

ОРС - 104/115

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Логика и теория аргументации»**

Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки: «Спортивный менеджмент»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
5	2 зет 72 час.	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 зет 72 час.	18	18	-	36	Зачет

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Логика и теория аргументации», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

### **1) Информационно-образовательные:**

- формирование у студентов навыков вскрытия противоречий в выступлениях оппонентов, способность опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе.

- формирование у студентов навыков правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.

### **2) Культурологические:**

- формирование у студентов навыков логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности - повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям.

- формирование у студентов навыков практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логика и теория аргументации» включена в вариативную часть Блока 1.

«Логика и теория аргументации» занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно. Программные положения курса базируются на знании логики, философии. Освоение дисциплины способствует изучению следующих дисциплин: «История», «Социология», «Религиоведение».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

**Знать:** - логические приемы и операции, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи (ОК-5)

**Уметь:** - правильно и полно отражать результаты деятельности в документации, характерной и необходимой для избранной профессиональной области (ОК-5)

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; вскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе (ОК-5)

**Владеть:** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика и теории аргументации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в проф. деятельности человека.	5	1-2	2	2			4		2-50%	
2	Формы логического мышления.	5	3-4	2	2			4		2-50%	
3	Понятие и суждение, их логические характеристики.	5	5-6	2	2			4		2-50%	Рейтинг-контроль 1
4	Умозаключение.	5	7-8	2	2			4		2-50%	
5	Правила, виды и особенности умозаключения.	5	9-10	2	2			4		2-50%	
6	Логические основы и теория аргументации	5	11-12	2	2			4		2-50%	Рейтинг-контроль 2
7	Состав и структура аргументации.	5	13-14	2	2			4		2-50%	
8	Способы и поля аргументации.	5	15-16	2	2			4		2-50%	
9	Правила и ошибки в аргументации.	5	17-18	2	2			4		2-50%	Рейтинг-контроль 3
Всего		5	1-18	18	18			36		18-50%	зачет



## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Логика и теория аргументации» используются интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет, 18 часов или 50% аудиторных занятий. **Использование современных информационных технологий.** При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях. При этом студент должен продемонстрировать свое владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль 1**

#### **Вариант 1.**

#### **1. Логика – это:**

- А) наука об умозаключениях и доказательствах
- Б) наука о правилах мышления
- В) наука о формах и законах мышления
- Г) наука о формах и законах познания

#### **2. Формальная логика появилась:**

- А) в Средние века
- Б) в Античности
- В) в Новое время
- Г) в эпоху Возрождения

#### **3. Формальная логика является:**

- А) символической
- Б) аристотелевской
- В) математической
- Г) современной

#### **4. Создателем логики считается древнегреческий философ:**

- А) Анаксимен
- Б) Анаксагор
- В) Антисфен
- Г) Пифагор

Д) Аристотель

Е) Аристипп

Ж) Аркесилай

**5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:**

А) представляет собой абсурд

Б) является фантастическим

В) лишено всякого смысла

Г) выражает пример классической нелепости

Д) построено по форме: «Все А есть В»

**6. Математическая или символическая логика появилась:**

А) тогда же, когда и традиционная логика

Б) в начале нашей эры

В) в Средние века

Г) в XVII в.

Д) в XIX в.

Е) в середине XX в.

**7. Интуитивная логика – это:**

А) совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам

Б) стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления

В) теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе

Г) полное искажение теоретической логики

Д) ничто из перечисленного

**8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:**

А) милетцы

Б) пифагорейцы

В) софисты

Г) стоики

Д) эпикурейцы

Е) киники

**1. Понятие – это:**

- А) слово или словосочетание
- Б) форма мышления
- В) истинный тезис
- Г) некий предмет

**2. Любое понятие имеет:**

- А) величину
- Б) объём
- В) размер
- Г) фигуру

**3. Любое понятие выражается в форме:**

- А) простого предложения;
- Б) сложного предложения;
- В) слова или словосочетания;
- Г) связного текста.

