

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Галадов А.В.
« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль подготовки

Адаптивное физическое воспитание

г. Владимир

2021

3АФК-120

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Ознакомление студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и практикой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с нарушением интеллектуального развития, сформировать необходимые знания, умения, навыки, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.

Задачи изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития»:

- Изучить и обеспечить формирование у студентов самостоятельности при использовании физических нагрузок у лиц с нарушением интеллектуального развития;
- Ознакомить студентов с современными технологиями физкультурно-спортивной деятельности инвалидов, материально-техническим оснащением занятий адаптивной физической культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен осуществлять отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	<p>ПК-1.1. Знает медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ОВЗ, зачисляемым в группы начальной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций.</p> <p>ПК-1.2. Умеет организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами распределения инвалидов, лиц с ОВЗ, зачисленных на этап начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), в соответствии с</p>	<p>Знает понятие «задержка психического развития» (ЗПР) как минимальное повреждение ЦНС; причины появления олигофрении и особенности коррекционной работы средствами АФК. Умеет проводить занятия по АФК, используя знания закономерностей, оценивать соответствие физических нагрузок функциональному состоянию организма человека; формулировать конкретные задачи и находить пути их решения; реабилитацию больных и инвалидов с нарушением интеллектуального развития. Владеет приемами подбора двигательных действий; способами интерпретации полученной информации при оценке сформированных двигательных действий; знаниями для планирования и проведения основных</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий Контрольная работа</p>

	гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья.	видов спортивно-оздоровительных занятий.	
ПК-2. Способен к развитию у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта	ПК-2.1. Знает методики обучения занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). ПК-2.2 Умеет выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. ПК-2.3. Владеет способами проведения с занимающимися теоретических занятий (лекций и бесед) по основам спортивной гигиены в адаптивном спорте, врачебного контроля и самоконтроля, механизмам и особенностям влияния физической культуры на организм человека, истории и правилам адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Знает сущность, структуру, функции, принципы, методические основы АФК для лиц с нарушениями интеллекта; психологическую характеристику умственно отсталых детей: моторика; внимание; восприятие; память; особенности личности умственно отсталого ребенка и способы применения физической реабилитации. Умеет используя знания закономерностей, оценивать соответствие физических нагрузок функциональному состоянию организма человека; формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении нозологических форм человека. Владеет знаниями особенностей работы с лицами с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом; организацию и содержание коррекционно-развивающего обучения для лиц с умственной отсталостью.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Глоссарий Контрольная работа
ПК-3. Способен к планированию и контролю результатов	ПК-3.1. Знает порядок составления и ведения отчетной документации по контролю и анализу тренировочного процесса на этапе начальной подготовки	Знает теоретические основы характера медико-биологической, психолого-педагогической деятельности специалистов по АФК; роль и место средств и методов	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированн

спортивной подготовки занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта. ПК-3.2. Умеет использовать различные средства контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся (врачебно-педагогический контроль, тестирование, антропометрические измерения). ПК-3.3. Владеет способами составления проекта годового плана тренировочного процесса для групп начальной подготовки в соответствии с программой спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	физической культуры в процессе адаптивного физического воспитания. Умеет правильно подбирать методы коррекции и реабилитации; необходимыми умениями и навыками работы с данной категорией лиц. формулировать особенности физиологических состояний человеческого организма; используя знания физиологических закономерностей, оценивать соответствие физических нагрузок функциональному состоянию организма человека. Владеет методами организации и участия в проведении праздников, спортивных соревнований в качестве волонтеров, судей; сотрудничества с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, родителями детей-инвалидов.	ое задание Глоссарий Контрольная работа
---	---	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – заочная на базе ВПО

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Развитие в России адаптивного физического воспитания лиц с нарушением	6	1-2	1				10	

1	Развитие в России адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта	7	1-2	1	2			10	
2	Характеристика умственно отсталых детей и особенности их физического развития	7	3-4	1	1			10	
3	Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)	7	5-6	1	1		1	10	Рейтинг-контроль 1
4	Коррекция основных физических нарушений у лиц с нарушением интеллекта	7	7-8	1	1		1	10	
5	Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта	7	9-10	1	1		1	10	
6	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения	7	11-12		1			10	Рейтинг-контроль 2
7	Адаптивное физическое воспитание: средства, методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями	7	13-14	1	1			10	
8	Адаптивное физическое воспитание и коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	7	15-16	1	1		1	10	
9	Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости	7	17-18	1	1			19	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:				8	10			99	Экзамен, 27 ч

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Развитие в России адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта.

