7	1-2 3-4	2			15	
2	Организация адаптивного физического воспитания в профессиональной подготовке студентов учреждениях среднего и высшего образования. Специальная медицинская группа, принцип отбора.	7	5-6 7-8				15	
3	Содержание АФВ студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	7	9-10 11-12	2			15	Рейтинг – контроль 1
4	Врачебный контроль в процессе АФВ студентов.	7	13-14	4			18	Рейтинг – контроль 2
5	Особенности организации адаптивного физического воспитания студентов с различными нозологическими формами заболеваний.	7	15-16 17-18		10		36	Рейтинг – контроль 3
Всего за 7 семестр:				8	10		99	экзамен (27)
Итого по дисциплине				8	10		99	экзамен (27)

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1.** Инклюзивное образование в ВУЗах России: проблемы и решения.

**Содержание.** Инклюзия - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. История создания специализированных программ для инвалидов. Основным критерий эффективности инклюзивного образования Архитектурная доступность внутренних помещений, кампусов, общежитий, спортивных и культурных сооружений.

**Тема 3.** Содержание АФВ студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам

**Содержание.** Цель занятий в специальной медицинской группе. Адаптивное физическое воспитание, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивный спорт, физическую реабилитацию, экстремальные виды двигательной активности и креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики. Основная цель адаптивного физического воспитания. Перевод из специальной медицинской группы в подготовительную. Практические занятия по физическому воспитанию в СМГ.

**Тема 4.** Врачебный контроль в процессе АФВ студентов.

**Содержание.** Первичное обследование (на 1 курсе). Повторное обследование. Дополнительные врачебные обследования. Программа медицинского обследования.

## Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема 5.** Особенности организации адаптивного физического воспитания студентов с различными нозологическими формами заболеваний.

**Содержание.** Задачи физического развития студентов с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием; слабовидящих; слепых и др.). Физические упражнения для решения основных и специальных (коррекционных) задач. Подвижные игры.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Текущий контроль успеваемости

#### Рейтинг-контроль 1. Тестовый контроль

**1. Нарушения устной речи подразделяются на два типа:**

- 1) дисфония и афония
- 2) нарушения фонационного (внешнего) оформления речи и нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания
- 3) алалия и афазия
- 4) дислексия и дисфазия

**2. К фонационным нарушениям относятся:**

- 1) ринолалия
- 2) алалия
- 3) дислексия
- 4) афазия

**3. Предметом особого внимания при коррекция физического развития студентов с задержкой речевого развития служит:**

- 1) работа над развитием силы мышц
- 2) работа над координацией движений
- 3) работа над меткостью движений
- 4) работа над осанкой

#### **4. Что помогает развитию автоматизации движений**

- 1) пение песенок
- 2) музыкальное сопровождение
- 3) проговаривание различных стихотворных текстов
- 4) команды педагога

#### **5. С какой целью необходимо включать упражнения на активное расслабление и напряжение мышц**

- 1) регуляции внутреннего ритма
- 2) повышению умственной работоспособности
- 3) регуляции тонуса мышц
- 4) улучшению эластичности мышц

#### **6. Как необходимо выполнять дыхательные упражнения**

- 1) в медленном темпе, спокойно, без напряжения, с паузами отдыха
- 2) в умеренно быстром темпе, с некоторым напряжением, с паузами для отдыха
- 3) в быстром темпе, с умеренным напряжением, с паузами отдыха
- 4) в медленном темпе, сильно напрягаясь, делая паузы

#### **7. Движения позы – это**

- 1) движения, связанные непосредственно с передвижениями.
- 2) активная тоническая напряженность мышц при сидении, стоянии, лежании
- 3) мимика и пантомимика
- 4) движения, широко используемые для выражения определенного значения, обобщенного смыслового содержания

#### **8. Семантические движения – это**

- 1) движения, связанные непосредственно с передвижениями.
- 2) активная тоническая напряженность мышц при сидении, стоянии, лежании
- 3) мимика и пантомимика
- 4) движения, широко используемые для выражения определенного значения, обобщенного смыслового содержания.

#### **9. Задачи, решаемые посредством применения подвижных игр**

- 1) повышению умственной работоспособности
- 2) формировать фонематический слух при помощи физических упражнений в процессе игры
- 3) регуляции внутреннего ритма
- 4) развитие силы мышц

#### **10. Инклюзивное образование – это:**

- 1) образование с применением электронно-вычислительной техники
- 2) образование с обеспечением равного доступа к образованию для всех обучающихся
- 3) образование студентов – инвалидов
- 4) дистанционное образование

### **Рейтинг-контроль 2. Ответьте на вопросы.**

1. Перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие врачебный контроль в ФКиС.
2. Каковы особенности сбора спортивного анамнеза?
3. Охарактеризуйте систему экспресс-оценки уровня физического здоровья по Г. Л. Апанасенко.
6. Охарактеризуйте принципы формирования групп для занятий оздоровительной ФК.
8. Каковы цель и задачи ВК в сфере массовой физической культуры?
9. Дайте характеристику функциональным группам.
10. Опишите порядок антропометрии (измерительный метод)
11. Проба Руффье - количественная оценка реакции пульса на кратковременную нагрузку и скорости его срочного восстановления.
15. Порядок проведения ортоклиностатической пробы.
16. Опишите порядок проведения спирометрии.



