

2013 2

1

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



А.А. Панфилов  
«30» 01 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Направление подготовки:** 49.03.01 «Физическая культура»

**Профиль подготовки:** спортивный менеджмент

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед./час.	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат работы, час.	СРС, часов	Форма промежут. контроля, (экз./зачет)
3	3/108	18		18	72	Зачет с оценкой
Итого	3/108	18		18	72	Зачет с оценкой

Владимир - 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о закономерностях взаимодействия человечества и отдельного человека с окружающей средой во всем их многообразии.

В ходе обучения ставятся следующие задачи:

- Способствовать формированию и развитию экологического мышления и экологической культуры студентов.
- Развивать представления о взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека.
- Сформировать у студентов систему знаний о механизмах адаптации человека к различным климатогеографическим регионам и факторам среды (в том числе – к антропогенным).
- Способствовать формированию представлений об экологических закономерностях сохранения индивидуального и популяционного здоровья, о совершенствовании физических и нравственных возможностей человека.
- Научить дальнейшему использованию полученных знаний и умений, в том числе при выявлении эколого-этнических аспектов демографических процессов, современного этапа эволюции человека и факторов ее вызывающих.
- Воспитывать ответственное отношение к природе и своему здоровью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Экология человека» относится к вариативной части Блока 1 государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для освоения дисциплины «Экология человека» используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения на ранних этапах обучения в высшей школе таких дисциплин как: «Биохимия человека», «Физическая культура», «Физиология человека», «Анатомия человека»,

Успешное освоение дисциплины способствует углубленному изучению последующих дисциплин, таких как «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Технологии спортивно-зрелищных мероприятий», «Организация и управление в избранном виде спорта», «Менеджмент в физической культуре и спорте», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» последующей реализацией полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

способностью формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**знать:**

- 1) закономерности взаимодействия человека и окружающей среды;
- 2) основные факторы риска среды обитания человека, их роль в формировании заболеваемости;
- 3) особенности клинических проявлений экологически обусловленных заболеваний и патологических состояний;
- 4) механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости;
- 5) пути адаптации к стрессорным воздействиям среды;
- 6) особенности влияния загрязнений различной природы на организм человека;
- 7) особенности изучения состояния питания населения, проживающего в условиях повышенного экологического риска;
- 8) современные направления коррекции питания человека в условиях пролонгированной чужеродной нагрузки;
- 9) причинно-следственные связи возникновения и распространения экологически обусловленных болезней с природными, социально-экономическими, политическими, этническими, культурными и духовными их предпосылками;
- 10) роль и взаимодействие различных дисциплин, служб, ведомств, общественных организаций в решении медико-экологических проблем;
- 11) роль международного сотрудничества в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека.

**уметь:**

- определять факторы экологического риска,
- связать выявленные заболевания и патологические состояния с действием тех или иных факторов окружающей среды,
- распознать экологическую обусловленность заболевания,
- выделять группы риска на популяционном и групповом уровнях,
- давать оценку и корректировать состояние питания на групповом и индивидуальных уровнях в условиях экологического неблагополучия,

