

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 01 » 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА

#### МОДУЛЬ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки	<b>49.03.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>
Профиль/программа подготовки	<b>СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ</b>
Уровень высшего образования	<b>БАКАЛАВРИАТ</b>
Форма обучения	<b>ОЧНАЯ</b>

семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>8 семестр</b>	<b>3/108</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>37</b>	<b>Экзамен/ 27 часов</b>
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>37</b>	<b>Экзамен/27 часов</b>

Владимир, 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения базовым видам спорта» модуль «Спортивные игры» создать представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения базовым видам спорта» модуль «Спортивные игры» реализуется в рамках блока Б1 программы бакалавриата в объеме 108 академических часов (3 зачетные единицы) в очной форме обучения.

Она дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования.

Настоящая программа по учебной дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения базовым видам спорта» модуль «Спортивные игры» составлена с учетом основополагающих, законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по данной дисциплине в высшей школе. Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина (модуль) обеспечивает изучение теории и методики спортивных игр, прохождение педагогической практики.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **знать:**

- теоретико-методические основы обучения в спортивных играх, планирование и учет учебно-тренировочных занятий по спортивным играм, основные принципы, средства и методы обучения, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивным играм, особенности методики проведения занятий по спортивным играм с детьми различного школьного возраста (ОПК-2);

### **уметь:**



- формулировать конкретные задачи преподавания волейбола в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2);
- подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
- осуществлять организацию и проведение соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ОПК-8);

**владеть:**

- правилами соревнований в спортивных играх, а также методикой их организации и проведения, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ОПК-8).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта» модуль «Спортивные игры»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зач. ед., 108часов.

№	Раздел (тема) дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лаб. работы	Контр. работы	СРС	КП/КР		
1	<b>Раздел. Теоретико-методические основы обучения в спортивных играх.</b>	8		4				6		2/30%	
	Тема 1.1. Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми Средства обучения и тренировки	8	1	2				3			
	Тема 1.2. Методы обучения. Технологии	8	2	2				3			

	обучения игровым приемам.										
<b>2</b>	<b>Раздел. Соревновательная деятельность</b>	8		<b>8</b>				<b>6</b>		4/28,6%	
	Тема 2.1. Виды соревнований. Организация соревнований.	8	3-4	4				3			
	Тема 2.2. Системы проведения, результаты соревнований	8	5-6	4				3			<b>рейтинг-контроль 1</b>
<b>3</b>	<b>Раздел. Планирование и учет учебно-тренировочной работы</b>	8		4				<b>6</b>		2/30%	
	Тема 3.1. Перспективное планирование	8	7	1				2			
	Тема 3.2. Годовое планирование	8	7	1				1			
	Тема 3.3. Оперативное планирование	8	8	1				2			
	Тема 3.4. Педагогический контроль и учет	8	8	1				1			
<b>4</b>	<b>Раздел. Урок основная форма организации занятий</b>	8		6				<b>6</b>		3/33,3%	
	Тема 4.1. Части урока, конспект урока	8	9	2				3			
	Тема 4.2. Методы организация деятельности занимающихся на уроке	8	10-11	4				3			<b>рейтинг-контроль 2</b>
<b>5</b>	<b>Раздел. Формирование профессиональных умений и навыков</b>	8			<b>22</b>			<b>13</b>		11/31,4%	
	Тема 5.1. Техника безопасности во время проведения соревнований по с/ и Методика обучения технике баскетбола	8	1-4		8			7			
	Тема 5.2. Методика обучения технике волейбола	8	5-8		8			4			<b>рейтинг-контроль 1</b>
	Тема 5.3. Методика обучения технике футбола	8	9-11		6			2			<b>рейтинг-контроль 2</b>
	<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>22</b>			<b>37</b>		<b>22/27,2</b>	<b>экзамен</b>



## **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

*Лекции*

### ***Тема 1.1. Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Средства обучения и тренировки***

Техника безопасности при проведении занятий спортивными играми. Основными средствами обучения и тренировки являются упражнения, которые делятся на вспомогательные и основные. Вспомогательными упражнениями при обучении спортивным играм будут все общеразвивающие и подготовительные, а также упражнения, заимствованные из других видов спорта. Основные – это упражнения по технике и тактике игры. Они выполняются отдельно, как игровой прием, или в различных сочетаниях, в условиях, близких к игровым.

### ***Тема 1.2. Методы обучения. Технологии обучения игровым приемам***

Конкретный эффект любого педагогического средства определяется не только его содержанием и формой, но и способом применения, т.е. методом.

Три метода обучения: словесный, наглядный, метод практического упражнения.

В процессе обучения игровым приемам выделяют несколько взаимосвязанных этапов, в ходе которых с помощью специфических методов и средств решаются конкретные дидактические задачи.

