

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 30 » 01 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение»

Направление подготовки: 49.03.01 – *Физическая культура*

Профиль подготовки: *Спортивный менеджмент*

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма проме- жуточного кон- троля (экз./зачет)
III	4 (144 ч.)	18	18	-	72	экзамен (36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18	18	-	72	экзамен (36 ч.)

Владимир 2015

mol

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Изучение дисциплины «Правоведение» имеет *целью* приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства.

Основными *задачами* учебного курса являются:

- усвоение понятий государства и права, изучение основ конституционного строя Российской Федерации;
- знакомство с отраслями российского права;
- изучение гражданского права и трудового права как отраслей, имеющих важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника по направлению «Физическая культура»;
- получение необходимых знаний в области правового регулирования деятельности организаций физкультуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» в соответствии с учебным планом в структуре ОПОП ВО находится в базовой части Блока 1.

Овладение базовыми знаниями в области права является важнейшей составляющей подготовки бакалавра, поскольку не только позволяет выпускнику ориентироваться в административном, трудовом и гражданском законодательстве, но и расширяет его кругозор, вырабатывает настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей.

Для освоения дисциплины «Правоведение» желательно предварительное изучение таких дисциплин, как «Философия», «История», «Экономика», «Русский язык и культура речи», «Религиоведение».

Знакомство с курсом «Правоведение» поможет в дальнейшем в изучении таких дисциплин, как «Спортивный маркетинг», «Предпринимательство в физической культуре и спорте», «Финансы и кредит», «Политология» и др., а также поступить и успешно обучаться в магистратуре и аспирантуре по любой избранной специальности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Студент в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими *общекультурными (ОК) компетенциями*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) ЗНАТЬ:

- правовую терминологию; основные положения теории права; разделы отраслей российского права, необходимые студенту в процессе социальной адаптации и будущей профессиональной деятельности (ОК-4);
- правовые способы защиты и реализации законных прав и свобод и т.д. (ОК-4).

2) УМЕТЬ:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и грамотно исполнять правовые нормы (ОК-4);
- логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам, связанным с правовыми проблемами (ОК-4);
- работать с различными источниками права (ОК-4);
- понимать новации в законодательстве и адекватно их оценивать применительно к практике (ОК-4);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным правовым вопросам (ОК-4).

3) ВЛАДЕТЬ:

- юридической терминологией; навыками работы с юридическими текстами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками успешных действий в ситуациях возникновения правовых проблем и коллизий (ОК-4);
- навыками анализа правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней (ОК-4);
- приемами ведения полемики по правовым вопросам (ОК-4);
- навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и быденной жизни (ОК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зач. ед.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Право, общество, юридическая наука	3	1-2	2	2			8		2/50%	
2	Формы и источники права. Система права и система законодательства	3	3-4	2	2			8		2/50%	
3	Основы конституционного права	3	5-6	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Основы гражданского права	3	7-8	2	2			8		2/50%	
5	Основы административного права	3	9-10	2	2			8		2/50%	
6	Основы уголовного права	3	11-12	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Основы экологического права	3	13-14	2	2			8		2/50%	
8	Основы трудового права	3	15-16	2	2			8		2/50%	
9	Основы семейного права	3	17-18	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего в семестре				18	18			72		18/50%	Экзамен 36
Итого за год				18	18			72		18/50%	Экзамен 36

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Правоведение» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активный метод - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых не могут составлять более 40% аудиторных занятий в целом по ОПОП.

В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные **формы обучения**:

- **Творческое задание** - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Применяется в темах № 2,5

- **Работа в малых группах** – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Применяется в темах № 3,4

- **Дискуссия**. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому

же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Применяется в темах № 3,7,8

- **Эвристическая беседа** – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Применяется в темах № 1

- **Разработка проекта (метод проектов)** — это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для магистрантов и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Применяется в темах № 6

- **Мозговой штурм** - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Применяется в темах № 1,3,5,7, 9

- **ПОПС-формула** используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для

опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

Применяется в темах № 4, 8

- **Метод кейсов** (метод конкретных ситуаций) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к ним: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Применяется в темах № 2, 5, 9

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – **текущая аттестация** – проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- в виде **рейтинг – контроля**, который проводится в три этапа в каждом семестре.

Полная характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы студентов содержится в фонде оценочных средств дисциплины.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1

1. Укажите, какой элемент правовой нормы содержит перечень условий действия юридической нормы:

А. Гипотеза;

- Б. Преамбула;
- В. Диспозиция;
- Г. Санкция.