Содержание темы.

Первые публикации о спорте для лиц с отклонениями в развитии в североамериканском обществе. Программа Специального олимпийского комитета (СОК) России. Возникновение спорта для лиц с нарушением интеллекта.

Тема 2 Характеристика умственно отсталых детей и особенности их физического развития.

Содержание темы.

Нарушение координационных способностей: точности движений в пространстве; координации движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной

ориентировки; точности движений во времени; равновесия; отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств – силы основных групп мышц, ног, спины, живота; быстроты реакции, частоты движений; выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, большой мощности, умеренной мощности; скоростно-силовых качеств в прыжках и метании.

Тема 3 Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Содержание темы.

Клинические проявления, этиология, патогенез минимальной мозговой дисфункции у детей с задержкой психического развития (ЗПР), наличие относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в отношении социальной и трудовой адаптации.

Тема 4 Коррекция основных физических нарушений у лиц с нарушением интеллекта

Содержание темы.

Подбор физических упражнений для решения общих и специфических задач. Естественные виды упражнений, ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений.

Тема 5 Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Содержание темы.

Укрепление здоровья, закаливание организма; обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков; развитие физических способностей; формирование необходимых знаний, гигиенических навыков; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности; воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельно.

Тема 6 Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения

Содержание темы.

Развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие зрительного и слухового внимания; дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений; развитие воображения; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Тема 7 Адаптивное физическое воспитание: средства, методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

Содержание темы.

Коррекция и развитие координационных способностей: ориентировка в пространстве; дифференцировка усилий, времени и пространства; расслабление; быстрота реагирования на изменяющиеся условия; статическое и динамическое равновесие; ритмичность движений; точность мелких движений кисти и пальцев. Коррекция и развитие физической подготовленности: целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических качеств; развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Тема 8 Адаптивное физическое воспитание и коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью

Содержание темы.

Театрализованные формы занятий (сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, тематические игровые композиции), связанные с передвижением, воспроизведением положительных образов, совместной деятельностью, опоры для подражания, источник двигательной, психомоторной, социальной активности.

Тема 9 Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.

Содержание темы.

Дополнительные формы образования, включающие школьников всех возрастов с разным уровнем соматического здоровья. В современных социально-экономических условиях это эффективный путь социализации, социально-трудовой адаптации, спортивного воспитания школьников с умственной отсталостью. Организация дополнительного физкультурно-спортивного образования возможна на базе создания специализированных детско-юношеских клубов физической подготовки (ДЮКФП) для детей и подростков с нарушением интеллекта, а также создания отделений и групп на базе действующих ДЮКФП, предусматривающих интеграцию со здоровыми ровесниками.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Развитие в России адаптивного физического воспитания лиц с нарушением интеллекта.

Содержание темы.

Первые публикации о спорте для лиц с отклонениями в развитии в североамериканском обществе. Программа Специального олимпийского комитета (СОК) России. Возникновение спорта для лиц с нарушением интеллекта.

Тема 2 Характеристика умственно отсталых детей и особенности их физического развития.

Содержание темы.

Нарушение координационных способностей: точности движений в пространстве; координации движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия; отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств – силы основных групп мышц, ног, спины, живота; быстроты реакции, частоты движений; выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, большой мощности, умеренной мощности; скоростно-силовых качеств в прыжках и метании.

Тема 3 Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Содержание темы.

Клинические проявления, этиология, патогенез минимальной мозговой дисфункции у детей с задержкой психического развития (ЗПР), наличие относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в отношении социальной и трудовой адаптации.

Тема 4 Коррекция основных физических нарушений у лиц с нарушением интеллекта

Содержание темы.

Подбор физических упражнений для решения общих и специфических задач. Естественные виды упражнений, ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и др. для коррекции и развития координационных способностей, равновесия, ориентировки в пространстве, физической подготовленности, профилактики вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений.