1. Ознакомление с приемом.
2. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях
3. Углубленное разучивание приема.
4. Целостное формирование двигательного навыка.
5. Ситуационное изучение приема.
6. Закрепление приема в игре.

## **РАЗДЕЛ 2. СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Лекция*

### ***Тема 2.1. Виды соревнований. Организация соревнований.***

Спортивные соревнования в системе физического воспитания. Виды и группы соревнований. Жеребьевка команд. Положение разрабатывается исходя из сроков календарного плана, является не только организационным, но и методическим документом. Положение о соревнованиях должно содержать ясно и четко сформулированные пункты.

### ***Тема 2.2. Системы проведения, результаты соревнований***

Круговой способ. Результаты соревнований. Способ с выбыванием. Комбинированный (смешанный) способ розыгрыша.

## **РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ**

*Лекция*

### ***Тема 3.1. Перспективное планирование***

Планирование, учет, педагогический контроль – основные элементы управления тренировочным процессом. Основные требования к планированию. Виды планирования. Перспективный план. Документы перспективного планирования.

### ***Тема 3.2. Годовое (текущее) планирование***

3 периода годового цикла тренировки. Документы годового планирования.

### ***Тема 3.3. Оперативное планирование.***

Оперативное планирование осуществляется на отдельные периоды, этапы, месяцы, недели, микроциклы и на каждое тренировочное занятие.

Микроциклы, мезоциклы, макроциклы. Документы оперативного планирования.

### ***Тема 3.4. Педагогический контроль и учет***

Три основные формы контроля. Контрольные упражнения (тесты). Разновидности учета. Документы учета.

## **РАЗДЕЛ 4. УРОК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

### *Лекция*

### ***Тема 4.1. Части урока, конспект урока***

Урок является основной и наиболее целесообразной формой организации учебных занятий, т.к. он проводится с постоянным контингентом занимающихся, с определенной продолжительностью, по заранее разработанному плану и твердому расписанию. Части урока. Конспект урока.

### ***Тема 4.2. Методы организация деятельности занимающихся на уроке***

Методы организации деятельности учащихся на уроке (фронтальный, групповой, поточный, метод индивидуальных занятий, круговой тренировки).

## **РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

### *Практические занятия*

### ***Тема 5.1. Техника безопасности вовремя проведении соревнований по с/и. Методика обучения технике баскетбола***

Обучение физическим упражнениям, принятым в баскетболе: подача команд и распоряжений, показ упражнений, объяснений упражнений, определение и исправление ошибок;

Проведение занятий: отработка строевых упражнений и перестроений, обучение отдельным упражнениям, проведение урока по школьной программе (раздел баскетбол), проведение наблюдения на уроке и его анализ.

### ***Тема 5.2. Методика обучения технике волейбола***

Обучение физическим упражнениям, принятым в волейболе: подача команд и распоряжений, показ упражнений, объяснений упражнений, определение и исправление ошибок;

Проведение занятий: отработка строевых упражнений и перестроений, обучение отдельным упражнениям, проведение урока по школьной программе (раздел волейбол), проведение наблюдения на уроке и его анализ;

Проведение соревнований: составление календаря игр по круговому способу и с выбыванием, судейство встречи

### ***Тема 5.3. Методика обучения технике футбола***

Обучение физическим упражнениям, принятым в футболе: подача команд и распоряжений, показ упражнений, объяснений упражнений, определение и исправление ошибок;



Проведение занятий: отработка строевых упражнений и перестроений, обучение отдельным упражнениям, проведение урока по школьной программе (раздел футбол), проведение наблюдения на уроке и его анализ;

Проведение соревнований: составление календаря игр по круговому способу и с выбыванием, судейство встречи.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: *технология активного обучения и игровая технологии.*

Использование *технологии активного обучения* на занятиях Теории и методики обучения базовым видам спорта позволяет реализовать большие возможности процесса обучения:

- отслеживать развитие интереса, желания, мотивации здоровьесбережения средствами физической культуры;

- наблюдать за активностью студентов в процессе практических занятий спортивными играми;

- контролировать уровень *знаний* в области физической культуры и спорта, физического самосовершенствования, *умения* применять полученные знания в практической деятельности, приобретение опыта участия в физкультурно-оздоровительной деятельности вуза;

- оценивать уровень физической подготовленности студентов; определять результат совместной со студентами спортивной деятельности;

- определять последовательность дальнейших шагов и действий, что, в конечном итоге, способствует изменению отношения студентов к своей профессиональной деятельности

*Игровая технология* формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на занятиях дает возможность повысить интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает студентам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Программой дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинг-контроля и промежуточный контроль в форме экзамена (4 семестр).