-вести просветительскую работу среди взрослого и детского населения в образовательных и оздоровительных учреждениях по вопросам профилактики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**владеть:** терминологией по изучаемым вопросам дисциплины «Экология человека», основными подходами к снижению алиментарной чужеродной нагрузки и её роли в формировании заболеваемости населения, современными приемами и методами диагностики экологически обусловленных заболеваний, принципами диагностики и методами проведения медико-экологической реабилитации в группах риска, средствами и методами формирования здорового образа жизни с использованием экологических факторов с целью оздоровления и физического совершенствования взрослого и детского населения; способами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в час.%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабор. работы	Контр. работы	СРС	КП/КР		
1	Введение в дисциплину «Экология человека»	3	1-2	2	2			4		2/100	
2	Окружающая среда и организм человека	3	3	2	2			4		2/50	
3	Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания	3	5	2	2			4		4/50	Рейтинг - контроль 1
4	Социальные аспекты здоровья человека	3	7	2	2			8		4/50	
5	Региональные проблемы здоровья человека	3	9	1	1			4		2/20	Рейтинг - контроль 2
6	Климат и человек (характеристика взаимодействия)	3	9	1	1			2		6/25	
7	Общие закономерности адаптации организма человека. Понятие о стрессе.	3	11	1	1			12		4/50	
8	Влияние биотических факторов среды на организм человека. Понятие об экологической эпидемиологии.	3	11	1	1			4			Рейтинг - контроль 3
9	Влияние физических факторов (шум, свет, ЭМИ, радиация) среды на организм человека	3	13	2	2			8			
10	Влияние химических веществ на организм человека	3	15	2	2			16			
11	Продолжительность жизни и экология человека. Демографическая политика.	3	18	2	2			6			
	Итого:			18	18			72		12/43%	Зачет с оценкой

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации лекционного курса применяются как информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения, а именно:

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи с делением ответственности и полномочий.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Методом опроса закрепляются знания, полученные на лекциях; с помощью докладов расширяется объем теоретических знаний по специальным вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение; в ходе групповых дискуссий разбираются проблемные вопросы теории и практики гигиены; программируются возможные ситуации, с которыми студент может столкнуться в ходе практики, будущей работы в качестве организатора физкультурно-спортивной деятельности; осуществляется просмотр учебных и документальных фильмов и презентаций.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости на занятиях и в форме тестовой работы в период рейтинг-контроля. Оценка итогов освоения учебного материала дисциплины производится на промежуточной аттестации. Условием допуска к зачету является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая последовательное и целенаправленное освоение требований учебной программы дисциплины; положительные итоги результатов текущего контроля.

Критериями успешности освоения учебного материала студентом являются: регулярность посещения учебных занятий, а также экспертная оценка преподавателем степени освоения учебного материала при текущем опросе, по результатам тестов, по итогам самостоятельной работы в виде рефератов, докладов, научно – исследовательского материала для курсовых работ и ВКР. Преподаватель оставляет за собой право ежегодно изменять темы рефератов, тестов.

. Ниже прилагается перечень примерных тем для рефератов, вопросов к тестам.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, верхние и нижние – по 2 см, выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Текст необходимо подразделять на главы, параграфы и озаглавливать их. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде таблиц, графиков, рисунков. В заключении даются ясно сформулированные и пронумерованные выводы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Структура и оформление реферата приводятся ниже.

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- постановка задачи;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы. При составлении списка литературы следует ориентироваться на список литературы, предложенный преподавателем.

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **Задания к рейтинг-контролю 1:**

На основании лекционных материалов и пользуясь рекомендуемой литературой, изучить предложенные вопросы и подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Понятие о здоровье.

2. Виды здоровья: индивидуальное, групповое (семейное), общественное (популяционное, здоровье населения).

3. Характеристика влияния на здоровье основных биологических факторов: пол, возраст, конституция, этнические особенности, наследственность.

4. Понятие о здоровом образе жизни.

5. История изучения вопроса о продолжительности жизни человека.

6. Влияние загрязнения окружающей среды на среднюю продолжительность жизни.

7. Продолжительность жизни в разных регионах

8. Продолжительность жизни и состояние окружающей среды.

9. Урбанизация и продолжительность жизни.

10. Демографическая политика: понятие, основные направления в различных странах.

11. Семья как объект демографической политики: планирование, формирование.

Экологическое воспитание населения.

12. Человек и цивилизация будущего: от биосферы к ноосфере, от биоэкологии к нооэкологии.

### **Задания к рейтинг-контролю 2:**

На основании лекционных материалов и пользуясь рекомендуемой литературой, изучить предложенные вопросы и подготовить реферат на одну из предложенных тем о влиянии биологических и социальных факторов на здоровье.