2. Источником права является:

- А. Юридический факт;
- Б. Правовой прецедент;
- В. Правовая презумпция;
- Г. Традиция.

3. Деликтоспособность - это:

- А. Способность лично, своими действиями совершать гражданско-правовые сделки;
- Б. Предусматриваемая нормами права возможность иметь субъективные права и юридические обязанности;
- В. Юридическая субординация;
- Г. Предусмотренная правовыми нормами способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

4. К элементам формы государства относится (относятся):

- А. Форма правления;
- Б. Избирательная система;
- В. Политические партии;
- Г. Политический режим.

5. Распоряжение вещью означает:

- А. Хозяйственное господство собственника над вещью;
- Б. Извлечение из вещи полезных свойств путем ее производственного и личного потребления;
- В. Совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу, вплоть до уничтожения вещи;
- Г. Нет верного ответа.

6. К формам вины не относится:

- А. Безответственность;
- Б. Небрежность;
- В. Легкомыслие;
- Г. Косвенный умысел.

7. Укажите, какой элемент правовой нормы называет меры, наступающие в случае нарушения правила, обозначенного в диспозиции нормы:

- А. Преамбула;

- Б. Гипотеза;
- В. Санкция;
- Г. Дефиниция.

8. Источником права НЕ является:

- А. Правовой обычай;
- Б. Правовой прецедент;
- В. Мораль;
- Г. Нормативно-правовой акт.

9. Юридический факт - это:

- А. Предусмотренные нормами права конкретные жизненные обстоятельства, которые являются основанием для возникновения, изменения или прекращения правоотношений;
- Б. Средство законодательной техники, состоящее в признании существующим несуществующего явления, и наоборот;
- В. часть правовой нормы, указывающая на неблагоприятные последствия в случае нарушения диспозиции нормы;
- Г. один из источников права.

10. К формам правления относится (относятся):

- А. Федерация;
- Б. Президентская республика;
- В. Абсолютная монархия;
- Г. Унитарное государство.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ЕСПЧ) была принята в:

- А – 1948 г.
- Б – 1950 г.
- В – 1966 г.
- Г – 1919 г.

2. Европейский Суд действует в рамках следующей международной организации:

- А – Совета Европы
- Б – ООН
- В – СНГ
- Г – ОБСЕ

3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод НЕ защищает:

А – судебные гарантии

Б – личные права, а также право на образование и право собственности

В – политические права

Г – право на мир, на развитие, на благоприятную окружающую среду

4. Споры между государствами:

А – не рассматриваются Европейским Судом, поскольку жалобы одного государства на другое рассматриваются как вмешательство во внутренние дела последнего

Б – не рассматриваются Европейским Судом, поскольку не упоминаются в ЕКПЧ

В – рассматриваются Европейским Судом в силу принципа «коллективного осуществления прав человека»

Г – рассматриваются Европейским Судом, когда речь идет о грубых и массовых нарушениях прав человека

5. Ответчиком по жалобе в Европейский Суд может выступать:

А – частное лицо или организация

Б – государственный чиновник

В – межгосударственная организация

Г – только государство

6. То, что Европейский Суд не может требовать от государства осуществления властных мер по итогам рассмотрения жалобы, отражает принцип:

А – субсидиарности

Б – солидарности

В – долевого участия

Г – инстанционности

7. Правовые позиции Европейского Суда – это:

А – прецеденты, предопределяющие последующие решения по существу

Б – «высокие принципы» права и правоприменительной деятельности

В – критерии, выработанные практикой для рассмотрения определенных категорий дел

Г – мнение Суда по вопросу о выплате справедливой компенсации

8. Уголовное право – это:

А – система юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения всех видов уголовных наказаний;

Б – система правовых норм, регулирующих деятельность органов суда, прокуратуры, следствия и дознания по возбуждению, расследованию и разрешению уголовных дел;

В – система правовых принципов, норм и правоотношений, связанных с совершением лицом преступления и применением к нему наказания.

9. Метод уголовного права:

А – диспозитивно-разрешительный;

Б – императивно-запретительный.

10. Объективное вменение – это:

А – привлечение лица к уголовной ответственности за виновное причинение вреда;

Б – привлечение лица к уголовной ответственности за невиновное причинение вреда;

В – принцип несения уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности и т.п.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3

1. Выполните тест:

1. Предметом отрасли гражданского права являются:

А – только имущественные отношения

Б – только личные неимущественные отношения

В – имущественные отношения, а также личные неимущественные отношения, связанные с имущественными

Г – имущественные отношения, а также личные неимущественные отношения, как связанные, так и не связанные с имущественными.