**4. Содержание понятия – это:**

- А) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- Б) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- В) то суждение, в котором оно может употребляться;
- Г) слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- Д) объект, который оно обозначает.

**5. Объём понятия – это совокупность:**

- А) объектов, охватываемых этим понятием;
- Б) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- В) всех значений, которые могут в него вкладываться;
- Г) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- Д) всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- Е) всех людей, которым известно это понятие.

**6. «Солнце» – это понятие:**

- А) единичное;
- Б) физическое;
- В) нулевое;
- Г) общее;
- Д) астрономическое.

**7. «Глупость» – это понятие:**

- А) конкретное;
- Б) отвлечённое;
- В) абстрактное;
- Г) отрицательное;
- Д) психологическое.

**8. «Неряха» – это понятие:**

- А) положительное;
- Б) отрицательное;
- В) нейтральное;
- Г) пустое;
- Д) собирательное.

**Рейтинг-контроль 2**

**Вариант 1**

**1. Что означает слово «logos»?**

- А) мысль и слово.
- Б) закон, мысль и слово.
- В) закон и учение.
- Г) закон, мысль, слово и учение.

**2. Что изучает логика?**

- А) абстрактное мышление.
- Б) формы и законы мышления.
- В) законы, формы и приемы мышления.
- Г) языковые тексты.

**3. Что такое мышление?**

- А) это субъективный образ объективного мира.
- Б) это целостное воспроизведение предмета, который непосредственно воздействует на органы чувств.
- В) это чувственный образ ранее воспринятого предмета.
- Г) это целенаправленное, опосредованное и обобщенное воспроизведение связей и отношений предмета.

**4. Назовите основные формы абстрактного мышления?**

- А) Понятие, суждение и умозаключение.
- Б) Законы, формы и приемы мышления.
- В) Доказательство, опровержение и спор.
- Г) Вопрос, гипотеза и теория.

### **5. Что такое понятие?**

- А) Это единица дискурсивного мышления.
- Б) Это мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается.
- В) Это мысль об отличительном признаке предмета или их совокупности.
- Г) Это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений получается новое суждение.

### **6. Что такое абстрагирование?**

- А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.
- Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.
- В) Мысленное объединение однородных предметов.
- Г) Мысленное разложение предмета на его признаки.

### **7. Какие законы мышления были сформулированы Аристотелем?**

- А) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон достаточного основания.
- Б) Закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего.
- В) Закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
- Г) Закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

### **8. Что такое семиотика?**

- А) Общая теория значений.
- Б) Общая теория знаков.
- В) Общая теория отношений между знаками.
- Г) Общая теория употребления знаков.

### **Вариант 2**

#### **1. Кто является родоначальником индуктивной логики?**

- А) Аристотель.
- Б) Ф. Бэкон.
- В) Г. Гегель.
- Г) Г. Лейбниц.

#### **2. Кто является основоположником силлогистики?**

- А) Аристотель.
- Б) Дж. Буль.
- В) Дж. Милль.
- Г) Л.В. Рутковский.



**3. Основателем какой логики был Г. Лейбниц?**

- А) Дедуктивной.
- Б) Индуктивной.
- В) Традуктивной.
- Г) Символической.

**4. Какой вклад внесли в традиционную логику русские мыслители конца XIX века?**

- А) Они основали математическую логику.
- Б) Они основали традуктивную логику.
- В) Они основали неклассическую логику.
- Г) Они основали дедуктивную логику.

**5. Когда сформировалась математическая логика?**

- А) В V в. до н.э.
- Б) В начале XVIII в.
- В) Во второй половине XIX в.
- Г) В начале XX в.

**6. Какова генеральная задача логики как науки?**

- А) Исследовать правила и ошибки в мышлении.
- Б) Открывать приемы мышления.
- В) Изучать формы мышления.
- Г) Создать искусственный интеллект.

**7. К какому виду знаков относится переставшая закрываться вследствие повышения влажности дверь?**

- А) Иконический знак.
- Б) Индекс.
- В) Символ.
- Г) Логика таких знаков не изучает.