1. Понятие о биотических факторах окружающей среды.

2. Виды взаимоотношений человека с различными группами живых организмов.

3. Фитонциды и их влияние на здоровье человека. Токсины и их влияние на здоровье человека.

4. Понятие об экологической эпидемиологии.

5. Экологические особенности паразитарных и инфекционных заболеваний.

6. Современные этапы и факторы эволюции человека

7. Прогноз будущего состояния человечества

8. Эколого-физиологический портрет человека будущего и его оценка

9. Влияние табакокурения на репродуктивную функцию женщин.

### **Задания к рейтинг-контролю 3**

На основании лекционных материалов и пользуясь рекомендуемой литературой, изучить предложенные вопросы и подготовить реферат на одну из предложенных тем о влиянии химических и природных факторов на здоровье.

1. Источники химического загрязнения среды, воздействующего на человека.



2. Химические элементы и их воздействие на физическое, психическое и половое здоровье человека.
  3. Органические и неорганические соединения и последствия их воздействия на организм.
  4. Доза, длительность и кратность воздействия. Эффекты воздействия: генетические, соматические, эмбриотоксические.
  5. Отдалённые и кумулятивные эффекты воздействия.
  6. Основные особенности видов климата.
  7. Адаптация к действию низких температур.
  8. Адаптация к действию высоких температур.
  9. Методы определения адаптаций.
  10. Геномодифицированные продукты: вред или польза?
- Влияние пестицидов на здоровье человека.
13. лекарственные препараты и здоровье населения.
  14. Препараты бытовой химии, дезинфекции, гигиены и косметики, их влияние на здоровье населения.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ - ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) проводится в экзаменационную сессию. Зачет с оценкой проводится по билетам, содержащим 3 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы и задания экзаменационного билета на листах белой бумаги А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения, номер билета. Листы ответов должны быть подписаны студентом и экзаменатором после получения студентом билета.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Какова роль природных геохимических аномалий в нарушении здоровья человека.
2. Назовите основные этапы развития экологической науки и практики.
3. Дайте определения понятиям «экологические факторы», «факторы риска».
4. Какие пищевые вещества регламентируют физиологические нормы питания?
5. Перечислите основные проявления экологически обусловленных

изменений в здоровье человека.

7. Какова роль экологии человека в обеспечении экологической безопасности населения?
8. Что означают понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни»?
9. Охарактеризуйте эссенциальные пищевые вещества и минорные биологически активные вещества.
10. Охарактеризуйте токсическое действие различных тяжелых металлов на организм человека.
11. Раскройте содержание понятия «мониторинг здоровья населения», перечислите приоритетные показатели популяционного здоровья.
12. Назовите основоположников отечественной экологии человека.
13. Перечислите эколого-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания.
14. Каковы особенности влияния экологического фактора риска на здоровье детей?
15. Методы экологического исследования.
16. Охарактеризуйте понятие «здоровье» и перечислите его компоненты.
17. Перечислите виды нарушений состояния питания.
18. Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний. Источник инфекции. Механизм передачи инфекции.
19. Восприимчивость и иммунитет. Мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний и борьбе с ними. СПИД — опасное инфекционное заболевание.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении и анализе специальной и научно-популярной литературы, интернет-ресурсов, освоении практических навыков и приемов работы на педагогической практике, а также в ходе профессиональной деятельности в школах, детских дошкольных учреждениях, спортивных секциях и т. д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на зачете и практических занятиях. Изученный материал представляется в виде устного или письменного доклада. Содержательные устные дополнения к ответам на занятиях оцениваются дифференцированно. Детальная проработка какой-либо темы может быть оформлена в виде реферата. Ниже приводится перечень вопросов и заданий, не вошедших в объем аудиторных часов или требующих более детальной проработки.