2. Имущественные отношения в гражданском праве основаны на принципе:

А – власти и подчинения

Б – безвозмездности

В – взаимности

3. Гражданский кодекс РФ состоит из:

А – двух частей

Б – трех частей

В – четырех частей

Г – пяти частей

4. Гражданская правоспособность – это:

А – способность иметь гражданские права и нести обязанности

Б – способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

В – способность нести гражданско-правовую ответственность

5. Общество с ограниченной ответственностью относится к числу:

А – коммерческих юридических лиц

Б – некоммерческих юридических лиц

6. Распоряжение вещью означает:

А – хозяйственное господство собственника над вещью

Б – извлечение из вещи полезных свойств путем ее производственного и личного потребления

В – совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу, вплоть до уничтожения вещи.

7. Конституция РФ разграничивает следующие формы собственности:

А – личную и общественную

Б – частную, государственную и муниципальную

В – общую совместную и общую долевую

8. Октябрьский районный суд города Владимира относится к:

А – федеральным судам

Б – судам субъекта Российской Федерации

9. Трудовое право регулирует труд:

А – домохозяйки

Б – учащегося

В – работника по трудовому договору

Г – военнослужащего

10. С какого возраста действующее трудовое законодательство допускает заключение трудового договора?

А – с 15 лет

Б – с 16 лет

В – с 18 лет

Г – с 21 года

2. Решите задачи:

Задача № 1

В соответствии с п. 1 ст. 827 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК) «если договором финансирования под уступку денежного требования не предусмотрено иное, клиент несет перед финансовым агентом ответственность за действительность денежного требования, являющегося предметом уступки».

А. Какой является данная норма - императивной или диспозитивной?

Б. Если диспозитивной, то какие слова выражают ее императивную часть?

В. К какой отрасли права относится данная норма - финансового или гражданского?

Задача № 2

В городе Москва произошло ДТП, в результате которого был сбит пешеход. Задержанным на месте преступления оказался дипломатический агент посольства Германии в Российской Федерации, управлявший автомобилем в нетрезвом виде. Пешеход вскоре скончался от полученных травм.

Подлежит ли данное лицо уголовной ответственности по УК РФ? Ответ обоснуйте.

Задача № 3

Баранов был нанят на работу по трудовому договору для производства раскопок, направленных на обнаружение клада на территории, принадлежащей ООО «Чистый лес». В процессе производимых работ Баранов обнаружил зарытые в земле старинные монеты и украшения, относящиеся к 19 веку. Желая пополнить ими свою личную коллекцию драгоценностей, он потребовал от руководства ООО передать ему в собственность половину найденного клада. Однако руководство ООО отказало Баранову в его просьбе. Тогда Баранов потребовал выплатить ему половину от стоимости найденных сокровищ. Но опять получил отказ. Баранов обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд? Ответ поясните.

Задача № 4

Супруги Челушкины решили, что их совместная жизнь больше невозможна, и подали заявление о расторжении брака в суд. Суд, ссылаясь на то, что Челушкины имеют общую тринадцатилетнюю дочь и для нее развод родителей может оказаться психологической травмой, установил трёхмесячный срок для примирения супругов. Челушкины не согласились с решением суда и обжаловали его в апелляционную инстанцию.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Задача № 5

Даниэлла, её муж Фернандес и их сын Пауло являются гражданами Франции и проживают на территории РФ в течение 7 лет. Даниэлла решила, что ей и их 9-летнему сыну необходимо приобрести гражданство РФ. Фернандес заявил, что он не собирается вступать в гражданство РФ и против того, чтобы в него вступал его сын.

Может ли Пауло быть принят в гражданство РФ без согласия его отца? Ответ обоснуйте.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Правоведение»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы по окончании III семестра в ходе зимней сессии. Форма проведения экзаменов – устная по билетам, подготовленным ведущим преподавателем и утвержденным кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА

1. Право в системе социального регулирования. Критерий юридического.
2. Понятие и признаки права.
3. Принципы права.
4. Функции права.
5. Источники и формы права.
6. Нормативно-правовой акт.
7. Система права.
8. Система законодательства.
9. Концепции свободы, порядка и равенства. Политико-идеологическая характеристика Конституции РФ 1993 г.
10. Понятие, предмет и метод конституционного права.
11. Понятие и виды конституций.
12. Конституция РФ 1993 г.
13. Понятие, происхождение и классификация прав человека.
14. Разделение власти в РФ.
15. Конфедерации, федерации и унитарные государства.
16. Монархии и республики.
17. Конституционные характеристики РФ.
18. Гражданство в РФ.
19. Понятие и принципы уголовного права.
20. Понятие и признаки преступления.
21. Система преступлений.
22. Понятие и система уголовного наказания.
23. Юридическая ответственность.

