

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григо-  
рьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 30 » 01 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правоведение»**

**Направление подготовки:** 49.03.01 – *Физическая культура*

**Профиль подготовки:** *Спортивный менеджмент*

**Уровень высшего образования:** *Бакалавриат*

**Форма обучения:** *Заочная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма проме- жуточного кон- троля (экз./зачет)
V	4 (144 ч.)	6	8	-	103	экзамен (27 ч.)
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч.)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>103</b>	<b>экзамен (27 ч.)</b>

**Владимир 2015**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Изучение дисциплины «Правоведение» имеет *целью* приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства.

Основными *задачами* учебного курса являются:

- усвоение понятий государства и права, изучение основ конституционного строя Российской Федерации;
- знакомство с отраслями российского права;
- изучение гражданского права и трудового права как отраслей, имеющих важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника по направлению «Физическая культура»;
- получение необходимых знаний в области правового регулирования деятельности организаций физкультуры и спорта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» в соответствии с учебным планом в структуре ОПОП ВО находится в базовой части Блока 1.

Овладение базовыми знаниями в области права является важнейшей составляющей подготовки бакалавра, поскольку не только позволяет выпускнику ориентироваться в административном, трудовом и гражданском законодательстве, но и расширяет его кругозор, вырабатывает настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей.

Для освоения дисциплины «Правоведение» желательное предварительное изучение таких дисциплин, как «Философия», «История», «Экономика», «Русский язык и культура речи», «Религиоведение».

Знакомство с курсом «Правоведение» поможет в дальнейшем в изучении таких дисциплин, как «Спортивный маркетинг», «Предпринимательство в физической культуре и спорте», «Финансы и кредит», «Политология» и др., а также поступить и успешно обучаться в магистратуре и аспирантуре по любой избранной специальности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Студент в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими *общекультурными (ОК) компетенциями*:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) ЗНАТЬ:

- правовую терминологию; основные положения теории права; разделы отраслей российского права, необходимые студенту в процессе социальной адаптации и будущей профессиональной деятельности (ОК-4);
- правовые способы защиты и реализации законных прав и свобод и т.д. (ОК-4).

## 2) УМЕТЬ:

- оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и грамотно исполнять правовые нормы (ОК-4);
- логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам, связанным с правовыми проблемами (ОК-4);
- работать с различными источниками права (ОК-4);
- понимать новации в законодательстве и адекватно их оценивать применительно к практике (ОК-4);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным правовым вопросам (ОК-4).

## 3) ВЛАДЕТЬ:

- юридической терминологией; навыками работы с юридическими текстами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками успешных действий в ситуациях возникновения правовых проблем и коллизий (ОК-4);
- навыками анализа правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней (ОК-4);
- приемами ведения полемики по правовым вопросам (ОК-4);
- навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и обыденной жизни (ОК-4).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зач. ед.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Право, общество, юридическая наука	5		2				14		1/50%	
2	Формы и источники права. Система права и система законодательства	5		2				14		1/50%	
3	Основы конститу-			2				15		1/50%	

	туционного права	5									
4	Основы гражданского права	5			2			15		1/50%	
5	Основы административного права	5			2			15		1/50%	
6	Основы уголовного права	5			2			15		1/50%	
7	Основы трудового и семейного права	5			2			15		1/50%	
<b>Всего в семестре</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				<b>103</b>		<b>7/50%</b>	<b>Экзамен 36</b>
<b>Итого за год</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				<b>103</b>		<b>7/50%</b>	<b>Экзамен 36</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Правоведение» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Активный метод** - специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

**Интерактивное обучение** – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых не могут составлять более 40% аудиторных занятий в целом по ОПОП.

В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения:

- **Творческое задание** - учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Применяется в темах № 2,5

- **Работа в малых группах** – дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и проч.

Применяется в темах № 3,4

- **Дискуссия**. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Применяется в темах № 3,7

- **Эвристическая беседа** – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

Применяется в темах № 1

- **Разработка проекта (метод проектов)** — это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта (эссе, реферат, научная статья, проект законодательного акта). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Применяется в темах № 6

- **Мозговой штурм** - метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Применяется в темах № 1,3

- **ПОПС-формула** используется при организации споров, дискуссий. Студент высказывает: **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятель-

ной подготовки студентов.

Применяется в темах № 4

- **Метод кейсов** (метод конкретных ситуаций) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций: студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к ним: студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, оценить обстановку, выбрать целесообразную линию поведения, определить результат.