### ***рейтинг-контроль 1***

- составить календарь игр по круговой системе для разного количества участников,
- составить календарь игр по смешанной системе,
- составить таблицу результатов и подвести итоги соревнований по заданию руководителя

### ***рейтинг-контроль 2***

- написание конспекта урока по заданию руководителя
- проведение урока на коллективе занимающихся;
- анализ урока.

*Тематика задач урока для проведения учебной практики на коллективе  
занимающихся (учебной группе)*

**БАСКЕТБОЛ**

- I.
  - 1. Общеразвивающие упражнения.
  - 2. Учить перемещениям, остановкам шагом и прыжком, поворотом на месте.
  - 3. Учить передаче мяча двумя руками от груди.
- II.
  - 1. ОРУ в парах.
  - 2. Учить передаче мяча одной рукой сверху, снизу, двумя руками сверху, снизу.
  - 3. Учить ведению мяча шагом и бегом.
- III.
  - 1. ОРУ в движении.
  - 2. Учить ведению мяча с обводкой.
  - 3. Учить передачам мяча в движении.
- IV.
  - 1. Упражнения для развития быстроты.
  - 2. Учить встречным передачам.
  - 3. Учить броску мяча в корзину с места двумя руками от груди со средней дистанции.
- V.
  - 1. Упражнения для развития прыгучести.
  - 2. Учить броску мяча двумя и одной рукой снизу после двух шагов.
  - 3. Учить добиванию мяча в корзину, отскочившего от щита.
- VI.
  - 1. ОРУ в движении.
  - 2. Учить броску одной рукой от плеча с места, со средней дистанции.
  - 3. Учить личной опеке игрока.
- VII.
  - 1. ОРУ с набивными мячами.
  - 2. Учить взаимодействию двух игроков “передал мяч и выйди”.
  - 3. Учить заслонам. Учить штрафным броскам.

**ВОЛЕЙБОЛ**

- I.
  - 1. Развивать быстроту перемещений.
  - 2. Учить стойкам и перемещениям волейболиста.
  - 3. Учить передаче мяча двумя руками сверху (передача вперед-вверх, надсобой).
- II.
  - 1. ОРУ.
  - 2. Учить передаче мяча двумя руками сверху (назад за голову, в прыжке).
  - 3. Учить нижней прямой подаче.
- III.
  - 1. ОРУ в парах.
  - 2. Учить передаче сверху в средней, низкой стойках и после перемещений (вперед, вправо, влево, спиной назад).



3. Учить верхней прямой подаче.
- IV.
  1. ОРУ с набивными мячами.
  2. Учить передаче двумя руками снизу (на месте и после перемещений).
  3. Учить разбегу для нападающего удара
- V.
  1. ОРУ без предметов.
  2. Учить прямому нападающему удару по ходу разбега из зоны 4.
  3. Учить одиночному блокированию.
- VI.
  1. ОРУ для развития силы мышц рук и плечевого пояса.
  2. Учить нападающему удару из зоны 3.
  3. Учить групповому блокированию.
- VII.
  1. ОРУ.
  2. Учить приему мяча с подачи; с нападающего удара. Нападающий удар из зон 4 и 2.
  3. Учебная игра.

### **Тестовые задания**

#### ***1. Размеры площадки:***

##### **I. Размеры теннисного стола:**

1. 12,74 x 1,525
2. 11,74 x 1,525
3. 12,74 x 1,454

##### **II. Размеры баскетбольной площадки:**

1. 27 x 16
2. 25 x 15
3. 28 x 15

##### **III. Размеры волейбольной площадки:**

1. 10 x 20
2. 9 x 18
3. 11 x 22

##### **IV. Размеры площадки для игры в бадминтон:**

1. 4,9 x 12,6
2. 5,18 x 13,4
3. 6,2 x 13,4

#### ***2. Размеры мяча:***

##### **I. Вес мяча для мужских команд в баскетболе:**

1. 800 гр.
2. 750 гр.
3. 700 гр.

##### **II. Вес волейбольного мяча:**

1. 260 гр. – 250 гр.
2. 260 гр. – 280 гр.
3. 250 гр. – 270 гр.

##### **III. Вес волана в бадминтоне:**

1. 4,0 гр. – 4,5 гр.
2. 4,2 гр. – 5 гр.
3. 4,5 гр. – 5,5 гр.

### **3. Размеры оборудования:**

I. Назовите диаметр круга баскетбольной площадки:

1. 2,4 м.
2. 3,9 м.
3. 3,6 м.

II. Назовите высоту женской и мужской сетки в волейболе:

1. 2,25 м. – 2,45 м.
2. 2,24 м. – 2,43 м.
3. 2,21 м. – 2,45 м.
4. 2,23 м. – 2,44 м.

III. Назовите высоту антенны в волейболе:

1. 1,85 м.
2. 1,90 м.
3. 1,8 м.

