

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

490302

(код направления подготовки)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Неотъемлемой частью системы подготовки бакалавров адаптивного физического воспитания является знакомство с основами психологии и педагогики. Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» в адаптивном физическом воспитании является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины и модули», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: анатомия человека, естественнонаучные основы физической культуры и спорта, биомеханика двигательной деятельности и др.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как лечебная физическая культура и массаж, педагогика физической культуры и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12); умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической

культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).

После изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные категории психологии и педагогики;
- основные концепции обучения;
- сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности человека;
- психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- психологические закономерности обучения и воспитания детей и учащейся молодежи;
- виды и стили межличностного и межкультурного взаимодействия;
- устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранных языках (ПК-4),

Уметь:

- составлять краткую психологическую характеристику личности и когнитивных процессов, используя устную и письменную формы (ОК-12);
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности (ОК-12);
- применять на практике знания основ психологии и педагогики (ОК-12, ПК-4).

Владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) (ОК-12, ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология как наука. Психология познавательных процессов. Психология личности. Возрастная психология. Социальная психология. Психология здоровья и здорового образа жизни как наука. Современные подходы к организации непрерывного образования. Психологические основы профессиональной деятельности. Психология управления.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 490302 _____ д. б. н., профессор Батоцыренова Т.Е.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 2.04.2015

М.П.