Тема 5 Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Содержание темы.

Укрепление здоровья, закаливание организма; обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков; развитие физических способностей; формирование необходимых знаний, гигиенических навыков; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности; воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельно.

Тема 6 Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения

Содержание темы.

Развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие зрительного и слухового внимания; дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений; развитие воображения; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Тема 7 Адаптивное физическое воспитание: средства, методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

Содержание темы.

Коррекция и развитие координационных способностей: ориентировка в пространстве; дифференцировка усилий, времени и пространства; расслабление; быстрота реагирования на изменяющиеся условия; статическое и динамическое равновесие; ритмичность движений; точность мелких движений кисти и пальцев. Коррекция и развитие физической подготовленности: целенаправленное «подтягивание» отстающих в развитии физических качеств; развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Тема 8 Адаптивное физическое воспитание и коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью

Содержание темы.

Театрализованные формы занятий (сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, тематические игровые композиции), связанные с передвижением, воспроизведением положительных образов, совместной деятельностью, опора для подражания, источник двигательной, психомоторной, социальной активности.

Тема 9 Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.

Содержание темы.

Дополнительные формы образования, включающие школьников всех возрастов с разным уровнем соматического здоровья. В современных социально-экономических условиях это эффективный путь социализации, социально-трудовой адаптации, спортивного воспитания школьников с умственной отсталостью. Организация дополнительного физкультурно-спортивного образования возможна на базе создания специализированных детско-юношеских клубов физической подготовки (ДЮКФП) для детей и подростков с нарушением интеллекта, а также создания отделений и групп на базе действующих ДЮКФП, предусматривающих интеграцию со здоровыми ровесниками.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 7,9 СЕМЕСТР

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Контрольная работа 1

1. Когда в России стали отделять умственно отсталых детей от психически больных?
2. Кто и в каком году опубликовал первую работу, посвященную проблеме олигофрении?
3. Какие главнейшие положения, отражающие закономерности психического развития аномального ребенка, были сформулированы Л.С. Выготским?
4. В каком году и кем было издано первое в России оригинальное учебное пособие «Психология умственно отсталых школьников»?

5. В каких сферах трудоустраиваются лица с умственной отсталостью?
6. Когда и где были напечатаны первые публикации о спорте для лиц с отклонениями в развитии в североамериканском обществе?
7. Что входит в программу Специального олимпийского комитета (СОК) России?
8. Когда и где возник спорт для лиц с нарушением интеллекта?

Рейтинг-контроль 2

Контрольная работа 2:

1. Умственно отсталые дети, их характеристики.
2. Дети-олигофрены, их развитие.
3. Особенности детей-олигофренов с психоподобным поведением.
4. Принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка.
5. Особенность содержания и организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.
6. Понятие «умственная отсталость» и характеристики степени умственной отсталости.
7. Психолого-педагогическая характеристика при нарушениях, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
8. Понятие «социальная ситуация развития» ребенка с нарушением интеллекта.

Рейтинг-контроль 3

Контрольная работа 3:

1. Особенности психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.
2. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей и их влияние на социальную адаптацию в обществе.
3. Нарушение в развитии двигательных способностей умственно отсталых детей
4. Нарушение основных движений у лиц с умственной отсталостью.
5. Общие и специальные задачи для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
6. Средства адаптивной физической культуры для умственно отсталых детей.
7. Методы развития физических способностей.
8. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

(ЭКЗАМЕН)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

7,9 СЕМЕСТР

1. Понятие «дети с задержкой психического развития» (ЗПР).
2. Как в США, Англии, Германии трактуется категория детей «с задержкой психического развития»?
3. Сколько имеется групп в классификации детей с ЗПР на основе этиологического принципа К.С. Лебединского?
4. В каком периоде занятий с детьми желательно использовать специальное коррекционно-развивающее обучение?
5. Что такое «умственная отсталость»?
6. Раскройте причины и формы умственной отсталости.
7. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
8. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
9. В чем состоят двигательные нарушения?
10. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
11. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.

12. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
13. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
14. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
15. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?
16. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
17. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
18. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.
19. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка? Какими приемами корригируются эти нарушения?
20. Основные направления коррекции вторичных нарушений. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?
21. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления?
22. Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
23. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
24. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
25. Какие основные и специфические задачи решаются в процессе физического воспитания у лиц с умственной отсталостью?
26. Какие средства адаптивной физической культуры используются для лиц с нарушением интеллекта?
27. Какие методы и методические приемы используются в процессе занятий физическими упражнениями?
28. Что включает в себя система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране?
29. Что является главным при определении стратегии и технологии обучения воспитания детей с ЗПР?
30. По каким направлениям адаптивная программа, учитывая состояние и уровень развития ребенка, предполагает обучение?
31. Какие используются предметы для коррекционной направленности обучения?
32. Какими знаниями необходимо пользоваться родителям для коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР?
33. Чем характеризуется движение умственно отсталых дошкольников?
34. В чем состоят особенности внимания умственно отсталых школьников?
35. Чем характеризуется познавательный интерес умственно отсталых учащихся?
36. Какие отличительные особенности речи имеются у умственно отсталых детей?
37. Какую роль в становлении и развитии познавательной деятельности ребенка играет мышление?
38. Особенности развития памяти умственно отсталых детей дошкольного возраста.
39. Какую роль в познании окружающего мира ребенком с умственной отсталостью играет его восприятие?
40. Естественные факторы природы, как средство реабилитации больных и инвалидов.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Темы рефератов

1. Характеристика умственно отсталых детей.
2. Дети-олигофрены.
3. Особенности детей-олигофренов с психоподобным поведением.
4. Ребенок с задержкой психического развития.

5. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.
6. Понятие «умственная отсталость» и характеристика степени умственной отсталости.
7. Психолого-педагогическая характеристика при нарушениях, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
8. Понятие «социальная ситуация развития» ребенка с нарушением интеллекта.
9. Особенности психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.
10. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей и их влияние на социальную адаптацию в обществе.
11. Методы психического регулирования для умственно отсталых детей.
12. Методы организации взаимодействия педагога и занимающегося.
13. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
14. Профилактика и коррекция плоскостопия.
15. Профилактика нарушений зрения у детей с умственной отсталостью.
16. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротгаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6.	2019	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html (дата обращения: 23.01.2022)
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5.	2020	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437575.html
3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-907225-11-4	2020	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html (дата обращения: 23.01.2022)
Дополнительная литература		
1 Налобина, А. Н. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Налобина А. Н. - Омск : СибГУФК, 2018. - ISBN 978-5-91930-093-9	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919300939.html (дата обращения: 23.01.2022)
2. Абрашина, Н.А. Лечебный и	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/IS

профилактический массаж для детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Абрашина Н.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 201 с. - ISBN 978-5-9765-0765-4		BN9785976507654.html
3. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимировна - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. - ISBN 978-985-503-531-3	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035313.html

6.2. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура
2. Вестник восстановительной медицины
3. Вестник спортивной науки
4. Культура физическая и здоровье
5. Теория и практика физической культуры
6. Физическая культура в школе
7. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка

6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» <http://www.infosport.ru>
2. Справочно-информационные источники <http://www.schooi.edu.ru>
3. Теория и практика физической культуры (информационный портал) <http://www.teoriya.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>
5. Библиотека Ихтика» (полнотекстовая) <http://ihtik.lib.ru>
6. Российский гуманитарный Интернет- университет <http://www.vusnet.ru/biblio>
7. Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики – (РГУФК; ГЦОЛИФК) <http://www.sportedu.ru>
8. Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма <http://www.akademsport.smolensk.ru>
9. Журналы:
 - «Теория и практика физической культуры» (архив) <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
 - «Спорт для всех (архив)» <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
 - «Физическая культура; воспитание, образование, тренировка» (архив) <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лабораторные работы проводятся в кабинете «ЛФК и спортивной медицины».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: ОС. Microsoft Windows 8.1 Professional 6.3.9600.18202 (Win8.1 RTM), пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, Microsoft Visio Professional Plus 2013.

Рабочую программу составила: к.б.н., доцент Косцова Е. В.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя)

ГБУЗ ВО «Областной центр ЛФК и СМ», главный врач Киселев В.О.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01, 49.03.02

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Председатель комиссии Батоцыренова Т.Е.

(ФИО, должность, подпись)