Применяется в темах № 2, 5

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Правоведение»**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы по окончании III семестра в ходе зимней сессии. Форма проведения экзаменов – устная по билетам, подготовленным ведущим преподавателем и утвержденным кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА**

1. Право в системе социального регулирования. Критерий юридического.
2. Понятие и признаки права.
3. Принципы права.
4. Функции права.
5. Источники и формы права.
6. Нормативно-правовой акт.
7. Система права.
8. Система законодательства.
9. Концепции свободы, порядка и равенства. Политико-идеологическая характеристика Конституции РФ 1993 г.
10. Понятие, предмет и метод конституционного права.
11. Понятие и виды конституций.
12. Конституция РФ. 1993 г.
13. Понятие, происхождение и классификация прав человека.
14. Разделение власти в РФ.
15. Конфедерации, федерации и унитарные государства.
16. Монархии и республики.
17. Конституционные характеристики РФ.
18. Гражданство в РФ.
19. Понятие и принципы уголовного права.
20. Понятие и признаки преступления.
21. Система преступлений.

22. Понятие и система уголовного наказания.
23. Юридическая ответственность.
24. Гражданское право и гражданское законодательство.
25. Субъекты и объекты гражданских прав.
26. Основы права собственности.
27. Основы обязательственного права.
28. Гражданское правоотношение.
29. Гражданское право как частное право.
30. Система частного права.
31. Трудовой договор: понятие и признаки.
32. Рабочее время и время отдыха.
33. Брак и семья.
34. Права и обязанности супругов.
35. Права и обязанности родителей и детей.
36. Алиментные обязательства.

### **Практические задания (задачи) к экзамену**

Задача 1. Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

*В чем ошиблась Кудрявцева?*

Задача 2. Рассказывая о функциях государства, студентка Зайцева сказала, что к внешним функциям относятся: обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства.

Студентка Ревунова, отвечая на тот же вопрос, добавила, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.

*Какие ошибки допустили Зайцева и Ревунова?*

Задача 3. Между студентами Ветровым и Климовым возник спор.

Ветров утверждал, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие. Гипотеза, по его мнению, это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное правонарушение.

Климов ему возражал, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила.

*Чей ответ является правильным?*

Задача 4. Обсуждая вопрос о правилах действия нормативных правовых актов, студентка Алферова сказала, что они действуют во времени и пространстве.

Студент Седов ей возразил. По его мнению, нормативные правовые акты действуют в пространстве и по кругу лиц.

*Какие ошибки допустили Алферова и Седов?*

Задача 5. Отвечая на вопрос «из чего состоит система права?», студентка Гаврикова сказала, что в нее входят отрасли права и нормы права.

*Права ли Гаврикова?*

Задача 6. Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся правомерные и неправомерные события, а также действия, не зависящие от воли сторон.

*Подскажите ему правильный ответ.*

Задача 7. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в статье 9.8. КоАП РФ:

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

Задача 8. При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

*Чье мнение является правильным?*

Задача 9. Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

Задача 10. Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:

- 1) господство права;
- 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
- 3) преобладание в экономике государственной собственности;
- 4) реальность прав и свобод граждан;
- 5) взаимную ответственность гражданина и государства.

*В чем ошиблась Маслова?*

Задача 11. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ч. 1 ст. 146 УК РФ:

«Присвоение авторства (плагиат), если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей...».



Задача 12. Студент Блинов, находясь на лекции, невнимательно слушал преподавателя, поэтому затруднялся ответить на вопрос: «В чем отличие между правоспособностью и дееспособностью физических и юридических лиц?»

*Помогите ему, пожалуйста.*

Задача 13. Перечисляя признаки юридического лица, студентка Васильева назвала:

- 1) обособленное имущество;
- 2) организационное единство;
- 3) государственную регистрацию;
- 4) устав.

*В чем ошиблась Васильева?*

Задача 14. Студентка Антонова в реферате на тему «Правоотношение и его структура» написала: «Юридическое лицо считается созданным с момента утверждения устава его учредителями (участниками)».

*Соответствует ли ее мнение действующему законодательству?*

Задача 15. В агентстве «Царский град» имелись две вакансии экспертов по недвижимости. На эти должности были приняты Томин, окончивший педагогический институт, и Любичева, также имеющая высшее образование. Однако оклад Томину был установлен на 5000 рублей больше, чем его коллеге. Генеральный директор агентства объяснил это тем, что Любичева имеет несовершеннолетнего ребенка. Воспитание и уход за ним могут отрицательно отразиться на ее профессиональной деятельности.

*Правомерно ли такое ограничение?*

Задача 16. 19-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления.

*Правомерны ли такие ограничения?*

Задача 17. Кольцов взял в долг у Савушкина 3000 руб. на основании расписки. Однако в назначенный срок он деньги Савушкину не вернул, после чего последний вынужден был обратиться в суд по месту жительства ответчика.

Суд отказал в приеме искового заявления, мотивируя это тем, что спорные отношения должны быть урегулированы самими сторонами и данное дело не подведомственно суду.