### **4. Правила игры:**

I. Указать до скольких очков играется 1-2 партия в бадминтоне:

1. 21.
2. 11.
3. 15.

II. Указать сколько времени дается на атаку кольца в баскетболе:

1. 30 сек.
2. 24 сек.
3. 20 сек.

III. Указать продолжительность перерыва в волейболе:

1. 1 мин.
2. 30 сек.
3. 40 сек.

### **5. Техника:**

I. Указать технику выполнения ведения мяча в баскетболе:

1. отскок мяча на одной высоте.
2. игрок выполняет ударяющее движение по мячу и двигается с ним.
3. кисть руки располагается снизу мяча.
4. кисть накладывается на мяч сверху, высота отскока зависит от стойки баскетболиста.

II. Выберите верный способ постановки руки перед ударом при прямой верхней подаче в волейболе:

1. рука прямая.
2. рука немного согнута, локоть отведен в сторону, кисть расслаблена.
3. рука прямая, кисть напряжена.
4. рука немного согнута, локоть отведен в сторону, кисть напряжена.

III. Как располагается кисть в момент прямого нападающего удара в волейболе:

1. кисть накрывает мяч сверху.
2. кисть находится под мячом.
3. кисть находится справа от мяча.
4. кисть находится слева от мяча.

### **6. Методика**

I. Укажите методику обучения остановкам и поворотам с мячом:



1. элемент дается сразу целиком.
2. элемент выполняется сразу без подводящих упражнений.
3. элемент дается без показа.
4. рассказ, показ, движение руками без мяча, набор подводящих игр.

II. Укажите методику обучения броскам с места в баскетболе:

1. элемент дается сразу целиком.
2. элемент выполняется сразу без подводящих упражнений.
3. элемент дается без показа.
4. рассказ, показ, движение руками без мяча, набор подводящих игр.

III. Назовите метод наглядного обучения в бадминтоне:

1. рассказ.
2. показ.
3. объяснение.
4. метод замечаний.

IV. Назовите правильную последовательность при обучении игровым приемам:

1. общее ознакомление, выполнение в упрощенных условиях, совершенствование приема в игре.
2. выполнение, совершенствование в игре.
3. ознакомление и совершенствование в игре.
4. выполнение в игре.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

#### **1 часть**

1. Спортивные игры как средство физического воспитания в России.
2. Определение понятий «Техника игры» и «Тактика игры».
3. Какие задачи решаются в процессе обучения на занятиях по спортивным играм.
4. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при обучении в спортивные игры.
5. Дать краткую характеристику словесному методу обучения в спортивных играх.
6. Дать краткую характеристику наглядному методу обучения в спортивных играх.
7. Дать краткую характеристику практическому методу обучения в спортивных играх.
8. Методы организации деятельности учащихся на уроке.
9. Дать классификацию спортивных игр
10. Какие средства применяют для реализации основных принципов обучения в спортивных играх.
11. Виды соревнований по спортивным играм.
12. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
13. Назовите способы проведения соревнований (розыгрыша).
14. Как составлять календарь игр для различного количества команд (круговой способ и с выбыванием).
15. Что такое «жеребьевка», виды жеребьевки.
16. Какова структура (этапы) обучения технике игры в спортивных играх (какие задачи, средства и методы решаются на каждом этапе).
17. Что собой представляет физическая подготовка в спортивных играх (общая и специальная).
18. Что собой представляет техническая и тактическая подготовка в спортивных играх.
19. Перспективное планирование в спортивных играх.
20. Текущее (годовое) планирование по спортивным играм.

21. Оперативное планирование по спортивным играм.
22. Педагогический контроль и учет в спортивных играх.
23. Технологии обучения игровым приемам в спортивных играх

## 2 часть

1. Подвижные игры и игровые упражнения как средства овладения техникой в спортивных играх.
2. История возникновения и развития баскетбола в России и за рубежом.
3. История возникновения и развития волейбола в России и за рубежом.
4. История возникновения и развития настольного тенниса в России и за рубежом.
5. История возникновения и развития футбола в России и за рубежом.
6. История возникновения и развития бадминтона в России и за рубежом.
7. Площадка и оборудование для игры в баскетбол, участники соревнований, их права и обязанности.
8. Площадка и оборудование для игры в волейбол, участники соревнований, их права и обязанности.
9. Площадка и оборудование для игры в футбол, участники соревнований, их права и обязанности.
10. Площадка и оборудование для игры в бадминтон, участники соревнований, их права и обязанности.
11. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис, участники соревнований, их права и обязанности.
12. Основные правила игры в баскетбол.
13. Основные правила игры в волейбол.
14. Основные правила игры в футбол.
15. Основные правила игры в настольный теннис.
16. Основные правила игры в бадминтон.
17. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в баскетболе.
18. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в волейболе.
19. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в настольном теннисе
20. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в футболе.
21. Классификация и анализ основных приемов техники и тактики в бадминтон.
22. Учет и оформление результатов соревнований в спортивных играх.
23. Судейская коллегия и судейская бригада, ее состав и обязанности в спортивных играх.