17. Перечислите, что включает в себя: наружный осмотр мышечной системы.
18. Опишите порядок проведения модифицированной пробы Ромберга.
19. Обязательный объем функционально-диагностических и лабораторных исследований при первичном обследовании спортсмена
20. Дайте понятие общей физической нагрузки.
22. Охарактеризуйте методы соматоскопии и антропометрии.
23. Перечислите основные антропометрические измерения.
24. В чем цель функциональных методов исследования?
25. Дайте классификацию функциональных проб.
26. Перечислите пробы с дозированной стандартной физической нагрузкой.
27. Укажите особенности проб, связанных с изменением положения тела.
28. Назовите простые функциональные пробы.
29. Каковы задачи нагрузочных тестов?
30. Сформулируйте основные противопоказания к нагрузочному тестированию
31. Назовите показания к прекращению нагрузки.
32. Поясните условия проведения нагрузочного тестирования.
33. Перечислите критерии оценки результатов нагрузочных проб.
34. Укажите типы реакций на физическую нагрузку.
35. Опишите методику проведения одномоментных функциональных проб.

### **Рейтинг-контроль 3. Практические работы**

Составьте примерный план занятия физической культурой для студента с выбранной нозологией, занимающегося в общей или специальной группе. Студент самостоятельно ходит и обслуживает себя. (прим.)

Нозология:

1. ДЦП спастическая диплегия.
2. Частичная потеря зрения, слабовидящий.
3. Полная потеря слуха и частично речи (глухо-немой).
4. Частичная глухота + слуховой аппарат.
5. Ампутация или недоразвитие одной руки.
6. Ампутация или недоразвитие одной ноги.
7. Ампутация или недоразвитие двух ног ниже колена.
8. Инсульт (поздний восстановительный период - ПСП).
9. Последствия травмы спинного мозга (ПСП).
10. Составление программы однодневного туристического похода для студентов с нарушениями слуха.

### **5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Контрольные вопросы к экзамену
2. Цель и задачи курса АФК в высших учебных заведениях (вуз).
3. Раскрыть основные моменты концепции С.П. Евсеев и В.К. Большевич, Л.И. Лубышевой в области АФВ студентов.
4. Факторы влияющие на формирование мотивационно-ценностной ориентации на ФК у студентов СМГ.
5. Особенности организации АФВ в средних профессиональных и высших учебных заведениях.
6. Отличие АФК студентов от лечебной физической культуры (ЛФК) и от занятий физической культурой в основной группе.
7. Формы организации АФК в ВУЗах.
8. Руководство и контроль за учебным процессом по АФК в средних и высших учебных заведениях.

9. Основные документы планирования, которые должен вести специалист АФК в вузе.
10. Роль врачебного контроля (ВК) в организации учебного процесса по АФК в вузе.
11. Характеристика трех СМГ по методике М.Н. Тарасенко, В.В. Пономаревой. Принцип распределения студентов по СМГ.
12. Особенности АФВ с различным подгруппах, в зависимости от нозологии.
13. Особенности проведения занятий по АФК со студентами, имеющими заболевания ССС.
14. Особенности проведения занятий по АФК со студентами, имеющими заболевания дыхательной системы.
15. Особенности проведения занятий по АФК со студентами, имеющими заболевания ЖКТ.
16. Особенности проведения занятий по АФК со студентами, имеющими нарушения водно-солевого и жирового обмена.
17. Особенности проведения занятий по АФК со студентами, имеющими заболевания моче-половой системы.
18. Особенности проведения занятий по АФК со студентами, имеющими выраженные нарушения функций ОДА.
19. Особенности проведения занятий по АФК со студентами с диагнозом миопия (близорукость).
20. Особенности проведения занятий по АФК со студентами различных нозологий при совместных занятиях (на конкретном примере).
21. Дневник самоконтроля. Правила ведения.
22. Содержание и отличительные черты курса АФК для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
23. Теоретический раздел программы АФК в профессиональной подготовке студентов вуза.
24. Практический раздел программы АФК в профессиональной подготовке студентов вуза.
25. Зачетные требования по АФК предъявляемые к студентам, имеющим отклонения в состоянии здоровья.
26. Методики, используемые при оценке физического развития человека.
27. Методики диагностики функционального состояния организма человека.
28. Преимущество АФВ дошкольного, школьного и среднего или высшего профессионального образования.
29. Использование элементов из нетрадиционных методов реабилитации на занятиях АФК в средних профессиональных и высших учебных заведениях (гидрореабилитация, йога, пилатес, фитнес и пр.)
30. Особенности проведения занятий по АФК в СМГ в различное время года.
31. Особенности проведения занятий по АФК в СМГ в спортивном и гимнастическом зале, на улице, в бассейне и пр.)
32. Особенности страховки и использования страховочных средств на занятиях АФК в СМГ.

### **5.3 Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов проводится в виде подготовки и написания рефератов по выбранной теме. Оформление реферата в соответствии с методическими рекомендациями.