*Правомерны ли действия суда?*

Задача 18. Хватов с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Хватова, которая отказалась давать показания.

*Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?*

Задача 19. Тарасова была временно принята на работу творческим директором ДК Молодежи с 21 июня 2008 года без указания срока временной работы. Приказом начальника управления культуры г. Владимира она уволена с 23 сентября 2008 г. как временный работник. Тарасова предъявила иск о восстановлении на работу, считая, что для досрочного увольнения не было основания.

Представитель управления иск не признал, указав, что Тарасова была принята на работу временно, т. к. не имеет специального образования. В сентябре появилась возможность принять на эту должность работника со специальным образованием, и поэтому Тарасова была уволена.

*Вопрос: Какой порядок приема на работу и увольнения временных работников? Правомерно ли администрация уволила Тарасову?*

Задача 20. Придя на избирательный участок, Каледин обнаружил ошибку в своем имени в списке избирателей. Он обратился к председателю участковой комиссии с просьбой внести необходимые изменения в список. В этой просьбе ему было отказано.

*Как должен поступить в данной ситуации Каледин?*

Задача 21. Сморчков неоднократно публично призывал к насильственному захвату власти, чем совершил действия, предусмотренные ст. 280 УК РФ.

*Можно ли лишить Сморчкова гражданства РФ?*

Задача 22. Сенин, 40 лет, имеющий гражданство Украины и пять лет проживающий на территории Российской Федерации, в 2009 г. решил выдвинуть свою кандидатуру для участия в выборах на должность мэра города.

*Подлежит ли регистрации его кандидатура?*

Задача 23. Между преподавателями юридического факультета университета возник спор о полномочиях палат Федерального Собрания. Муромцев полагал, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ с целью импичмента и отрешать его от должности. Савельев считал, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации.

*Кто из них прав?*

Задача 24. Новгородская и Псковская областные думы приняли постановления об изменении границы между областями.

Свои нормативные акты они направили в Государственную Думу РФ для утверждения. 19

*Правомерны ли указанные действия?*

Задача 25. Между учащимися колледжа технологии и права разгорелся спор о том, как формируется Конституционный Суд Российской Федерации. Блинов считал, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Президентом России. Гудков полагал, что они избираются Государственной Думой РФ, а Жданов отметил, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ.

*Кто из них прав?*

Задача 26. Руководитель предприятия явился в суд по иску работника этого предприятия с требованием о взыскании денежных сумм с предприятия, но не был допущен к участию в процессе по причине отсутствия у него доверенности от предприятия.

*Правомерно ли требование суда?*

Задача 27. Моисеев, действуя по доверенности Анисимова, купил для себя принадлежащую последнему картину, выполненную известным художником, которую он был уполномочен Анисимовым продать на аукционе.

*Правомерно ли такое действие Моисеева?*

Задача 28. *Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором:*

- 1) организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения.
- 2) Сорокин, будучи участником вышеуказанных торгов, купил фарфоровую статуэтку.

## **6.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, процесса становления его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен овладеть студент.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Государство, право и личность.
2. Право в объективном и в субъективном смысле.
3. Принцип разделения властей в организации и функционировании государственной власти.
4. Теологическая теория происхождения государства.
5. Общество и государство. Гражданское общество в условиях правового государства
6. Понятие федерации.
7. Развитие форм организации общества по Ф. Энгельсу и Л. Моргану.
8. Власть, ее разновидности и назначение в обществе.
9. Основные черты общественной власти в первобытном обществе.
10. Договорная теории происхождения государства.
11. Психологическая теории происхождения государства.
12. Патриархальная теории происхождения государства.
13. Марксистская теории происхождения государства.
14. Правовое государство.
15. Эволюция функций Российского государства в условиях перехода к рыночным отношениям.
16. Российский федерализм: проблемы формирования отношений нового типа.
17. Нетипичные формы правления в современных государствах.
18. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
19. Особенности российской правовой системы.
20. Классификация и структуры юридических норм.

21. Общая характеристика основных отраслей права.
22. Юридические факты: понятие и классификация.
23. Правовая реформа в Российской Федерации.
24. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
25. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
26. Право собственности - коренной институт Российского права.
27. Обязательственные правоотношения.
28. Сущность договорного права.
29. Наследование по закону и завещанию.
30. Право собственности на жилище.
31. Типология юридических лиц в системе рыночных отношений в РФ.
32. Общая характеристика закона о рекламе.
33. Авторское право. Юридические аспекты.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Тема:** *Право, общество, юридическая наука*

**Задание 1:** Прочитайте параграф о правовой системе общества в книге Ж. Карбонье «Юридическая социология» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) В чем различие понятий «правовая система» и «правовая семья»?
- 2) В чем различие понятий «правовая система» и «позитивное право»?
- 3) Что такое правовое пространство?
- 4) Что такое юридический плюрализм?
- 5) Какие можно встретить проявления плюрализма?
- 6) В чем заключаются возражения против плюрализма?
- 7) Где можно встретить подлинный юридический плюрализм?
- 8) Что такое инфраюридические явления?
- 9) Что характеризует правовую систему как временную сферу?
- 10) Что характеризует правовую систему как юридическое явление?
- 11) Что такое правовая аккумуляция?