**8. Когда появилась традиционная логика?**

- А) В античную эпоху.
- Б) В средние века.
- В) В эпоху Возрождения.
- Г) В начале Нового времени.

**Рейтинг- контроль 3**

**Вариант 1**

**1. Как называется основное логическое сочинение Аристотеля?**

- А) «Органон».

Б) «Первая и Вторая Аналитика».

В) «Новый Органон».

Г) «Наука логики».

**2. Как называется основное логическое сочинение Ф. Бэкона?**

А) «Старый Органон».

Б) «Наука логики».

В) «Новый Органон».

Г) «Рассуждение о методе».

**3. Каковы основные функции традиционной логики?**

А) Гносеологическая и коммуникативная.

Б) Критическая и эвристическая.

В) Средство убеждения, украшения и побуждения.

Г) Образовательная и развлекательная.

**4. Как называется основное логическое сочинение Гегеля?**

А) «Первая и Вторая Аналитика».

Б) «Органон».

В) «Наука логики».

Г) «Рассуждение о методе».

**5. Назовите основные логические приемы:**

А) Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Б) Сравнение, различение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и идеализация.

В) Дедукция, индукция и аналогия.

Г) Наблюдение, эксперимент и моделирование.

**6. Что такое синтез?**

А) Мысленное сопоставление одного предмета с другим.

Б) Мысленное упрощение предмета путем выделения в нем одних признаков и отвлечения от других.

В) Мысленное объединение однородных предметов.

Г) Мысленное разложение предмета на его элементы.

**7. Назовите древнегреческих философов, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно:**

А) Киники.

Б) Пифагорейцы.

В) Софисты.

Г) Стойки.

**8. Перечислите основные типы знаков, которые выделялись основателем семиотики**

**Ч.Пирсом:**

А) Физические и психические.

Б) Первичные и вторичные.

В) Индексы, символы и иконические знаки.

Г) Иероглифы и символы.

### **Вариант 2**

**1. В каком случае идет речь о прагматике языка?**

А) Это отношения между знаками, которые фиксируются в способах и правилах образования языковых выражений.

Б) Это отношения, возникающие между потребителем языка и самой языковой системой.

В) Это отношения языковых знаков к действительности.

Г) Это выразительная возможность языка.

**2. Что такое функтор?**

А) Это такая категория языкового выражения, которая служит для образования новых имен или предложений.

Б) Это кванторные слова и связки.

В) Это кванторные слова, связки и логические союзы.

Г) Это кванторные слова, связки, логические союзы и модальные операторы.

**3. В каком отношении находятся суждения: «Хороший кузнец и лягушку подкуёт» и «Ни один хороший кузнец не является тем, кто не подкуёт лягушку»?**

А) в отношении противоречия,

Б) в отношении противоположности,

В) в отношении тождества,

Г) в отношении подчинения.

**4. В каком отношении находятся суждения: «Некоторые птицы летают» и «Некоторые птицы не летают»?**

А) в отношении противоположности,

Б) в отношении противоречия,

В) в отношении частичной совместимости,

Г) в отношении подчинения.

**5. В каком отношении находятся суждения: «Все взрослые были детьми» и «Некоторые взрослые никогда не были детьми»**

А) в отношении подчинения,

- Б) в отношении противоречия,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

**6. В каком отношении находятся суждения: «Все писатели – драматурги» и «Ни один писатель не является драматургом»**

- А) в отношении противоречия,
- Б) в отношении тождества,
- В) в отношении противоположности,
- Г) в отношении частичной совместимости.

**7. Если суждение: «Некоторые бактерии вредны» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все бактерии вредны»**

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

**8. Если суждение: «Ни один кролик не является хищником» истинно, то каким согласно логическому квадрату будет суждение: «Все кролики – хищники»**

- А) истинным,
- Б) ложным,
- В) неопределённым.