## 3 часть

1. Методика обучения передаче мяча двумя руками сверху в волейболе.
2. Методика обучения передаче мяча двумя руками снизу в волейболе.
3. Методика обучения подаче в волейболе.
4. Методика обучения блокированию в волейболе.
5. Методика обучения нападающему удару в волейболе.
6. Методика обучения ловле и передачам мяча (на месте) в баскетболе.
7. Методика обучения ловле и передачам мяча (в движении) в баскетболе.
8. Методика обучения ведению мяча в баскетболе
9. Методика обучения броскам с места в баскетболе.
10. Методика обучения броскам одной рукой сверху (от плеча или от головы) в движении: после получения мяча от партнера, после вышагивания и после ведения в баскетболе.
11. Методика обучения основным способам броска в прыжке в баскетболе.
12. Методика обучения разновидностям бросков в движении: после вышагивания, после ведения и в прыжке в баскетболе.
13. Методика обучения игровым приемам защиты в баскетболе.
14. Методика обучения ударам по мячу в футболе.



15. Методика обучения остановкам мяча в футболе.
16. Методика обучения ведению, отбору и вбрасыванию мяча в футболе.
17. Методика обучения технике игры вратаря в футболе.
18. Методика обучения подачам в бадминтоне.
19. Методика обучения ударам в бадминтоне.
20. Методика обучения тактике одиночной игры в бадминтоне.
21. Методика обучения тактике парной игры в бадминтоне.
22. Методика обучения технике игры вратаря в гандболе.
23. Урок, как основная форма и проведение занятий по спортивным играм. Типы уроков.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы студентов**

#### **РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Тема 1. Поиск и конспектирование литературных источников по спортивным играм.***

Цель. Воспитание самодисциплины, уверенности в своих способностях.

Задачи. Получить сведения об учебной дисциплине спортивные игры; научиться работать с литературными источниками и анализировать собранный материал.

Учебное задание. Из конспектов лекций, учебников, методической литературы сделать выписки самой существенной информации (лучше в специально заведенных карточках): об изучаемом предмете, о структуре двигательных действий и их технике, об организации и управлении занимающимися, о последовательности и методических приемах обучения. Обратит особое внимание на свежую, актуальную информацию, ориентированную на педагога-практика. Зафиксировать в карточках фамилию автора, название материала и источника, издательство, год, страницу.

Форма контроля. Проверка и оценка ведущим преподавателем.

***Тема 2. Начальное освоение методики обучения.***

Цель. Формирование профессиональных навыков.

Задачи. Научиться подбирать по принципам от «знакомых упражнений к незнакомым» от «простого к сложному» комплекс подводящих и подготовительных упражнений для обучения программным упражнениям по волейболу; научиться организовывать занимающихся на уроках.

Учебное задание. Ознакомиться по учебникам, программам, методическим пособиям с методикой обучения техническим приемам по спортивным играм.

Форма контроля. Самостоятельное проведение практического и методико-практического занятия.

***Тема 3. Освоение методики обучения.***

Цель. Формирование профессиональных умений.

Задачи. Развивать самостоятельность и коммуникативные умения; совершенствовать навыки логического мышления; актуализировать знания и опыт; освоить коллективный способ обучения в спортивных играх.

Учебное задание. На практических занятиях студенты разбиваются на пары и обучают друг друга техническим приемам. *Статическая пара* - объединяет по желанию двух студентов, меняющихся ролями «преподаватель» - «студент» (сильный и слабый, с одинаковыми знаниями и т.д.).

*Динамическая пара* - четверо студентов готовят одно задание (игра по заданию учителя), имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля студент обсуждает задание трижды с каждым партнером, меняя логику изложения, акценты, темп и т.п, включая механизм адаптации к индивидуальным особенностям сокурсников.

*Вариационная пара* - каждый студент получает свое задание, выполняет его, анализирует с преподавателем, проводит взаимообучение по определенной схеме с остальными сокурсниками, в результате каждый усваивает различный учебный материал.

Форма контроля. Самостоятельное проведение практического занятия.

***Тема 4. Обучение двигательным действиям (формирование двигательных навыков).***

Цель. Приобретение знаний о существующих средствах физической культуры и методах их реализации.

Задачи. Разработать модель изучаемого двигательного действия; апробировать модель на учебных занятиях.

