

2013

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



Проректор  
 по учебно-методической работе  
 А.А. Панфилов  
 « 10 » 20 13 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика**  
 (наименование дисциплины)

**Направление подготовки 490301 – Физическая культура**  
**Профиль/программа подготовки Спортивный менеджмент**  
**Уровень высшего образования – бакалавриат**  
**Форма обучения – заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4/144	4	6		134	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>4/144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>134</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Владимир 20 13

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Неотъемлемой частью системы подготовки бакалавров физического воспитания является знакомство с основами психологии и педагогики. Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока 1.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: анатомия человека, конфликтология и др.

Содержание дисциплины является логической основой для освоения последующих дисциплин учебного плана: валеология, психология физической культуры и спорта, психология развития и др.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2).

После изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные категории психологии и педагогики;

- основные концепции обучения;
- сущность единства обучения и развития личности, роль обучения и воспитания в развитии психики и личности человека;
- психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- психологические закономерности обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи,
- виды и стили межличностного и межкультурного взаимодействия,
- устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранных языках (ОПК-2),

Уметь:

- составлять краткую психологическую характеристику личности и когнитивных процессов, используя устную и письменную формы (ОПК-2);
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности (ОПК-2);
- применять на практике знания основ психологии и педагогики (ОК-6, ОПК-2).

Владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) (ОК-6, ОПК-2).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Психология как наука. Введение.	5		1				12		1/100%	
2.	Психология познавательных процессов.	5		1				12		0/0%	



3.	Психология личности.	5		1			12		1/100%	
4.	Возрастная психология	5		1			12		0/0%	
5.	Социальная психология	5		1			12		1/100%	
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	5		1			12		0/0%	
7.	Педагогика как наука	5		1			12		1/100%	
8.	Современные подходы к организации непрерывного образования	5		1			12		0/0%	
9.	Психологические основы профессиональной деятельности	5		1			18		1/100%	
10.	Психология управления	5		1			20		0/0%	
<b>ИТОГО:</b>		5		4	6		13 4		5/50%	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
  - c. Case – study (5 – 9 разделы).
  - d. Ролевая игра (9 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
  - f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 9 разделы).

p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются: зачет с оценкой.

Контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы;
- защиты реферата;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и педагогика в эпоху Античности.
3. Психология и педагогика в Средние века.
4. Психология и педагогика в эпоху Возрождения.
5. Психология и педагогика в эпоху Нового времени.
6. Психология и педагогика во второй половине XIX – начале XX века.
7. Психология и педагогика в начале третьего тысячелетия.
8. Современные психологические направления.
9. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности.
10. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
11. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности.
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)
18. Способы улучшения памяти.
19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности.
24. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
25. Современные теории мотивации.
26. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
27. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
28. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность.
29. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
30. Коллектив и психологические закономерности его функционирования.
31. Коммуникативное мастерство и эффективность взаимодействия.
32. Профессионально-важные качества.



## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тема № 1. Психология как наука. Введение. Сенсорно-перцептивные процессы:

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы.

### Тема № 2. Высшие познавательные процессы.

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место и значение познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.

### Тема № 3. Психология личности.

Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

### Тема № 4. Возрастная психология

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

### Тема № 5. Социальная психология и психология управления

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и

пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов. .

**Тема № 6. Психология здоровья и здорового образа жизни**

Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

**Тема № 7. Педагогика как наука и её составляющие в деятельности врача**

Предмет и методы педагогики. История педагогики как науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.

**Тема №8. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования**

Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования. Методы непрерывного медицинского образования. Контроль и оценка результатов обучения

**Тема № 9. Основы медико-просветительской деятельности врача**

Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

## **7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.



### **Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/Макаренко О.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.
3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.

### **Периодические издания:**

Вестник практической психологии образования.


### **Интернет–ресурсы:**

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znanium.com>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории 101 – 2 СК с мультимедийным оборудованием (экран, переносной мультимедийный проектор, ноутбук). Площадь 32,8 м<sup>2</sup> на 24 посадочных мест.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01  
– Физическая культура.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВООПБ №1, судмедэксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6А от 29.01.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 49.03.01 – Физическая культура

Протокол № 4/1 от 30.01.2015 года.

Председатель комиссии: д. б. н., профессор Батоцыренова Т.Е. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Б. Баточурьева /Баточурьева Т.Б. /

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Б. Баточурьева /Баточурьева Т.Б. /

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Б. Баточурьева /Баточурьева Т.Б. /

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.