24. Гражданское право и гражданское законодательство.
25. Субъекты и объекты гражданских прав.
26. Основы права собственности.
27. Основы обязательственного права.
28. Гражданское правоотношение.
29. Гражданское право как частное право.
30. Система частного права.
31. Трудовой договор: понятие и признаки.
32. Рабочее время и время отдыха.
33. Брак и семья.
34. Права и обязанности супругов.
35. Права и обязанности родителей и детей.
36. Алиментные обязательства.

6.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, процесса становления его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен овладеть студент.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (лекций и практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к лекциям и практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

Значительная часть самостоятельной работы, состоящей из трех этапов, отводится на подготовку к лекции:

- ✓ Первый этап заключается в подготовке к предстоящей лекции, что позволяет осознанно подойти к изучаемому материалу.
- ✓ На втором этапе самостоятельная работа осуществляется на самом занятии. Она состоит в прослушивании текста лекции, стремлении уловить основную идею, логику изложения материала, и его записи.
- ✓ Третий этап подразумевает корректировку записи (расшифровку сокращений, уточнение значения терминов, дополнения и др.).

Для подготовки к лекциям обучающиеся обеспечиваются учебными программами, учебниками, учебными пособиями, глоссариями, реализующими принципы научности, доступности и систематичности обучения. Для проверки качества усвоения учебного материала предназначены такие разделы учебно-методических пособий как «Контрольные вопросы», «Вопросы для обсуждения» т.п.

Другой важнейшей формой обучения, требующей самостоятельной работы, является практическое занятие, служащее не только для воспроизведения, но и для углубления полученных знаний, а также для развития способности формулировать собственные суждения.

Подготовка к практическим занятиям и активное участие в них способствуют развитию творческого и профессионального мышления; овладению языком соответствующей науки, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаиванию своей точки зрения; формированию навыков оперирования формулировками, понятиями и определениями.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к семинарам, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся доклады и устные сообщения по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Во время практических занятий по курсу «Правоведение» самостоятельная деятельность студентов может осуществляться в форме конспектирования, работы в группах или в парах, решении юридических казусов, составлении схем и таблиц, решении кроссвордов и др. Успешному выполнению такого рода работы предшествуют детальные методические указания преподавателя. Обучающиеся получают раздаточный материал (тексты источников, казусы и т.п.).

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является тестирование, одновременно представляющее собой и эффективное средство контроля получаемых знаний. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Государство, право и личность.
2. Право в объективном и в субъективном смысле.
3. Принцип разделения властей в организации и функционировании государственной власти.
4. Теологическая теория происхождения государства.
5. Общество и государство. Гражданское общество в условиях правового государства
6. Понятие федерации.
7. Развитие форм организации общества по Ф. Энгельсу и Л. Моргану.
8. Власть, ее разновидности и назначение в обществе.
9. Основные черты общественной власти в первобытном обществе.
10. Договорная теории происхождения государства.
11. Психологическая теории происхождения государства.
12. Патриархальная теории происхождения государства.
13. Марксистская теории происхождения государства.
14. Правовое государство.
15. Эволюция функций Российского государства в условиях перехода к рыночным отношениям.
16. Российский федерализм: проблемы формирования отношений нового типа.
17. Нетипичные формы правления в современных государствах.
18. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
19. Особенности российской правовой системы.
20. Классификация и структуры юридических норм.
21. Общая характеристика основных отраслей права.
22. Юридические факты: понятие и классификация.
23. Правовая реформа в Российской Федерации.
24. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
25. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
26. Право собственности - коренной институт Российского права.
27. Обязательственные правоотношения.
28. Сущность договорного права.
29. Наследование по закону и завещанию.
30. Право собственности на жилище.
31. Типология юридических лиц в системе рыночных отношений в РФ.
32. Общая характеристика закона о рекламе.
33. Авторское право. Юридические аспекты.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема: *Право, общество, юридическая наука*

Задание 1: Прочитайте параграф о правовой системе общества в книге Ж. Карбонье «Юридическая социология» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем различие понятий «правовая система» и «правовая семья»?
- 2) В чем различие понятий «правовая система» и «позитивное право»?
- 3) Что такое правовое пространство?
- 4) Что такое юридический плюрализм?
- 5) Какие можно встретить проявления плюрализма?
- 6) В чем заключаются возражения против плюрализма?
- 7) Где можно встретить подлинный юридический плюрализм?
- 8) Что такое инфраюридические явления?
- 9) Что характеризует правовую систему как временную сферу?
- 10) Что характеризует правовую систему как юридическое явление?
- 11) Что такое правовая аккультурация?