Учебное задание (в зависимости от спортивной специализации студента). Обучение отдельному двигательному действию. Составить модель двигательного действия, предусмотрев анализ техники изучаемого физического упражнения и разработку программных требований в связи с особенностями физического развития и двигательной подготовленностью предполагаемого контингента занимающихся.

Учесть, что модель включает: технику физического упражнения (основы техники, общие детали и т.д.), которое планируется разучить с выделением и характеристикой составных фаз движения; количественные показатели (продолжительность обучения и совершенствования), которых должны достичь занимающиеся в процессе обучения; условия (стандартные, вариативные, усложненные, в сочетании с другими двигательными действиями и т.д.) практического применения изучаемого двигательного действия.

Формы контроля. Самостоятельное проведение практического занятия



**Тема 5. Обучение навыкам организации занятия и формирование представления о двигательном действии.**

Цель. Овладение умением планировать и проводить основные виды занятий с детьми.

Задачи. Овладение методами организации деятельности занимающихся; поиск условий, обеспечивающих успешность обучения.

Учебное задание. Разработать условия (последовательность, сочетание методов обучения, индивидуализация и т.д.), обеспечивающие успешность обучения двигательным действиям и реализовать их при создании представления о различных двигательных действиях в спортивных играх.

Объяснить учащимся на практических занятиях о необходимом инвентаре, его расположении, кто, по какой команде и куда их переносит. Выявить ошибки при выполнении занимающимися двигательных действий, определить их причины, подобрать средства для их устранения и организовать опробование этих средств на занятии.

Формы контроля. Отчет в форме конспекта, проведение занятия с последующим разбором на практических занятиях.

**Тема 6. Обучение двигательным действиям расчлененным методом и исправление ошибок в технике выполнения упражнений.**

Цель. Овладение умением обучать двигательным действиям, определять и исправлять ошибки.

Задачи. Определить последовательность движений в действии; выделить общие и индивидуальные ошибки при выполнении упражнений.

Учебное задание. Подготовиться к практическому занятию и провести его:

- организовать разучивание упражнения расчлененным методом на основе ранее освоенных действий;
- провести наблюдения и выявить общие и индивидуальные ошибки в каждой части упражнения;
- определить причины ошибок, подобрать средства для их исправления и организовать выполнение;
- организовать выполнение каждой части расчлененного упражнения в отдельности, добиться исправления ошибок и оценить выполнение;
- определить последовательность действий педагога при обучении упражнениям расчлененным методом (усвоение частей уточнение представлений о технике упражнения, показ, объяснение, подбор средств в соответствии с методическими приемами, организация выполнения).

Формы контроля. Отчет в форме конспекта и оценка группой проведенного практического занятия.

***Тема 7. Обучение упражнениям целостным методом.***

Цель. Овладение технологией обучения двигательным действиям.

Задачи. Уточнить технику выполнения упражнения; подобрать средства, используя адекватные методические приемы обучения и организовать их выполнение.

Учебное задание. Подготовиться к практическому занятию и провести его.

*Подготовка к занятию:*

- определить последовательность действий при обучении упражнения целостным методом;

- подобрать подводящие упражнения, показ и объяснение упражнения, уточнить техническую основу упражнения, подобрать средства его выполнения в соответствии с методическими приемами, организовать самостоятельное выполнение.

*Время проведения занятия:* показать упражнение, акцентируя внимание на технической основе; уточнить технику, используя ранее освоенные действия; организовать выполнение двух-трех подводящих упражнений; при необходимости оказать помощь или страховку.

*После проведения занятия:* охарактеризовать целостный метод обучения упражнению, назвать достоинства и недостатки данного метода, определить последовательность действий, занимающихся при обучении.

Формы контроля. Консультирование при подготовке конспекта и оценка группой проведения практического занятия.

***Тема 8. Исправление ошибок в технике выполнения упражнений и стимулирование деятельности занимающихся.***

Цель. Овладение умением стимулировать физическую активность занимающихся.

Задачи. Организовать обучение физическим упражнениям любым методом и подобрать подготовительные и подводящие средства для исправления ошибок; обеспечить активизацию, стимулирование и контроль за выполнением упражнений.

Учебное задание. Организовать разучивание упражнения, используя зрительные и слуховые ориентиры для уточнения временных, силовых и пространственных параметров движений; использовать дополнительные устройства, тренажеры, спортивный инвентарь для облегчения условий выполнения упражнения; исправлять по ходу выполнения общие и индивидуальные ошибки.

Дать полную ориентировочную оценку упражнения, разъяснить его значимость для жизнедеятельности, необходимость его освоения, критерии оценок; заинтересовать



занимающихся упражнением с элементами новизны и увлекательности; использовать нестандартное оборудование; создать положительный эмоциональный фон занятия, используя методы само- и взаимообучения, поощрения, порицания.