## **Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов при подготовке рефератов или устных докладов**

### **Введение. Раздел 1. Основы конституциональной антропологии**

1. Морфологические признаки разных человеческих рас.
2. Этно-территориальные особенности строения тела.
3. Сравнение конституциональных признаков людей, проживающих в разных климатогеографических зонах.
4. Адаптивные типы человека (по Т.И. Алексеевой).
5. Антропологический состав народов мира (населения Европы, Африки, Азии, Океании, Америки).

### **Раздел 2. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям.**

1. Понятие о биотических факторах окружающей среды.
2. Виды взаимоотношений человека с различными группами живых организмов.
3. Фитонциды и их влияние на здоровье человека. Токсины и их влияние на здоровье человека.
4. Понятие об экологической эпидемиологии. Экологические особенности паразитарных и инфекционных заболеваний.

### **Раздел 4. Экология человека в урбанизированных районах.**

1. Источники химического загрязнения среды, воздействующего на человека. Химические элементы и их воздействие на физическое, психическое и половое здоровье человека.
2. Органические и неорганические соединения и последствия их воздействия на организм.
3. Доза, длительность и кратность воздействия. Эффекты воздействия: генетические, соматические, эмбриотоксические.
4. Отдаленные и кумулятивные эффекты воздействия.
5. «Модернизированное питание».
6. Питание современного городского населения.
7. «Советская кухня».
8. Недостаточность питания. Пищевые добавки.
9. Избыточность питания и его роль в развитии «болезней цивилизации».

### **Раздел 5. Экологические проблемы демографии.**

1. История изучения вопроса о продолжительности жизни человека.
2. Влияние загрязнения окружающей среды на среднюю продолжительность жизни.
3. Урбанизация и продолжительность жизни.

4. Демографическая политика: понятие, основные направления в различных странах.
5. Семья как объект демографической политики: планирование, формирование. Экологическое воспитание населения.
6. Человек и цивилизация будущего: от биосферы к ноосфере, от биоэкологии к нооэкологии

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN9785970426425,  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>
2. Экология наноматериалов [Электронный ресурс] / Годымчук А.Ю. - М. : БИНОМ, 2012. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310586.html>
3. Общая и ветеринарная экология [Электронный ресурс] / Кисленко В.Н., Калинин Н.А. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203772.html>

### **Дополнительная литература**

1. Экология / Валова (Копылова) В.Д. - М. : Дашков и К, 2009. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394003417.html>
2. Экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.И. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html>
3. Промышленная экология [Электронный ресурс] : учебн. пособие / В.М.Гарин, И.А. Кленова, В.И. Колесников; под ред. В.М. Гарина .- М. : УМЦ ЖДТ, 2005." -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5890352822.html>
4. Экология городской среды [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Хомич В.А. - М. : Издательство АСВ, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5930934304.html>
5. Экология очистки сточных вод физико-химическими методами [Электронный ресурс] / Н.С. Серпокрылов, Е.В. Вильсон, С.В. Гетманцев, А.А. Марочкин - М. : Издательство АСВ, 2009. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936452.html>

6. Экология и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Почекаева Е. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - (Высшее образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222170526.html>
7. "Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425305.html>
8. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. Н.А. Матвеевой. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406030806.html>