Задание 2: Прочитайте Введение и гл. 1, 2 книги Г. Дж. Бермана «Западная традиция права: эпоха формирования» и подготовьте мини-доклады на следующие темы:

- 1) Право и история
- 2) Право и революция
- 3) Кризис западной традиции права
- 4) Предыстория западной традиции права
- 5) Истоки западной традиции права в Папской революции

Тема: *Основы теории конституции*

Задание 3: Прочитайте параграф об особенностях принятия Конституции РФ 1993 г. из учебника М.В. Баглая «Конституционное право России», а также параграф «Да, да, нет, да» из книги И. Карацубы, И. Курукина, Н. Соколова «Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какова юридическая и политическая предыстория принятия Конституции РФ?
- 2) Чем отличались друг от друга проекты конституции, предложенные Президентом и Верховным Советом?
- 3) Можно ли сказать, что конституционный конфликт 1993 г. способствовал выработке в нашем обществе «культуры компромисса»?

Тема: *Основы уголовного права*

Задание 4: Прочитайте главу «Совершенные и строгие заведения» из работы М. Фуко «Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как возникновение тюрьмы вписывается в общие тенденции социального развития?
- 2) Означает ли возникновение тюрьмы, по мнению Фуко, очередной шаг в гуманизации наказания?
- 3) Посредством каких механизмов тюрьма выполняет функцию исправления правонарушителей?
- 4) Как изоляция вписывается в систему дисциплинарных механизмов?
- 5) Как труд заключенных вписывается в систему дисциплинарных механизмов?
- 6) Почему тюрьма превратилась в инструмент модулирования наказания?
- 7) В чем Фуко видит различие между правонарушителем и делинквентом?
- 8) Что такое паноптикон?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека ВлГУ):

1. Малько А.В., Затонский В.А. Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. – 480 с.
2. Радько Т.Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. – 208 с.
3. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М. : Проспект, 2015. – 720 с.
4. Марченко М.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 640 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека ВлГУ):

1. Воронцов Г.А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс] / Г.А. Воронцов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 395 с. – (Высшее образование).
2. Мархгейм М.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков ; под ред. М. Б. Смоленского. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 413 с. – (Высшее образование).
3. Дробышевский С.А., Протопопова Т.В. Представления о человеческом достоинстве в политико-юридических доктринах и праве [Электронный ресурс] : монография / С.А. Дробышевский, Т.В. Протопопова. - М. : Проспект, 2015. – 176 с.

4. Шевцов С.П. *Метаморфозы права. Право и правовая традиция* [Электронный ресурс] / С.П. Шевцов - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. – 408 с. – (Политическая теория).
5. Марченко М.Н. *Правовое государство и гражданское общество (теоретико-правовое исследование)* [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Марченко. - М. : Проспект, 2015. – 648 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>
3. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
5. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
6. «Теория и практика физической культуры» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
7. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
5. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ВВЕДЕНИЕ»


Для проведения лекций по дисциплине используется аудитория №108, 3-й спортивный корпус (ул. Университетская, д. 1), оснащенная переносным мультимедийным комплектом (проектор, ноутбук, экран) с выходом в Интернет.

Для проведения практических занятий по дисциплине используется учебная аудитория №302, 3-й спортивный корпус (ул. Университетская, д. 1). Оборудование: переносной проектор, ноутбук, экран, доска, мел.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – Физическая культура и профилю «Спортивный менеджмент»

Рабочую программу составил:

✓ ассистент кафедры «Теория и история государства и права» А.А. Ошмарин 

Рецензент (ы) к.ю.н., доцент, зав. кафедрой Уголовно-правовых дисциплин ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» О.Н. Дядькин 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теория и история государства и права протокол № 6 от 28.01.2015г.

Заведующий кафедрой Теория и история государства и права 

д.ю.н., профессор И.Д. Борисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Физическая культура»

Протокол № ___ от

Председатель комиссии 

д.б.н., профессор Т.Е. Батоцыренова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.15 года

Заведующий кафедрой ИИИП Берн проф. И.Д. Борисова

Рабочая программа одобрена на 2016-17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.16 года

Заведующий кафедрой ИИИП Берн проф. И.Д. Борисова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____