После занятия обозначить приемы исправления ошибок и стимулирования деятельности занимающихся в процессе обучения физическим упражнениям по БНФСВ.

Формы контроля. Отчет в форме конспекта и проведение занятия.

## **РАЗДЕЛ 2.ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

### ***Тема 1. Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм.***

Цель. Овладение умением оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий.

Задачи. Сформулировать конкретные задачи соревнований; спланировать деятельность субъектов обучения.

Учебное задание. Разработать несколько положений о соревнованиях по спортивным играм (первенство школы, района, города, страны);

определить цель и задачи; участников соревнований; условия проведения; программу проведения соревнований; критерии выбора победителей и их награждение, рассмотреть заявки на участие в соревновании.

При составлении положения следует стремиться к четкости формулировок, добиваться понятной передачи замысла, объективности в определении победителей.

Форма контроля. Проверка и оценка ведущим преподавателем.

### ***Тема 2. Технология организации и проведения соревнований по спортивным играм.***

Цель. Овладение системой Физкультурно-спортивных умений.

Задачи. Разработать план спортивно-массовых мероприятий на год; составить календарный план по спортивным играм; изучить правила соревнований по конкретной спортивной игре и отработать методику судейства.

Учебное задание. Познакомиться с планом спортивно-массовой работы любого учебного заведения, клуба по месту жительства или системы дополнительного образования; используя полученную информацию, составить календарный план спортивно-массовых мероприятий для конкретной школы; изучить материалы правил соревнований и методику судейства конкретного вида спорта.

Описать организацию соревнований: возраст участников, их права и обязанности, распределение судейских функций, необходимое оборудование и инвентарь.

Определить, с чего начинать подготовку и как провести все мероприятия на первенство учебной группы или подшефного учебного заведения (положение, объявление, заявки, совещание судей и представителей, календарь соревнований, протоколы, определение и награждение победителей, отчетная документация и т.д.).

Отработать различные судейские функции во время практических занятий.

Форма контроля. Оценка группой выполнения судейских функций.

***Тема 3. Подготовка к проведению практического занятия по спортивным играм.***

Цель. Овладение умением формулировать основные требования к изучаемым объектам в спортивных играх.

Задачи. Использовать принцип наглядности в проведении занятий по дисциплине спортивные игры; научиться взаимосвязывать в единое целое подготовительную и остальные части занятий.

Учебное задание. Определить тему и раздел; поставить цель (в основе - развитие конкретных личностных качеств человека) и задачи; в соответствии с ними подобрать двигательные упражнения и игры для подготовительной, основной и заключительной части занятия. Предусмотреть обратную связь со студентами (учащимися) в заключительной части урока, поставив вопросы, в первое время направляя ответы:

Что нового ты узнал на занятии?

Чему ты научился на занятии?

Какие упражнения следует повторить дома?

Форма контроля. Самостоятельное проведение отдельной части занятия, всего занятия.

***Тема 4. План-конспект занятия.***

Цель. Приобретение знаний о принципах организации занятий по спортивным играм, методике обучения двигательным действиям.

Задачи. Сформулировать цель и задачи занятия; подобрать средства и методы обучения; определить методы организации, управления контроля в целях решения задач обучения.

Учебное задание. В соответствии с темой занятия выделить его цель (как правило, это развитие конкретных личностных качеств, занимающихся), сформулировать задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) и определить соответствующие им средства, методы (практические, словесные, наглядные) и приемы обучения.

Подобрать специально-подготовительные или подводящие, основные или вспомогательные упражнения, используя адекватные методические приемы (слуховые или зрительные ориентиры, дополнительные технические средства для обучения,



взаимосвязь упражнений подготовительной и основной части занятия, дозировку используемых средств в целях решения задач обучения).

Определить способы выполнения упражнений в соответствии с их характером и возможностями спортивного инвентаря, а также способы исправления ошибок в процессе обучения упражнениям. Выделить приемы стимулирования двигательной деятельности занимающихся, приемы текущего контроля и критерии оценки изучаемого упражнения.

Подобрать упражнения и игры для основной и заключительной части занятия.

Предусмотреть обратную связь и домашнее задание. Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме.

План- конспект урока № \_\_

Задачи.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание средств (упражнение)	Дозировка	Организационно-методические указания
-------------	---------------------------------	-----------	--------------------------------------

Форма контроля. Консультирование и оценка преподавателем.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения базовым видам спорта»  
модуль «Спортивные игры»

### А) Основная литература:

1. Калинцева, И.Г. Методика обучения технике игры волейбол. Часть 1: учеб.-метод. разработка/ И.Г. Калинцева, В.Ф. Ишухин.- Владимир: ВГГУ,2011.- 39 с.
2. Степанов, А.Я. Обучение технике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю "Баскетбол": учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 79 с.: ил., табл. —режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4305/1/01444.pdf>
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов по специальности "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д.