**Задание 2:** Прочитайте Введение и гл. 1, 2 книги Г. Дж. Бермана «Западная традиция права: эпоха формирования» и подготовьте мини-доклады на следующие темы:

- 1) Право и история
- 2) Право и революция
- 3) Кризис западной традиции права
- 4) Предыстория западной традиции права
- 5) Истоки западной традиции права в Папской революции

**Тема:** *Основы теории конституции*

**Задание 3:** Прочитайте параграф об особенностях принятия Конституции РФ 1993 г. из учебника М.В. Баглая «Конституционное право России», а также параграф «Да, да, нет, да» из книги И. Карацубы, И. Курукина, Н. Соколова «Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какова юридическая и политическая предыстория принятия Конституции РФ?
- 2) Чем отличались друг от друга проекты конституции, предложенные Президентом и Верховным Советом?

3) Можно ли сказать, что конституционный конфликт 1993 г. способствовал выработке в нашем обществе «культуры компромисса»?

**Тема:** Основы уголовного права

**Задание 4:** Прочитайте главу «Совершенные и строгие заведения» из работы М. Фуко «Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как возникновение тюрьмы вписывается в общие тенденции социального развития?
- 2) Означает ли возникновение тюрьмы, по мнению Фуко, очередной шаг в гуманизации наказания?
- 3) Посредством каких механизмов тюрьма выполняет функцию исправления правонарушителей?
- 4) Как изоляция вписывается в систему дисциплинарных механизмов?
- 5) Как труд заключенных вписывается в систему дисциплинарных механизмов?
- 6) Почему тюрьма превратилась в инструмент модулирования наказания?
- 7) В чем Фуко видит различие между правонарушителем и делинквентом?
- 8) Что такое паноптикон?

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека ВлГУ):**

1. Малько А.В., Затонский В.А. Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. – 480 с.
2. Радько Т.Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. – 208 с.
3. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М. : Проспект, 2015. – 720 с.
4. Марченко М.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 640 с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека ВлГУ):**

1. Воронцов Г.А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс] / Г.А. Воронцов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 395 с. – (Высшее образование).
2. Мархгейм М.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков ; под ред. М. Б. Смоленского. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 413 с. – (Высшее образование).
3. Дробышевский С.А., Протопопова Т.В. Представления о человеческом достоинстве в политико-юридических доктринах и праве [Электронный ресурс] : монография / С.А. Дробышевский, Т.В. Протопопова. - М. : Проспект, 2015. – 176 с.
4. Шевцов С.П. Метаморфозы права. Право и правовая традиция [Электронный ресурс] / С.П. Шевцов - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. – 408 с. – (Политическая теория).
5. Марченко М.Н. Правовое государство и гражданское общество (теоретико-правовое исследование) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Марченко. - М. : Проспект, 2015. – 648 с.

#### **ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации  
<http://www.szrf.ru/index.phtml>
3. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
5. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
6. «Теория и практика физической культуры» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
7. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**


1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
5. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ


#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ДЕЙСТВИЕ»**

1. Учебные аудитории 3-го Спортивного корпуса ВлГУ, расположенного по адресу: 600024, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Университетская, д. 1. Учебные аудитории оснащены:
  - ноутбук (программное обеспечение: Windows, Microsoft Office);
  - переносной проектор мультимедиа и экран;
  - настенная доска, мел.
2. Библиотека ВлГУ (читальный зал, абонемент), расположенная по адресу: 600005, Владимирская область, МО город Владимир (городской округ), г. Владимир, ул. Горького, д. 87, корпус 1.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – Физическая культура и профилю «Спортивный менеджмент»

Рабочую программу составил:

✓ ассистент кафедры «Теория и история государства и права» А.А. Ошмарин 


Рецензент (ы) к.ю.н., доцент, зав. кафедрой Уголовно-правовых дисциплин ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» О.Н. Дядькин 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теория и история государства и права протокол № 6 от 28.01.2015г.

Заведующий кафедрой Теория и история государства и права   
д.ю.н., профессор И.Д. Борисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Физическая культура»

Протокол № 4/1 от 30.01.2015г.

Председатель комиссии   
д.б.н., профессор Т.Е. Батоцыренова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год.  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.  
Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 года.

Заведующий кафедрой  Батоцыренова Т.Е.