#### **Вопросы к зачету по курсу «Логика и теория аргументации»**

1. Искусство аргументации и культура мышления.
2. Теория аргументации, ее объект и предмет.
3. Формально-логическая культура мышления как основа аргументации.
4. История теории аргументации и ее логических основ.
5. Возникновение теории аргументации и развитие ее логических основ в Древнем мире.
6. Особенности теории аргументации в эпоху Средневековья.
7. Развитие теории аргументации в эпоху Возрождения и Нового времени.
8. Актуальные проблемы логических основ современной теории аргументации.
9. Понятие как основа культуры мышления и аргументированного рассуждения.
10. Понятие как форма мышления.
11. Виды понятий.
12. Логические отношения между понятиями.
13. Логические операции с понятиями.
14. Искусство построения и использования суждений в аргументационном процессе.
15. Общая характеристика суждения.
16. Виды суждений.



17. Отношения между суждениями.
18. Культура аргументации в логике вопросов и ответов.
19. Сущность и логическая структура вопроса.
20. Виды вопросов и правила их постановки.
21. Сущность, виды и правила выражения ответа.
22. Демонстративное и недемонстративное умозаключение как способ логической связи в аргументации.
23. Общая характеристика умозаключения.
24. Дедуктивные (демонстративные) умозаключения.
25. Индуктивные (демонстративные и недемонстративные) умозаключения.
26. Умозаключение по аналогии (недемонстративное).
27. Формально-логические законы в культуре мышления и аргументации.
28. Закон тождества.
29. Закон противоречия.
30. Закон исключенного третьего.
31. Закон достаточного основания.
32. Основные логические формы развития научного знания и их роль в аргументации.
33. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
34. Проблема.
35. Сущность и логическая структура гипотезы.
36. Искусство доказательства.
37. Общая характеристика логического доказательства.
38. Виды доказательства.
39. Основные правила доказательства и ошибки, возможные при их нарушении, в аргументации.
40. Эмпирическая аргументация и культура мышления.
41. Общая характеристика эмпирической аргументации.
42. Приемы и методы эмпирической аргументации.
43. Культура теоретической аргументации.
44. Теория как форма развернутого научного логического мышления.
45. Общая характеристика теоретической аргументации.
46. Контекстуальная (алогическая) аргументация в логической культуре личности.
47. Общая характеристика контекстуальной аргументации.
48. Содержание оснований контекстуальной аргументации.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.
2. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.
3. История традиционной логики и ее отличия от символической логики.
4. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.
5. Направления в современной (символической, математической) логике.
6. История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.
7. Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.
8. Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.
9. Неявные определения и приемы, заменяющие определение.
10. Правовые нормы и законы логики.
11. Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.
12. Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.
13. Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.
14. Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.
15. Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.
16. Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности.
17. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции.
18. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.
19. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения».
20. Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **А) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Логика. Риторика. Этика [Электронный ресурс] / Александров Д.Н. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493702.html>
2. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626485>.
3. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гусев Д.А. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626485.html>

### **Б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Логика [Электронный ресурс] / Демидов И. В. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021251>.
2. Логика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134397.html>
3. Логика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167760.html>

### **В) периодические издания:**

Журналы (в наличии в библиотеке ВлГУ):

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

### **Г) интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
2. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
4. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-i-istoriosofii/>
5. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Логика и теория аргументации» используются специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, наборы презентаций для лекционных и практических занятий. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ



Рабочая программа дисциплины «Логика и теория аргументации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Рабочую программу составил: к.ф.н., доцент кафедры Фир Иванов А.И. Иванов А.И.

Рецензент Тимошук А.С. Тимошук А.С.

ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры Гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения

Протокол № 6 от 30.01.15 года

Заведующий кафедрой Аринин Е.И. д.филос.н., проф. Аринин Е.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 49.03.01 «Физическая культура»

Протокол № 4/1 от 30.08.15 года

Председатель комиссии: Батоцыренова Т.Е. Батоцыренова Т.Е., зав. каф. теоретических и медико-биологических основ физической культуры, д.б.н., доцент.

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года

Заведующий кафедрой Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_