Железняк, Ю. М. Портнова. — 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 518 с.: ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8775-7.(8 экз.)

### **Б) Дополнительная литература**

1. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс]: науч.- метод. пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Калининцева, И. Г. Особенности обучения волейболу студентов специальной медицинской группы: методические указания и рекомендации / И. Г. Калининцева; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра физического воспитания. – Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2009. – 20 с. – Режим доступа:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1329/3/00970.pdf>

3. Калининцева, И.Г. Основы методики применения подвижных игр на занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]: учебно-методическая разработка / И. Г. Калининцева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра физического воспитания – Электронные текстовые данные (1 файл: 699 Кб). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. – 52 с.: ил. – Заглавие с титула экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Библиогр.: с. 50. – Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. – AdobeAcrobatReader – <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3472/1/01304.pdf>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Теоретические занятия проводятся в 3 СК ауд. 109 оснащенной мультимедийным оборудованием:

- ноутбук,
- проектор,
- экран;

а также в ауд. №302 с использованием доски и мела.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта» модуль «Спортивные игры» осуществляется в игровом зале спортивного корпуса №3 ауд.№ 202, с использованием различного спортивного инвентаря и оборудования (мячи баскетбольные, волейбольные, набивные, скакалки).


Самостоятельная работа осуществляется в читальных залах библиотеки ВлГУ, в компьютерном классе с доступом к сети Интернет.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО для направления подготовки

**49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивный менеджмент»**

Рабочую программу составила:

К.п.н., доцент  Калинцева И.Г.

**Рецензенты:**

(представитель работодателя)

к.п.н., доцент кафедры ТМБОФК

(место работы, должность, ФИО, подпись)

А.В. Васильев



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМБОФК

протокол № 6/1 от 29.01.2015 года.

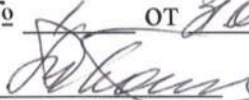
Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии 49.03.01

Протокол № 4/1 от 30.01.2015 года.

Председатель комиссии  Батоцыренова Т.Е.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»  
модуль «Спортивные игры»**

Рабочая программа одобрена на 2015-16 учебный год.  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2015 года.  
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2016-17 учебный год.  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2016 года.  
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



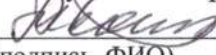
**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

Институт Физической культуры и спорта

Кафедра Теории и медико биологических основ физической культуры

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.16 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА**


модуль «Спортивные игры»

Направление подготовки	<b>49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>
Профиль/программа подготовки	<b>СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ</b>
Уровень высшего образования	<b>БАКАЛАВРИАТ</b>
Форма обучения	<b>ОЧНАЯ</b>

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена:

 *зав.каф. ФВ* *Губа В.П.*  
(подпись, должность, ФИО)

#### **А) Основная литература:**

1. Калинин И.Г. Бадминтон в вузе: учеб. -метод. пособие /И.Г. Калинин, В.Ф. Ишухин; Владим. гос. ун-т им.А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 111 с. – ISBN 978-5-9984-0666-9. (23)

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. /Д.И. Нестеровский - М.: Издательский центр «Академия», 2010. -336 с.

3. Родин, А.В. Баскетбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родин А.В., Губа Д.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2009. — 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9873>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высш. учеб. заведений/ под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портного. – М.: Академия, 2010. -400 с.

5. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов высш. учеб. заведений/ под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портного. -3-е изд., стер. -М.: Академия,2012. -520 с.

6. Степанов, А.Я. Обучение тактике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю "Баскетбол" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев ; Владимирский государственный ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 2,82 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016 .— 131 с. : ил. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 131 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0667-6 .—режим доступа:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4785/1/01524.pdf>

7. Щербаков, В.А. Бадминтон. Спортивная игра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9879>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Губа, В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2009. - 164 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9864>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Ишухин, В.Ф. Ручной мяч: учеб. - метод. пособие/В.Ф. Ишухин, И.Г. Калинин; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 95 с.



3. Лазарева, Е.А. Методические основы занятий волейболом в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лазарева Е.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. - 150 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16984>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ В.А. Лепешкин.- Электрон. текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2013. - 100 с.
5. Степанов, А.Я. Обучение технике баскетбола студентов, специализирующихся по модулю «Баскетбол»: учеб.-метод. пособие /А.Я. Степанов, А.В. Лебедев; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ,2015.- 80 с.
6. Шулятьев, В.М. Студенческий волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 196 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11555>. - ЭБС «IPRbooks».
7. Ястребов, А.В. Специализированная подготовка студентов по баскетболу [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ястребов А.В., Золотова Л.В.- Электрон. текстовые данные. - Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2010.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22596>.- ЭБС «IPRbooks»