#### Периодические издания

1. Теория и практика физической культуры, научно-практический журнал /под. ред. Л.И. Лубышевой.- М: Теория и практика физической культуры и спорта, 2014 – 2015.-ISBN 0040-3601. Читальный зал ИФКС, спортивный корпус 3, г.Владимир, ул. Университетская, д.1 [http://elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=1097](http://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=1097)
2. Научно-методический журнал «Физическое воспитание и детско-юношеский спорт», Юность России, 2014 - 2015.-ISBN2227-6181. Читальный зал ИФКС, спортивный корпус 3, г.Владимир, ул. Университетская, д.1. [http://elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=1097](http://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=1097)
3. Вестник спортивной науки/-М: ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2014 - 2015.-ISBN1998-0833 Читальный зал ИФКС, спортивный корпус 3, г.Владимир, ул. Университетская, д.1 [http://elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=1097](http://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=1097)
4. Ежеквартальный научно-методический журнал «Культура физическая и здоровье»/- В: Воронежский государственный педагогический университет, 2014 - 2015.-ISBN1999-34551 Читальный зал ИФКС, спортивный корпус 3, г.Владимир, ул. Университетская, д.1 [http://elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=1097](http://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=1097)
5. Научно-практическое и информационное издание «Спорт. Экономика. Право, Управление»/- М:Издательская группа "Юрист"2014 - 2015.-ISBN2070-2175 Читальный зал ИФКС, спортивный корпус 3, г.Владимир, ул. Университетская, д.1 [http://elibrary.ru/publisher\\_titles.asp?publishid=1097](http://elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=1097)
6. Информационно-спортивный бюллетень «Спортивный Владимир» Читальный зал ИФКС, спортивный корпус 3, г.Владимир, ул. Университетская, д.1
7. Еженедельная газета научного сообщества РАН «ПОИСК» Читальный зал ИФКС, спортивный корпус 3, г.Владимир, ул. Университетская, д.1
8. Гигиена и санитария, научно-практический журнал / под. ред. Г.И. Румянцева. - М.: Медицина, 2011. – 2012, - 2015

<http://www.studentlibrary.ru/book/0016-9900-2011-06.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/0016-9900-2012-01.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/0016-99005.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Научная библиотека ВлГУ, <http://library.vlsu.ru/>
2. Консультант студента (раздел научной библиотеки), <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Положение о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов  
[http://www.vlsu.ru/fileadmin/info/2015/Polozhenie\\_reyting1.doc](http://www.vlsu.ru/fileadmin/info/2015/Polozhenie_reyting1.doc)
4. Расписание занятий, <http://www.vlsu.ru/index.php?id=165>
5. Информационно – вычислительный центр ВлГУ: обеспечение проведения лабораторных и практических занятий со студентами всего университета, курсового и дипломного проектирования, выхода в Интернет в компьютерных классах центра. Адрес: г. Владимир, ул. Белоконской, дом № 5, корпус 2, ауд. 417-б, тел.: (4922) 47-98-80, 47-75-36
6. Издательство ВлГУ <http://www.vlsu.ru/index.php?id=786>

### **Нормативно-правовые акты (нормы, правила, требования, рекомендации) –**

<http://rospotrebnadzor.ru>

#### **Кодексы Российской Федерации**

1. Земельный Кодекс РФ
2. Водный Кодекс РФ;

#### **Федеральные законы по экологии и природопользованию**

1. Об охране окружающей среды 7-ФЗ
2. Об отходах производства и потребления 89-ФЗ
3. Об охране атмосферного воздуха 96-ФЗ
4. О лицензировании отдельных видов деятельности № 99-ФЗ
5. Об экологической экспертизе № 174-ФЗ
6. О промышленной безопасности опасных производственных объектов № 116-ФЗ
7. Об особо охраняемых природных территориях № 33-ФЗ

### **8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:


Лекционная аудитория 304 спортивного корпуса 1 по адресу г. Владимир, ул. Горького, 87. Оборудование аудитории: экран, доска, мел, стационарный мультимедийный комплекс с выходом в «Интернет».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль подготовки - спортивный менеджмент

Рабочую программу составил(а):

Д.м.н, профессор кафедры ТМБОФК ИФКС  В.Н.Буренков

Рецензент(ы):

Директор УМНЦ ВлГУ, доктор медицинских наук, профессор  И.П.Бойко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК ИФКС

протокол № 6/1 от 29.01.2015 года.

Заведующий кафедрой  Т.Е.Батоцыренова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01 «Физическая культура»

протокол № 4/1 от 30.01.2015 года.

Председатель комиссии  Т.Е.Батоцыренова