#### **Перечень тем рефератов (презентаций) для самостоятельной работы студентов**

1. Роль и место АФК в обеспечении жизнедеятельности молодых людей, имеющих проблемы со здоровьем.
2. Формирование мотивационно-ценностных ориентаций у студентов СМГ на занятиях АФК.



3. Организация учебного процесса в СМГ со студентами, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС).
4. Организация учебного процесса в СМГ со студентами, имеющими заболевания дыхательной системы.
5. Организация учебного процесса в СМГ со студентами, имеющими заболевания органов пищеварения.
6. Организация учебного процесса в СМГ со студентами при нарушениях жирового и водно-солевого обмена.
7. Организация учебного процесса в СМГ со студентами, имеющими нарушения функций моче-половой системы.
8. Организация учебного процесса в СМГ со студентами, имеющими выраженные нарушения ОДА.
9. Организация учебного процесса в СМГ со студентами с диагнозом миопия (близорукость).
10. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
11. Диагностика функционального состояния организма человека.
12. Диагностика физического развития человека.
13. Методики тестирования физической подготовленности человека.
14. Восстановительные мероприятия в системе профилактики профзаболеваний.
15. Плавание в профилактике и коррекции нарушений ОДА на занятиях АФК.
16. Гармонизирующие комплексы хатха-йоги на занятиях АФК.
17. Гимнастика цигун на занятиях АФК.
18. Психогимнастика на занятиях АФК.
19. Система психосоматической саморегуляции М. Норбекова.
20. Телесно-ориентированные практики в АФК.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Жолудова, А. Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с.	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html">https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html</a>
2. Козлова, О. А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие. - Москва : Проспект, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-392-24207-8.	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a> (дата обращения: 06.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с.	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95632.html">https://www.iprbookshop.ru/95632.html</a>

Дополнительная литература		
1. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта : учебное пособие / Е. И. Конанова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-3164-6.	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531646.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531646.html</a>
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5.	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/165141">https://e.lanbook.com/book/165141</a>
3. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с.	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/158067">https://e.lanbook.com/book/158067</a>
4. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М. : Проспект, 2017	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>
5. Башта, Л. Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Башта Л. Ю. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 132 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	2021	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_007.html">https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_007.html</a> (дата обращения: 06.12.2021).

## 6.2. Периодические издания

1. «Теория и практика физической культуры»
2. Адаптивная физическая культура// Ежеквартальный периодический журнал.
3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, <https://lesgaft-notes.spb.ru/ru>
4. «Культура физическая и здоровье»
5. «Лечебная физкультура и спортивная медицина»
6. Материалы научно-практических конференций
  - «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 2005);
  - XIV Российский национального конгресса «Человек и его здоровье» (Санкт-Петербург, 2009);
  - международной научно-практической конференции «Адаптивная физическая культура в системе специального образования: проблемы, перспективы развития» (Санкт-Петербург, 2009);
  - II Всероссийской научно-практической конференции «Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики» (Уфа, 2010);
  - межвузовской научно-практической конференции молодых учёных в Институте специальной педагогики и психологии (Санкт-Петербург, 2009 - 2011 гг.);
  - VII Всероссийской научно-практической конференции с элементами научной школы для молодежи «Модниковские чтения» (Ульяновск, 2011).

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. [https://kingmed.info/knigi/Lechebnaa\\_fizkyltyra\\_Reabilitatsia/book\\_2716/Chastnie\\_metodiki\\_adaptivnoy\\_fizicheskoy\\_kulturi-Shapkova\\_LV-2003-pdf](https://kingmed.info/knigi/Lechebnaa_fizkyltyra_Reabilitatsia/book_2716/Chastnie_metodiki_adaptivnoy_fizicheskoy_kulturi-Shapkova_LV-2003-pdf)
2. <https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shapkova-l.v.-chastnye-metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury.pdf>
3. <http://lesgaft.spb.ru/ru/lib/elektronnye-dostupy-biblioteki> - доступ к электронным образовательным ресурсам НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург
4. <http://se.sportedu.ru/> - программа конференций Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Москва
5. <https://www.studmed.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Практические работы проводятся в учебной аудитории 103 спортивного корпуса 3, имеющем таблицы стандартов физического развития, сантиметровые ленты, калькуляторы, секундомеры, линейки, материал для самоподготовки: раздаточный материал с методическими сопровождением и др.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows Open License: 61248656

Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Open License. 62857078

Visual Studio Professional:MSDN подписка, договор № 259/15-44 АЭФ

Mathcad 14.0 M011 (14.0.1.286 [709051735]) лицензия: PKG-7518-FN

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандарт Educational Номер лицензии: 1356-150910-100039

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры ТМБОФК

Голубева И.А. 

Рецензент (представитель работодателя) заместитель руководителя Управления

Роспотребнадзора по Владимирской области \_\_\_\_\_ Ю.Б. Поцелуева



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 30.08 2021 года

Заведующий кафедрой ТМБОФК  Т.Е.Батоцыренова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Протокол № 1 от 30.08. 2021 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Т.Е.Батоцыренова