

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

490302

---

(код направления подготовки)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: ознакомление с основами педагогического процесса в учреждениях специального образования; подготовка учителя к выполнению коррекционно-развивающей деятельности в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний по специальной педагогике;
- усвоение некоторых практических умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с отклонениями в развитии и поведении;
- формирование ценностных ориентаций студентов, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями и отклоняющимся поведением, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины и модули», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: физическая реабилитация, адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья, адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста и др.

Знания, умения и владения, приобретенные при изучении дисциплины найдут свое применение в сфере профессиональной деятельности.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как адаптивное физическое воспитание студентов, социализация в адаптивном спорте, специальная психология и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и историю специальной педагогики,
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования,
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики,
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья и взрослых,
- разнообразие методов педагогической реабилитации (ПК-4).

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной педагогической деятельности,
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования (ПК-4).

Владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (ПК-4).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности – объект и субъект

специальной педагогики. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Перспективы развития специального образования в России. Перспективы развития специального образования за рубежом.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 490302 \_\_\_\_\_ д. б. н., профессор Батоцыренова Т.Е.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 2.04.2015.

