

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

490302

(код направления подготовки)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширение научного кругозора будущих специалистов и качество их теоретической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;
- изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;
- разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушения;
- изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;
- психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушения.

По окончании курса студент должен иметь полное представление: об основных категориях детей с нарушениями психического развития; об отраслях специальной психологии; о причинах возникновения врожденных и приобретенных аномалий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части блока I «Дисциплины и модули», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: психология и педагогика, специальная педагогика, психология физической культуры и спорта, психология развития и др.

Знания, умения и владения, приобретенные при изучении дисциплины найдут свое применение в сфере профессиональной деятельности.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как повышение профессионального мастерства, социализация в адаптивном спорте и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующей компетенции:

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).

Знать:

- Основные понятия специальной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии (ПК-4).
- Цели и задачи, стоящие перед специальной психологией (ПК-4).
- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психологической коррекции и профилактики (ПК-4).
- Основные направления деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования (ПК-4).
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии (ПК-4).

Уметь:

- Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии. Применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации (ПК-4).
- Применять знания специальной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии (ПК-4).

Владеть:

- Основными понятиями специальной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) (ПК-4).
- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации (ПК-4).

- Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения (ПК-4).
- Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие психического дизонтогенеза. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Методологические, теоретические и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии. Отличие психопатии от акцентуации характера. Классификация единичных и сложных нарушений развития детей.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 490302 _____ д. б. н., профессор Батоцыренова Т.Е.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 2.04.2015г

